**Промежуточная аттестация 2020 - 2021учебного года по русскому языку в 4 классе**

# СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно-измерительных материалов**

**для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку**

**в 4 классе**

1. **Назначение КИМ**

 КИМ для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку в рамках промежуточной аттестации позволяют установить фактический уровень освоения Основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку в 4 классе.

2.Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576), ООП НОО МБОУ «Еловская СОШ», УМК «Школа России».

**3.Структура итоговой работы.**

Итоговая контрольная работа по русскому языку содержит задания базового уровня и повышенного уровня

 **Часть А** содержат задания с выбором ответа. **Часть В** содержит задания с кратким ответом.

**Часть С** – задание с развёрнутым ответом.

**4.Распределение заданий КИМ по уровням сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часть | Часть А | Часть В | Часть С |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 |
| Уровень | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | Б | П | П | Б | Б | Б | П | П | П |

Базовый уровень – 72,2 %, повышенный уровень – 27,8 %

### 4.Система оценивания выполнения заданий.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 4 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания.

### Таблица 2. Шкала оценивания работ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тестовый балл*** | ***Школьная оценка*** | ***уровень*** |
| 31 – 35 балла | «5» | Высокий |
| 30 – 24 балла | «4» | Повышенный |
| 23 - 18 баллов | «3» | базовый |
| 17 – 0 баллов | «2» | пониженный |

1. **Перевод баллов в отметку.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 90-100 % | 66-89 % | 50-65 % | Менее 50 %. |
| 31 - 35 б |  24 – 30 б |  18 - 23 б | Менее 17 баллов. |

**Кодификатор элементов содержания, предметных и метапредметных умений по русскому языку в итоговой контрольной работе для 4 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Проверяемые умения | задание |
| Предметные  | Метапредметные |
| 1. *Фонетика.* Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки. | 1. Различать буквы и звуки. |  | А-1 |
| 2. Различать звонкие и глухие согласные звуки. |  | А-2 |
| 2. *Графика.* | 3. Списывать текст без ошибок. |  | С-1 |
| 3. *Состав слова.* | 4. Разбирать слово по составу. |  Моделировать (П.). | А-3 |
| 5. Различать родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова. |  | В-6 |
| 4. *Синтаксис.* Предложение. Главные члены предложения. | 6. Находить главные члены предложения. |  | А-4 |
| 5. *Пунктуация.* Запятая в простом предложении. | 7. Ставить запятую в простом предложении с однородными членами предложения. |  | А-5В - 1 |
| 6. *Орфография.* Проверяемыйи непроверяемый гласный в корне слова. | 9. Правильно писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова. |  | А-6 |
| 10. Правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне слова. |
| 7. *Орфография.* Правописание буквосочетаний жи-ши. | 11. Правильно писать слова с буквосочетаниями жи-ши. |
| 8. *Орфография.* Парный согласный в корне слова. Непроизносимый согласный в корне слова. | 12. Правильно писать слова с парным согласным в корне слова. |  | А-7 |
| 13. Правильно писать непроизносимый согласный в корне слова. |
| 9. *Орфография.* Слитно-раздельные написания. | 14. Писать раздельно предлоги со словами. |  | А-8 |
| 15. Писать раздельно частицу *не* с глаголами. |
| 10. *Орфография.* Правописание Ь и Ъ знаков. | 16. Правильно писать слова с Ь – показателем мягкости предшествующего согласного. |  | А-9 |
| 17. Правильно писать слова с разделительным Ь. |
| 18. Правильно писать слова с разделительным Ъ. |
| 11. *Орфография.* Правописание безударных окончаний имён существительных имён прилагательных и глаголов. | 19. Правильно писать безударные окончания имён существительных. |  | А-10 |
| 20. Правильно писать безударные окончания имён прилагательных. |
| 21. Правильно писать безударные окончания глаголов. |
| 12. *Лексика.* Синонимы и антонимы.  | 23. Подбирать синонимы и антонимы к словам. |  | В-7 |
| 13. *Части речи.* | 24. Распознавать в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы и предлоги. |  Работать с таблицей. (П.) | В-2 |
| 14.*Части речи.*  Имя существительное. Род, склонение, число, падеж имен существительного. | 25. Определять род имени существительного. |  | В-3 |
| 26. Определять склонение имени существительного. |
| 27. Определять число имени существительного. |
| 28. Определять падеж имени существительного. |
| 15. *Части речи*. Имя прилагательное. Род, число, падеж имени прилагательного. | 29. Определять род имени прилагательного. |  | В-4 |
| 30. Определять число имени прилагательного. |
| 31. Определять падеж имени прилагательного. |
| 16.*Части речи.*  Глагол. Время, спряжение, число глагола. | 32. Определять время глагола. |  | В-5 |
| 33. Определять спряжение глагола. |
| 34. Определять лицо глагола. |
| 35. Определять число глагола. |
| 17. *Развитие речи.* | 36. *Выбирать наиболее точные слова для данного контекста.* |  Анализировать и оценивать содержание текста (К.)  | С-1 |

**Промежуточная аттестация по русскому языку, 4 класс**

**Демонстрационный вариант**

**учени\_\_\_ 4 класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 1.**

**Часть А *Обведи кружком номер верного ответа.***

**А-1 Количество букв и звуков совпадает в слове.**

А) дневная Б) пеньки В) перья Г) южный

**А-2 Отметь слово, в котором все согласные звуки глухие.**

А) ветер Б) очередь В) речка Г) шишка

**А-3 Какое слово соответствует схеме ?**

 А) банкир Б) сосна В) зашёл Г) подорожник

А-4Отметь слова, которые являются подлежащим и сказуемым в предложении

*«Узенькая тропинка привела к незнакомой реке».*

А) узенькая тропинка В) привела к реке Б) тропинка привела Г) к незнакомой реке

А-5 Найди предложение с однородными сказуемыми.

* 1. Из далёких стран съехались короли и королевы.
	2. Полилась с неба, зазвенела над землёй песня жаворонка.
	3. Маленький Алёша ловил в лесу снегирей, щеглов, пичужек.
	4. Лес весь украшен в жёлтые, красные, золотистые краски осени.

**А-6Выбери ряд слов, в которых на месте пропусков пишется буква *и.***

А) уд\_вление, уж\_н В) в\_дёрко, ж\_лище

Б) в\_сна, л\_нивый Г) в\_ршина, уб\_жать

**А-7 Выбери ряд слов, в которых на месте пропусков пишется буква *д.*** А) де\_, лес\_ница В) чу\_кий, мос\_ Б) гла\_кий, гу\_ки Г) свис\_нул, поез\_

**А-8Отметьряд слов, в котором все слова пишутся раздельно.** А) (от)крывать, (не)петь В) (в)лесу, (не)написать Б) (от)мороза, (на)колоть Г) (за)грибами, (по)играть

**А-9 Отметь ряд слов, в котором во всех словах пишется мягкий знак.** А) лен?,коч?ка В) гараж?, ноч? Б) стереч?,вороб?и Г) врач?, с?ел

**А-10 Отметь ряд слов, в котором во всех словах пишется буква *и.*** А) с крыш\_, в зимн\_м (лесу) В) по пристан\_, гон\_т Б) осенн\_м (утром), на пляж\_ Г) писател\_й, стон\_т

**Часть В**

**В-1**

**В каких предложениях между однородными членами нужно поставить запятые? Поставь их.**

1) Издавна дружат люди с березой хранят любовь к этому замечательному дереву.

2) Береза любит свет и простор не боится лютых морозов и весенних заморозков.

3) Растет наша белоствольная красавица быстро.

4) С удовольствием пьют березовый сок люди и животные.

5) Лакомятся живительной влагой синицы зяблики малиновки.

**В-2Выпиши из текста задания С - 1 по одному слову в каждый столбик.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| глагол | имя существительное | имя прилагательное | предлог |
|  |  |  |  |

**В-3**У слова ***воду***  род \_\_\_\_\_, скл. \_\_\_\_\_, число \_\_\_\_\_, падеж \_\_\_\_\_.

**В-4**У слова ***старый*** род \_\_\_\_\_, число \_\_\_\_\_, падеж \_\_\_\_\_ .

**В-5**У слова ***плавают***время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, спряжение \_\_\_\_, лицо \_\_\_\_\_, число \_\_\_.

**В-6 Подбери к слову тёмный три однокоренных слова.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В-7 Подбери к слову БОЛЬШОЙ синоним и антоним.**

Синоним \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, антоним \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С-1 Прочитай текст. Спиши его, выбирая подходящие по смыслу слова из скобок.** К рассвету шторм начал утихать. (Бледное, яркое) небо напоминало чуть подкрашенную синей краской **воду**. У берега **плавают** круглые водоросли, похожие на зелёные (шары, ветки). **Старый** корабль (стоит, качается) на волнах, натягивая якорные цепи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_