Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Еловская средняя общеобразовательная школа

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО: |
| и.о.директора МБОУ Еловской СОШ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пушнегина К.С. |

План

внеурочной деятельности

на 200-2021 уч год

с. Еловое

**План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.II.2;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

**Модель внеурочной деятельности**

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

* взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
* организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
* организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
* организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
* ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб

своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

1. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
2. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
3. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

* Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;
* Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;
* Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:
* трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
* Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;
* Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики
12. Профессиональные пробы.

**Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного, режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения. План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;

- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению  
развития личности;

- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 класс - 33 недели;

2-4 классы - 34 недели.

5-10 классы-34 недели

Продолжительность учебной недели: 1-4 классы, 5-10 классы - 5 дней.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ Еловской СОШ не превышает предельно допустимую:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1А | 1Б | 2А | 2Б | 3 | 4А | 4Б | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| нагрузка в неделю | 10ч | 10ч | 10ч | 10ч | 10ч | 10ч | 10ч | 10ч | 10ч | 10ч | 10ч | 10ч | 10ч. |

Продолжительность одного занятия составляет 30 минут (один час занятий) для учащихся 1 класса , для учащихся 2 класса – 35 мин, 3-10 классы - 40 минут , если занятия спаренные - 70 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений (в соответствии с нормами СанПин.),.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 1 часа для отдыха детей, что соответствует требованиям п.8.2.3.СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)».

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности (Приложение 3 к СанПин 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей». Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

# 

**План внеурочной деятельности 1-4 классов на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Название**  **программы** | **Количество часов** | | | | | | |
| **1а** | **2а** | | **2б** | **3а** | **3б** | **4** |
|  | |
| **Спортивно - оздоровительное** | Соревнования  Спортивные игры  Викторины  Классные часы | Классные часы, беседы о ЗОЖ, прогулки на свежем воздухе  «Подвижные игры» | 2  1 | 1  1 | | 1  1 | 2  1 | 2  1 | 2  1 |
| **Духовно-нравственное** | Игровая деятельность  Проблемно-ценностное общение  Художественное творчество | «Мы вместе» (по разделу плана ВР школы) | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | Познавательная деятельность  Проекты  Конкурсы  Викторины | «Я исследователь»  «Умники и умницы»  «Занимательная математика»  Работа над индивидуальным проектом | 1  1 | 1  1 | | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| **Общекультурное** | Досугово-развлекательная деятельность  Проблемно-ценностное общение  Художественное творчество | «Квиллинг.Волшебство в бумажном завитке»  «Учусь играя»  Хореография «Мозаика**»**  «Ягражданин Росии»( по разделу плана ВР школы) | 1  1 | 1  1  1  1 | | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| **Социальное** | Игровая деятельность  Проблемно-ценностное общение  Социальное творчество (социально преобразующая деятельность) | «Первые шаги к проектам»  «СемьЯ» (по разделу плана ВР школы)  «Мы и природа» (по разделу плана ВР школы) | 1  1 | 1 | | 1  1  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 |
| **Всего (по классам)** |  |  | **10** | **10** | | **10** | **10** | **10** | **10** |

**План внеурочной деятельности 5-10классов на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Название**  **программы** | **Количество часов** | | | | | | |
| **5а** | **5б** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  |  |  |
| **Спортивно - оздоровительное** | Соревнования  Спортивные игры  Викторины  Классные часы | Классные часы, беседы о ЗОЖ  «Спортивные игры» | 2  2 | 2  2 | 2  2 | 2  1 | 2  1 | 1  1 | 1  1 |
| **Духовно-нравственное** | Игровая деятельность  Проблемно-ценностное общение  Художественное творчество | «Мы вместе» » (по разделу плана ВР школы) | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | Познавательная деятельность  Проекты  Конкурсы  Викторины | «Математика в жизни»  «Полиглот»  Работа над индивидуальным проектом  «На русском по- русски»  «В мире фразеологизмов»  «Это удивительное слово» | 1  1  1 | 1  1 | 1 | 1  1 | 2  1 | 2 | 1  2 |
| **Общекультурное** | Досугово-развлекательная деятельность  Проблемно-ценностное общение  Художественное творчество | «На земле Красноярской»  По планам ВР | 1 | 2 | 2 | 1  1 | 1  1 | 1 | 1 |
| **Социальное** | Игровая деятельность  Проблемно-ценностное общение  Социальное творчество (социально преобразующая деятельность) | «Мы и природа» » (по разделу плана ВР школы)  «Школа-территория безопасности»  «СемьЯ» | **1** |  | 2 | 1  1 | 1 | 2  2 | 1  1  1 |
| **Всего (по классам)** |  |  | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |