# СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно-измерительных материалов**

# для проведения годовой контрольной работы по музыке за курс 3 класса

1. **Назначение КИМ**

КИМ для проведения годовой контрольной работы по музыке в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

# Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643,

от 31.12.2015 №1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООП НОО, УМК

«Школа России».

# Характеристика структуры и содержания работы

Годовая контрольная работа направлена на проверку освоения знаний по музыке, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 16 заданий, среди которых:

1. 4 задания – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится три- четыре варианта ответа, из которых верен только один.
2. 12 заданий – задания с кратким ответом (далее – КО). Ответ записывается словами (словосочетанием, предложением) или цифрами.

# Распределение заданий КИМ по уровням сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количест возаданий | Максимальный первичный балл | Процент максимальногопервичного балла за всю работу, равного 29 |
| Базовый | 13 | 24 | 82 |
| Повышенный | 3 | 5 | 18 |
| Высокий | – | – | – |
| **Итого** | 16 | 29 | 100 |

1. **Время выполнения работы -** 1 урок, 40 минут.
2. **Дополнительное оборудование:** не требуется.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение годовой контрольной работы по музыке равен 29.

Каждое правильно выполненное задание А2–А5, А7-А8, А10, А12, В1, В2 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий А9, А11 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал полный правильный ответ; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибок – 0 баллов.

Задание А6 оценивается 6 баллами (по 1 баллу за каждый верный ответ).

Правильное выполнение каждого из заданий А1, А13 и С1 оценивается 3 баллами, если записанный ответ совпадает с эталоном. 2 балла выставляется в том случае, если допущена 1 ошибка; 2 ошибки – 1 балл; более двух ошибок – 0 баллов.

Задание С2 считается выполненным верно, если ученик верно определил 3 достопримечательности, 2 балла выставляется в том случае, если ученик верно определил 2 объекта, 1 балл выставляется за 1 правильно записанный объект, ответа нет или он неверный задание считается не выполненным – 0 баллов.

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным по результатам выполнения всех заданий работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в бальной шкале |
| 25 – 29 | 90 – 100% | высокий | «5» |
| 18 – 24 | 66 -89 % | повышенный | «4» |
| 14– 17 | 50 – 65% | базовый | «3» |
| 0 – 13 | Меньше 50% | низкий | «2» |

# 6. План годовой контрольной работы по музыке

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Код планируемых результатов | Уровень сложности | Типзадания | Код проверяемых умений | Максимальный балл за выполнениезадания |
| «О чем рассказывает музыка» |
| А1 | 1.1.1 | Б | ВО | Определять музыку различных жанров, жанровую основу в пройденныхмузыкальных произведениях | 3 |
| А2 | 1.5.4 | Б | КО | Иметь представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере,мюзикле, симфонии. | 1 |
| А3 | 1.3.1 | Б | ВО | Узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов. | 1 |
| А4 | 1.5.1 | Б | КО | Узнавать изученные музыкальныепроизведения и называть имена их авторов | 1 |
| А5 | 1.5.1 | Б | КО | Узнавать изученные музыкальныепроизведения и называть имена их авторов | 1 |
| А6 | 1.3.2 | Б | КО | Знать особенности нотной грамоты (скрипичный ключ,нотный стан, расположение нот в | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | объеме первой-второй октав, диез, бемоль). |  |
| А7 | 1.5.3 | Б | ВО | Иметь представление об инструментахсимфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. | 1 |
| А8 | 1.3.1 | Б | КО | Узнавать характерные черты музыкальной речиразных композиторов. | 1 |
| А9 | 1.1.1 | Б | КО | Определять музыку различных жанров, жанровую основу в пройденныхмузыкальных произведениях | 2 |
| А10 | 1.4.1 | Б | КО | Сравнивать музыкальныепроизведения разных форм и жанров | 1 |
| А11 | 1.1.4 | Б | ВО | Умение ассоциироватькомпозитора с его произведением. | 2 |
| А12 | 1.4.2 | Б | КО | Сопоставлятьмузыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов | 1 |
| А13 | 1.1.4 | Б | СО | Умение ассоциироватькомпозитора с его произведением. | 3 |
| В1 | 1.5.1 | П | КО | Знание песенного репертуара, пройденного во время учебного года. | 1 |
| В2 | 1.5.3 | П | КО | Иметь представление об инструментахсимфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов | 1 |
| С1 | 1.2.1 | П | КО | Ориентироваться вмузыкально-поэтическом творчестве, в многообразиимузыкального фольклора России | 3 |
| итого |  | 16 |  |  | 29 |

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ, РО – развернутый ответ, СО- соответствие.

# Контрольная работа по музыке Ф.И. ученика

**3 класса**

# Вариант 0 Часть А

А1. На каких « Трех китах» основана музыка?

а) минор б) марш в) танец г) песня д) балет

А2. Как называется крупный музыкальный жанр, где все, что происходит, рассказывается пением? а) балет б) симфония в) опера

А3. Кто четвертый лишний?

а) М. Глинка б) П. Чайковский в) В Моцарт г) М. Мусоргский

А4. Кто из композиторов сочинил сюиту «Пер Гюнт»?

а) Э. Григ б) П.И. Чайковский в) М.П. Мусоргский

А5. Кто из композиторов посвятил своему племяннику «Детский альбом»? а) М. Глинка б) П.И. Чайковский в) М.П. Мусоргский

А6. Разгадай ребусы с нотными знаками

А7. Какой инструмент лишний? Зачеркни, и ответь почему?

А8. «Великий сказочник в музыке».

А9. Расшифруй музыкальные слова:

А10. Как называется пение без музыкального сопровождения:

А11. Две Оперы Н.А. Римского-Корсакова. Выбери.

А) «Руслан и Людмила» Б) «Снегурочка»

В) «Сказка о царе Салтане..»

Г) «Золушка» А12. Расшифруй ребус:

А13. Соотнеси произведения и композиторов их сочинивших. Соедини стрелками. А) Пётр Чайковский 1. Танец Анитры

Б) Эдвард Григ 2.Сказка о царе Салтане В) Николай Римский-Корсаков 3. Щелкунчик

# Часть В

В1 .Расшифруй название русской народной песни, прочитав его наоборот:

# а л я о т с а з ё р е б е л о п о в

В2. Отгадай загадку.

«Заливается трёхрядка, И народ идёт вприсядку! А трёхрядка неплоха – Есть и кнопки и меха.

И весёлые старушки под неё поют частушки» ( )

# Часть С

С2. **Прочти пословицу, двигаясь по линиям начиная с большой буквы, и запиши её:**


# Ответы

**Вариант 0**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Ответы |
| А1 | Б); В); Г) |
| А2 | опера |
| А3 | В) В.Моцарт |
| А4 | Э.Григ |
| А5 | П.Чайковский |
| А6 | Дом, река, доктор, соль, синица, Россия |
| А7 | Скрипка - не ударный инструмент |
| А8 | Римский-Корсаков |
| А9 | Марш, песня. |
| А10 | акапелла |
| А11 | Б); В). |
| А12 | Барабан |
| А13 | А-3; Б-1; В-2 |
| В1 | «Во поле берёза стояла…» |
| В2 | Гармонь |
| С1 | «В слезах никто не видит,А песни всяк слышит» |