### СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно-измерительных материалов**

### для проведения промежуточной аттестации по математике за курс 1 класса

1. **Назначение КИМ**

КИМ для проведения годовой контрольной работы по математике в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

### Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от

18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООП НОО, УМК «Школа России».

### Характеристика структуры и содержания работы

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения основных начальных математических знаний, формирование умений решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи средствами предмета.

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 13 заданий, среди которых:

1. 8 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.
2. 5 заданий – задания с кратким ответом (далее – КО), который необходимо записать в виде выражения, последовательности цифр, букв и т.п.

### Распределение заданий КИМ по уровням сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количест во  заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю  работу, равного 20 |
| Базовый | 10 | 11 | 55 |
| Повышенный | 3 | 9 | 45 |
| Высокий | – | – | – |
| **Итого** | 13 | 20 | 100 |

**Распределение заданий по разделам программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Уровень** | **Число**  **заданий** | **Максимальный балл** |
| Часть 1 (А) | | | |
| Числа от 1 до 100 | Б | 6 | 6 |
| Работа с текстовыми задачами | Б | 1 | 1 |
| Умение работать с отрезками | Б | 1 | 1 |
| Часть 2 (В) | | | |
| Умение решать задачи. | Б | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умение измерять и чертить отрезок | Б | 1 | 1 |
| Умение исследовать, распознавать и изображать  геометрические фигуры | П | 1 | 3 |
| Часть 3 (С) | | | |
| Умение правильно подобрать знак. | П | 1 | 3 |
| Умение решать логические задачи. | П | 1 | 3 |
| итого |  | 13 | 20 |

1. **Время выполнения работы -** 1 урок, 40 минут.
2. **Дополнительное оборудование:** не требуется или перечень необходимого.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение годовой контрольной работы по математике равен 20.

Каждое правильно выполненное задание А1–А8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий В1-В3 оценивается 2 баллами. Задание В1 считается выполненным верно, если ученик выполнил правильное действие, вычисление правильно и записал ответ; если допущена одна ошибка (неправильно выбрано действие или выполнено вычисление или не записан ответ) выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибок – 0 баллов.

Задание В2 оценивается 2 баллами, если правильно произведено измерение и начерчен отрезок, соответствующий эталону; допущена 1 ошибка – 1 балл; если допущены две и более ошибок – 0 баллов.

Задание В3 оценивается 2 баллами, если правильно произведены все изменения фигуры; допущена 1 ошибка – 1 балл; если допущены две и более ошибок – 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий С1, С2 оценивается 3 баллами.

Задание С1 считается выполненным верно, если ученик верно вставил знаки действий в числовые выражения – 3 балла; 2 балла выставляется в том случае, если ученик верно вставил знаки действий в 2 выражения; 1 балл выставляется за верно вставленные знаки действий в одном выражении; 0 баллов – знаки действий вставлены неверно во все три выражения.

Задание С2 считается выполненным верно, если ученик верно определил 3 соответствия; 2 балла выставляется в том случае, если ученик верно определил 2; 1 балл – верно одно соответствие; задание считается не выполненным, если соответствия установлены неверно – 0 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка |
| 19-20 | 90-100% | высокий | программа освоена |
| 14-18 | 66-89% | повышенный | программа освоена |
| 10-13 | 50-65% | базовый | программа освоена |
| 0-9 | меньше 50% | низкий | программа не освоена |

### План годовой контрольной работы по математике

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы содержания программы | Код планируемых результатов | Уровень сложности | Тип задания | Код проверяемых умений | Максимальный балл за выполнение  задания |
| Часть А | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Числа от 1 до 100 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до  миллиона | Б | ВО | 1.1.1 | 6 |
| Работа с текстовыми задачами | Устанавливать зависимость между величинами, выбирать и объяснять выбор  действий… | Б | ВО | 3.2.1 | 1 |
| Умение работать с отрезками | Уметь из перечисленных отрезков выбрать  ломаную линию. | Б | ВО | 4.3 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| Часть В | | | | | |
| Умение решать задачи | Умение выбрать знак и решить  задачу. | Б | КО | 3.2.1 | 2 |
| Умение измерять и чертить отрезок | Умение измерить отрезок.  Начертить отрезок на несколько сантиметров больше или меньше. | Б | КО | 4.3 | 2 |
| Пространственные отношения.  Геометрические фигуры | Распознавать и называть геометрические  фигуры | П | КО | 4.2.3 | 2 |
| Часть С | | | | | |
| Умение правильно подобрать знак. | Умение правильно подобрать знак чтобы ответ был  верный | П | КО | 2.1.1 | 3 |
| Умение решать логические задачи. | Умение принимать и сохранять учебную задачу. Планировать действия.  Осуществлять контроль. . | П | КО | 6.2.1 | 3 |
| итого |  |  |  |  | 20 |

Пимечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ

# Итоговая контрольная работа по математике

**Ф.И. 1 класс**

# Вариант 0 Часть А

## **А1.** Отметь знаком (✓) в пустом квадрате справа пропущенные числа. 7,…, …, ….., 11, 12.

1)14, 15, 16 □ 2) 11, 10, 9 □ 3) 8, 9, 10 □

## **А2.** Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, чему равно вычитаемое, если известно, что уменьшаемое равно 9, а разность 3.

1) 5 □ 2) 6 □ 3) 4 □

## **А3.** Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, выражение, значение которого равно 14.

1) 7+6 □ 2) 3+11 □ 3) 8+5 □

## **А4.** Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа выражение, при решении которого допущена ошибка.

1) 8+2+3=7 □ 2) 7-5+4=6 □ 3) 9+1-7=3 □

## **А5.** Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, какое число увеличилось на 2 и в результате получилось 10.

1) 8 □ 2) 10 □ 3) 9 □

## **А6.** Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, выражение, где вместо точек нужно поставить знак **« >».**

1) 7+2 … 2+7 □ 2) 9+1 … 9-1 □ 3) 7-2 … 7+2 □

## **А7.** Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, верный ответ. На одной полке 6 книг, а на другой на 3 книги больше. Сколько книг было на второй полке?

1) 7 □ 2) 2 □ 3) 9 □

## **А8.** Укажи, отметив знаком (✓) в пустом квадрате справа, прямую линию.

1) □

## 2) □

3) □

# Часть В

## **В1.**Реши задачу.

Купили 10 кг картофеля, а моркови на 3 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей купили?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## **В3.** Измерь длину отрезка. Начерти отрезок на 1 см длиннее.

**В4.** Измени фигуру.

желтый

Цвет

размер

форма

Цвет Размер Форма

# Часть С

## **C1.** Поставь знаки **«+»** и **«-»** так, чтобы получилось верное равенство. 8 … 2 … 3= 7 10….1….3=6 2…..3…..2=3

**С2.** Реши задачу.

## Оля, Петя и Света ходят в разные спортивные кружки: теннис, баскетбол , акробатика . Оля не ходит на теннис и баскетбол. Петя не ходит на баскетбол. В какие кружки ходят дети?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **теннис** | **баскетбол** | **акробатика** |
| Оля |  |  |  |
| Петя |  |  |  |
| Света |  |  |  |

### Выполни цветовую самооценку работы.

Зелёный - Я справился с заданиями. Желтый - Испытываю затруднения. Красный - Было трудно. Мне нужна помощь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть 1 | Часть 2 | Часть 3 |
|  |  |  |

# Ответы

### Вариант 0

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | В1 | В2 | В3 | С1 | С2 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 10-3=7(кг) | 8 см | Красный, | + - | Оля-акробатика |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ответ6 |  | маленький, | - - | Петя-теннис |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | треугольник | + - | Света- баскетбол |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (цвет может |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | быть свой) |  |  |