## СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно-измерительных материалов**

## для проведения промежуточной аттестации по русскому языку за курс 1 класса

1. **Назначение КИМ**

КИМ для проведения годовой контрольной работы по русскому языку в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

## Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576),

приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООП НОО, УМК «Школа России».

## Характеристика структуры и содержания работы

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения основных начальных знаний по русскому языку, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 13 заданий, среди которых:

1. 8 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.
2. 3 задания – задания с кратким ответом (далее – КО), либо в которых ответ необходимо записать в виде выражения, последовательности цифр, букв и т.п.
3. 2 задания – задания с развёрнутым ответом (далее – РО)

## Распределение заданий КИМ по уровням сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количест возаданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всюработу, равного 22 |
| Базовый | 11 | 15 | 75 |
| Повышенный | 2 | 5 | 25 |
| Высокий | – | – | – |
| **Итого** | 13 | 20 | 100 |

**Распределение заданий по разделам программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Уровень** | **Число заданий** | **Максимальный балл** |
| Часть А |
| Фонетика и графика | Б | 5 | 5 |
| Орфография и пунктуация | Б | 3 | 3 |
| Часть В |
| Морфемика | П | 1 | 2 |
| Фонетика и графика | Б | 1 | 2 |
| Орфография и пунктуация | Б | 1 | 2 |

|  |
| --- |
| Часть С |
| Орфография и пунктуация | Б | 1 | 3 |
| Синтаксис | П | 1 | 3 |
| Итого |  | 13 | 20 |

1. **Время выполнения работы -** 1 урок, 40 минут.
2. **Дополнительное оборудование:** не требуется.

## Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение годовой контрольной работы по русскому языку равен

20.

Каждое правильно выполненное задание А1–А8 оценивается 1 баллом. Задание считается

выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий В1-В3 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал полный правильный ответ; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий С1-С2 оценивается 3 баллами.

Задание С1 считается выполненным верно, если ученик списал текст каллиграфически правильно и без ошибок. Если допущена одна ошибка, выставляется 2 балла; если допущены две ошибки – 1 балл, если более 2 ошибок – 0 баллов.

Задание С2 считается выполненным верно, если ученик составил два предложения и правильно, без ошибок их записал. Ошибки на неизученные орфограммы не учитываются. 2 балла выставляется, если ученик составил два предложения, но при записи допустил 1 ошибку. 1 балл ставится, если ученик составил одно предложение и записал его без ошибок или записал два предложения, но допустил 2-3 ошибки. 0 баллов ставится, если ученик не справился с заданием или допустил более 3 ошибок в двух предложения, или 2 и более ошибок в одном предложении.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным по результатам выполнения всех заданий работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка  |
| 19-20 | 90-100% | высокий | программа освоена |
| 14-18 | 66-89% | повышенный | программа освоена |
| 10-13 | 50-65% | базовый | программа освоена |
| 0-9 | меньше 50% | низкий | программа не освоена |

## План годовой контрольной работы по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделысодержания программы | Код планируемых результатов | Уровеньсложности | Типзадания | Кодпроверяемых умений | Максимальный балл завыполнение задания |
| Часть 1 (А) |
| Фонетика играфика | Различать звуки и буквы | Б | ВО | 1.1 | 1 |
| Фонетика и графика | Различать твердые имягкие согласные звуки в слове | Б | ВО | 1.2.4 | 1 |
| Фонетика играфика | Определять ударныйслог в слове | Б | ВО | 1.2.7 | 1 |
| Фонетика играфика | Делить слово дляпереноса | Б | ВО | 1.2.9 | 1 |
| Фонетика и графика | Сопоставлять описание звукового состава словаи графической формы | Б | ВО | 1.2.6 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Орфография ипунктуация | Находить орфограммы всловах | Б | ВО | 7.1.1 | 1 |
| Орфография и пунктуация | Группировать слова с одинаковойорфограммой | Б | ВО | 7.1.5 | 1 |
| Орфография и пунктуация | Проверятьпредложенный текст, находить и исправлять орфографическиеошибки | Б | ВО | 7.5 | 1 |
| Часть 2 (В) |
| Морфемика | Различать родственные (однокоренные) слова иформы слова | П | КО | 3.2.1 | 2 |
| Фонетика играфика | Группировать звуки позаданному основанию | Б | КО | 1.2.2 | 2 |
| Орфография и пунктуация | Находить слова сопределѐнной орфограммой | Б | КО | 7.1.4 | 2 |
| Часть 3 (С) |
| Орфография ипунктуация | Безошибочно списыватьтекст | Б | РО | 7.3 | 3 |
| Синтаксис | Умение cоставлять предложения (словосочетания) сзаданными словами | П | РО | 6.1.3 | 3 |
| итого |  |  |  |  | 20 |

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ, РО – развернутый ответ.

## Итоговая контрольная работа по русскому языку

**Ф.И. 1 класс**

## Вариант 0 Часть А

**А1.** Укажи, ответив знаком ( ˅ ) в пустом квадрате слово, в котором букв больше, чем звуков.

* 1. якорь 2) юла 3) олень

**А2**. Укажи, отметив знаком ( ˅ ) в пустом квадрате слово, в котором все согласные звуки мягкие.

1) письмо 2) часики 3) мячик

**А3.** Укажи, отметив знаком ( ˅ ) в пустом квадрате слово, в котором ударение падает на второй слог.

1. ласточка
2. лисичка
3. попугай

**А4**. Укажи, отметив знаком ( ˅ ) в пустом квадрате слово, которое можно разделить на слоги для переноса.

1. лейка
2. осень
3. волк

**А5.** Укажи, отметив знаком ( ˅ ) в пустом квадрате слово, которое соответствует схеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с | з к | с к |

1. школа
2. время
3. сливы

**А6.** Укажи, отметив ( ˅ ) в пустом квадрате группу, в которой все слова следует написать с заглавной буквы.

2) (Рр)оссия, (Вв)оробей, (Нн)аташа

1) (Оо)мск, (Жж)еня, (Мм)ухтар

3) (Рр)ябина, (Ии)ртыш, (Дд)ятел

**А7.** Укажи, отметив знаком ( ˅ ) в пустом квадрате ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква **и.**

1. Пуш\_нка, тиш\_на
2. Гараж\_, пенал\_
3. Т\_ква, лыж\_

**А8.** Отметь знаком ( ˅ ) в пустом квадрате слово, в котором есть ошибка.

* 1. щавель 2) задачя 3) чайник

## Часть В

**В1.** Запиши слова во множественном числе.

Лист - Шалаш - Берёза -

# **В2.** Определи, какая закономерность есть в расположении букв в каждой группе.

Впиши пропущенную в группе букву, если возможно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| О | А | Б | В | Г | Л | У | Э |
| Ё |   | П |   | К |   | Ю |   |

**В3.** Выпиши только те слова, где нужно писать ***ь***:

Сил(ь)ный, доч(ь)ка, птен(ь)чик, кон(ь)ки, птич(ь)ка, мурав(ь)и.

## Часть С

**С1. Спиши текст**

**Настал тёплый апрель. С крыши падает частая капель. На клёне набухли почки.**



**С2**. Сравни написание слов **Пушок - Пушок.**

# Подумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.



## Выполни цветовую самооценку работы.

Зелёный - Я справился с заданиями. Желтый - Испытываю затруднения.

Красный - Было трудно. Мне нужна помощь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть 1 | Часть 2 | Часть 3 |
|  |  |  |