**Пояснительная записка**

**к оценочным материалам в форме контрольной работы**

**по предмету Обществознание**

**для учащихся 10 класса МБОУ Еловская СОШ**

**( промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года)**

***Цель:***контрольная работа проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету Обществознание, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС СОО

за курс 10 класса

1. **Назначение КИМ.**

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 10 класса за 2020 - 2021 учебный год

1. **Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание оценочного материала определяет Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (далее – ФГОС)

1) Работа составлена в соответствии с Ф ГОС СОО по  предмету Обществознание

2) Оценочный материал разработан на основе требований ФГОС СОО с учетом авторской концепции курса обществознания в 10 классе. Авторы учебника Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая; под ред. Л.Н.Боголюбова.

**3. Подходы к отбору содержания**

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки выпускников по предмету в рамках стандартизированной проверки.

**4. Связь КИМ контрольной работы сКИМ ЕГЭ**

Эта связь проявляется в отборе контролируемого содержания и построении структуры вопросов.Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных

областей обществознания.

Задания различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

**5. Характеристика структуры КИМ.**

Итоговое контрольное тестирование по обществоведению для учащихся 10 класса  представлено в трех вариантах. В каждом по 20 заданий.

Задания 1–12 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 13–19 базового и повышенного уровней, направлены напроверку сформированности умений: ***характеризовать*** с научных позицийосновные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), ихместо и значение в жизни общества как целостной системы; ***осуществлятьпоиск*** социальной информации, представленной в различных знаковыхсистемах (текст, схема, таблица, диаграмма); ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательныхзадач по актуальным социальным проблемам.

.Задание 20 проверяет умение ***систематизировать, анализировать и обобщать*** неупорядоченную социальную информацию. На одной и той жепозиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровнясложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различныхэлементах содержания.

  На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

6. Распределение заданий КИМ по содержанию и проверяемым умениям и способам деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Элемент содержания, проверяемый заданиями КР** | **Код контролируе-мого элемента** | **Требования к уровню подготовки** | **Код требования** |
| **1** | Человек и общество | 1.1 - 1.8 | Знать и понимать:  - биосоциальную сущность человека  - основные этапы и факторы социализации личности  - место и роль человека в системе общественных отношений  - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов  - основные социальные институты и процессы  - особенности социально-гуманитарного познания | 1.1 - 1.6  1.8 |
| **2** | Человек и общество | 1.1 - 1.8 | Знать и понимать:  - биосоциальную сущность человека  - основные этапы и факторы социализации личности  - место и роль человека в системе общественных отношений  - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов  - основные социальные институты и процессы  - особенности социально-гуманитарного познания | 1.1 - 1.6  1.8 |
| **3** | Право | 5.1 - 5.20 | Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового  регулирования | 1.7 |
| **4** | Право | 5.1 - 5.20 | Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового  регулирования | 1.7 |
| **5** | Человек и общество | 1.1 - 1.8 | Знать и понимать:  - биосоциальную сущность человека  - основные этапы и факторы социализации личности  - место и роль человека в системе общественных отношений  - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов  - основные социальные институты и процессы  - особенности социально-гуманитарного познания | 1.1 - 1.6  1.8 |
| **6** | Человек и общество | 1.1 - 1.8 | Знать и понимать:  - биосоциальную сущность человека  - основные этапы и факторы социализации личности  - место и роль человека в системе общественных отношений  - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов  - основные социальные институты и процессы  - особенности социально-гуманитарного познания | 1.1 - 1.6  1.8 |
| **7** | Право | 5.1 - 5.20 | Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового  регулирования | 1.7 |
| **8** | Право | 5.1 - 5.20 | Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового  регулирования | 1.7 |
| **9** | Человек и общество | 1.1 - 1.8 | Знать и понимать:  - биосоциальную сущность человека  - основные этапы и факторы социализации личности  - место и роль человека в системе общественных отношений  - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов  - основные социальные институты и процессы  - особенности социально-гуманитарного познания | 1.1 - 1.6  1.8 |
| **10** | Человек и общество | 1.1 - 1.8 | Знать и понимать:  - биосоциальную сущность человека  - основные этапы и факторы социализации личности  - место и роль человека в системе общественных отношений  - закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы  - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов  - основные социальные институты и процессы  - особенности социально-гуманитарного познания | 1.1 - 1.6  1.8 |
| **11** | Право | 5.1 - 5.20 | Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового  регулирования | 1.7 |
| **12** | Право | 5.1 - 5.20 | Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового  регулирования | 1.7 |
| **13** | Человек и общество | 1.1 - 1.8 | Уметь ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной  системы | 2.1 |
| **14** | Человек и общество | 1.1 - 1.8 | Уметь ***осуществлять поиск*** социальной информации, пред-  ставленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных  оригинальных текстов (правовых, научно-популярных,  публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупоря-  доченную социальную информацию; различать в нейфакты и мнения, аргументы и выводы | 2.5 |
| **15** | Человек и общество | 1.1 - 1.8 | ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные  знания в процессе решения познавательных задач по  актуальным социальным проблемам | 2.9 |
| **16** | Право | 5.1 - 5.20 | Уметь ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной  системы | 2.1 |
| **17** | Право | 5.1 - 5.20 | Уметь ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной  системы | 2.1 |
| **18** | Право | 5.1 - 5.20 | Уметь***анализировать*** актуальную информацию о социальных  объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 2.2 |
| **19** | Право | 5.1 - 5.20 | ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные  знания в процессе решения познавательных задач по  актуальным социальным проблемам | 2.9 |
| **20** | Человек и общество | 1.1 - 1.8 | Уметь ***осуществлять поиск*** социальной информации, пред-  ставленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных  оригинальных текстов (правовых, научно-популярных,  публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупоря-  доченную социальную информацию; различать в нейфакты и мнения, аргументы и выводы | 2.5 |

**7. Критерии оценивания результатов выполнения  работы ( или кодификатор оценивания)**

Задания 1 - 12 оцениваются 1 баллом.

Задания 13 - 20 оцениваются: В 1 – 1 балл, В 2, В 3, В 4, В 5 – 2 балла, одна ошибка – 1 балл, 2 ошибки – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 28 баллов.

**Критерии оценки:**

26 - 28 баллов  - «5»

20 - 25 баллов  - «4»

15-19 баллов  – «3»

0 – 14 баллов – «2»

|  |  |
| --- | --- |
| **№ зад** | **Вариант 1** |
| **1** | **Политология** |
| **2** | **Теоретическая** |
| **3** | **Гражданская** |
| **4** | **Материальная** |
| **5** | **Структура деятельности** |
| **6** | **Глобальные проблемы** |
| **7** | **Источник права** |
| **8** | **Юридическое лицо** |
| **9** | **26** |
| **10** | **56** |
| **11** | **36** |
| **12** | **56** |
| **13п** | **1356** |
| **14** | **21221** |
| **15п** | **356** |
| **16** | **245** |
| **17п** | **345** |
| **18** | **12313** |
| **19п** | **15** |
| **20п** | **798261** |

**Годовая контрольная работа по обществознанию для учащихся 10 класса**

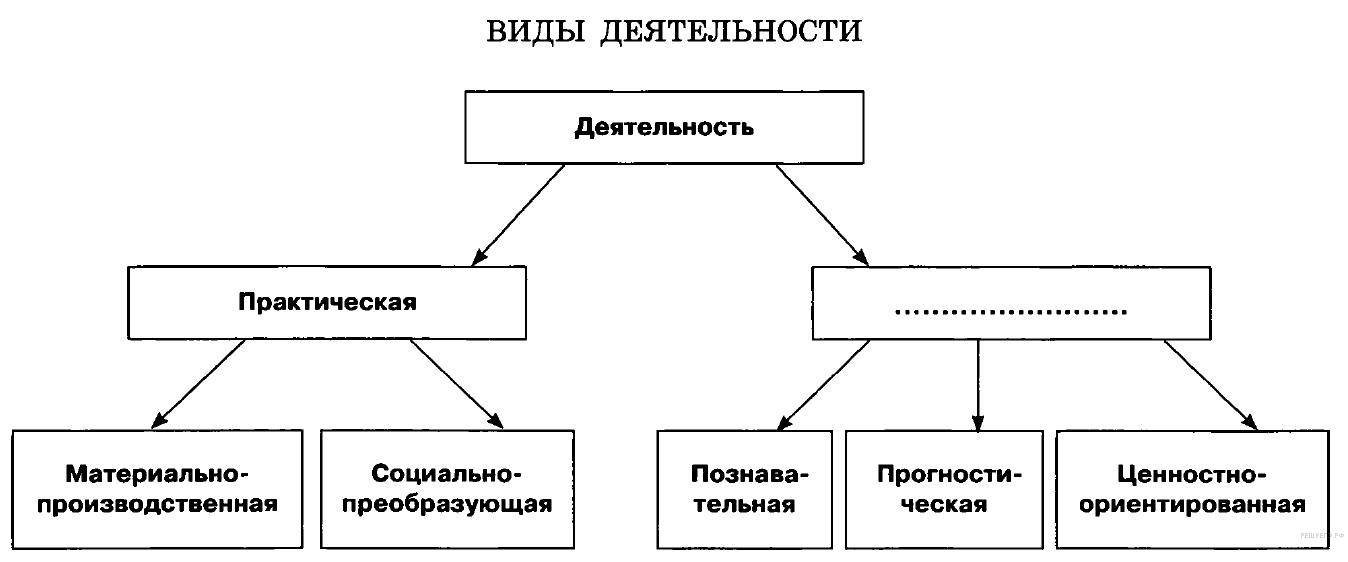
**Вариант № 1**

**1.** За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це.

**ОБЪ­ЕК­ТЫ НАУКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАУКА** | **ОБЪ­ЕКТ НАУКИ** |
| ... | За­ко­но­мер­но­сти вза­и­мо­от­но­ше­ний со­ци­аль­ных субъ­ек­тов по по­во­ду по­ли­ти­че­ской вла­сти |
| Пра­во­ве­де­ние | Си­сте­ма ос­нов­ных по­ня­тий юрис­пру­ден­ции и ос­нов­ные от­рас­ли рос­сий­ско­го права |

**2.** За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в схеме.



**3.** За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це.

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИД ОТ­ВЕТ­СТВЕН­НО­СТИ** | **ОСО­БЕН­НОСТЬ** |
| Уго­лов­ная | На­ла­га­ет­ся за со­вер­ше­ние (а также под­го­тов­ку и по­ку­ше­ние) пре­ступ­ле­ния, преду­смот­рен­но­го нор­ма­ми уго­лов­но­го права |
| ... | Ос­но­ва­на на прин­ци­пе воз­ме­ще­ния ущер­ба, при­чинённого пра­во­на­ру­ше­ни­ем; за­клю­ча­ет­ся в на­ло­же­нии судом на пра­во­на­ру­ши­те­ля уста­нов­лен­ных за­ко­ном обя­зан­но­стей иму­ще­ствен­но­го ха­рак­те­ра |

**4.** За­пи­ши­те слово, про­пу­щен­ное в таб­ли­це.

|  |  |
| --- | --- |
| **ГРУП­ПА ОТ­РАС­ЛЕЙ** | **ХА­РАК­ТЕ­РИ­СТИ­КА** |
| ... право | Ре­гу­ли­ру­ет опре­делённую сферу об­ще­ствен­ных от­но­ше­ний |
| Про­цес­су­аль­ное право | Уста­нав­ли­ва­ет про­це­ду­ру при­ме­не­ния норм права |

**5. За­да­ние 2 № 28.** Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда. За­пи­ши­те это слово (сло­во­со­че­та­ние).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| объ­ек­ты де­я­тель­но­сти | ре­зуль­та­ты де­я­тель­но­сти | мо­ти­вы де­я­тель­но­сти |
| субъ­ек­ты де­я­тель­но­сти | струк­ту­ра де­я­тель­но­сти |  |

**6. За­да­ние 2 № 139.** Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда. За­пи­ши­те это слово (сло­во­со­че­та­ние).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| де­мо­гра­фи­че­ские про­бле­мы | гло­баль­ные про­бле­мы | эко­ло­ги­че­ские про­бле­мы |
| эко­но­ми­че­ские про­бле­мы | про­до­воль­ствен­ные про­бле­мы |  |

**7.** Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда. За­пи­ши­те это слово (сло­во­со­че­та­ние).

|  |  |
| --- | --- |
| су­деб­ный пре­це­дент | обыч­ное право |
| ис­точ­ни­ки права | нор­ма­тив­но-пра­во­вой акт |
| меж­ду­на­род­ные пра­во­вые акты |  |

**8.** Най­ди­те по­ня­тие, ко­то­рое яв­ля­ет­ся обоб­ща­ю­щим для всех осталь­ных по­ня­тий пред­став­лен­но­го ниже ряда. За­пи­ши­те это слово (сло­во­со­че­та­ние).

|  |  |
| --- | --- |
| ор­га­ни­за­ция | учре­жде­ние |
| юри­ди­че­ское лицо | про­из­вод­ствен­ный ко­опе­ра­тив |
| уни­тар­ное пред­при­я­тие |  |

**9.**Ниже при­ведён ряд тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, ха­рак­те­ри­зу­ют со­ци­аль­ную ди­на­ми­ку. Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) про­гресс | 2) струк­ту­ра | 3) эво­лю­ция |
| 4) ре­фор­ма | 5) спад | 6) стра­ти­фи­ка­ция |

**10.**Ниже при­ве­ден пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, от­но­сят­ся к по­ня­тию «ис­кус­ство». Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) ар­хи­тек­ту­ра | 2) жи­во­пись | 3) театр | 4) кино |
| 5) мо­раль | 6) ре­ли­гия | 7) му­зы­ка |  |

**11.**Ниже при­ведён ряд ха­рак­те­ри­стик. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, яв­ля­ют­ся прин­ци­па­ми толь­ко пра­во­во­го го­су­дар­ства. Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) вер­хо­вен­ство права | 2) не­зыб­ле­мость прав и сво­бод граж­дан | 3) го­су­дар­ствен­ный кон­троль над об­ще­ством |
| 4) раз­де­ле­ние вла­стей на три ветви | 5) вза­им­ная от­вет­ствен­ность го­су­дар­ства и лич­но­сти | 6) су­ве­ре­ни­тет |

**12.**Ниже при­ведён пе­ре­чень тер­ми­нов. Все они, за ис­клю­че­ни­ем двух, яв­ля­ют­ся при­ме­ра­ми прав ра­бот­ни­ка. Най­ди­те два тер­ми­на, «вы­па­да­ю­щих» из об­ще­го ряда, и за­пи­ши­те в ответ цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) за­клю­чить тру­до­вой до­го­вор | 2) осу­ществ­лять функ­ции, обу­слов­лен­ные тру­до­вым до­го­во­ром | 3) по­лу­чать за­ра­бот­ную плату свое­вре­мен­но и в пол­ном объёме |
| 4) иметь пол­ную и до­сто­вер­ную ин­фор­ма­цию об усло­ви­ях труда | 5) ис­пол­ни­тель­ность | 6) бе­реж­ли­вость |

**13.**Най­ди­те в при­ве­ден­ном ниже спис­ке при­зна­ки, ха­рак­те­ри­зу­ю­щие эли­тар­ную куль­ту­ру. За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они ука­за­ны.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) вы­со­кая со­дер­жа­тель­ная слож­ность | 2) де­мо­кра­тизм |
| 3) ори­ен­та­ция на узкий круг це­ни­те­лей | 4) ши­ро­кая ре­клам­ная кам­па­ния |
| 5) со­от­вет­ствие изыс­кан­ным вку­сам | 6) без­гра­нич­ное са­мо­вы­ра­же­ние ав­то­ра |

**14.**Уста­но­ви­те со­от­вет­ствие между при­зна­ком и от­рас­лью куль­ту­ры, про­из­ве­де­ния ко­то­рой он ха­рак­те­ри­зу­ет: к каж­дой по­зи­ции, дан­ной в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щую по­зи­цию из вто­ро­го столб­ца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИ­ЗНАК |  | ОТ­РАСЛЬ КУЛЬ­ТУ­РЫ |
| А) об­раз­ность  Б) ло­ги­че­ская це­лост­ность  В) ху­до­же­ствен­ный язык  Г) чув­ствен­но-эмо­ци­о­наль­ное от­ра­же­ние мира  Д) обос­но­ван­ность |  | 1) наука  2) ис­кус­ство |

**15.**Сту­дент ра­бо­та­ет над ре­фе­ра­том о по­зна­ва­тель­ной де­я­тель­но­сти школь­ни­ка. Какие от­ли­чи­тель­ные ха­рак­те­ри­сти­ки из пе­ре­чис­лен­ных ниже он может рас­смот­реть в своей ра­бо­те? (За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми эти ха­рак­те­ри­сти­ки ука­за­ны.)

1) на­це­лен­ность на по­лу­че­ние зна­ния, но­во­го для всего че­ло­ве­че­ства

2) на­це­лен­ность на раз­ви­тие соб­ствен­ных во­ле­вых ка­честв

3) на­це­лен­ность на при­об­ре­те­ние новых зна­ний

4) на­це­лен­ность на раз­ви­тие фи­зи­че­ских воз­мож­но­стей

5) на­це­лен­ность на овла­де­ние опре­де­лен­ны­ми уме­ни­я­ми

6) на­це­лен­ность на при­об­ще­ние к опыту че­ло­ве­че­ства

**16.**Что из пе­ре­чис­лен­но­го от­но­сит­ся к социально-экономическим пра­вам граждан, га­ран­ти­ро­ван­ным Кон­сти­ту­ци­ей РФ? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) право на за­щи­ту чести и достоинства

2) право на отдых

3) право на выбор любой ре­ли­гии или атеизма

4) право на сво­бо­ду эко­но­ми­че­ской деятельности

5) право част­ной собственности

6) право из­би­рать и быть из­бран­ным в ор­га­ны го­су­дар­ствен­ной власти

**17.**Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) работа на предприятии, в учреждениях

2) участие в выборах

3) защита Отечества

4) охрана памятников культуры

5) уплата налогов

6) участие в политических движениях

**18.**Установите соответствие между примерами и правами потребителя: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ |  | СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА |
| A) гражданка не нашла на упаковке масла сведений о производителе товара  Б) гражданин приобрёл брюки, надел их один раз, а затем обнаружил, что несколько швов на брюках разошлись  B) гражданка начала использовать приобретённый фен, но аппарат сгорел у неё в руках, причинив ожоги  Г) гражданин обнаружил, что приобретённый им продукт представляет собой не растворимый кофе, как написано на этикетке, а кофейный напиток  Д) тушь для ресниц, приобретённая гражданкой, вызвала у неё сильную аллергию; экспертиза установила, что болезнь связана с использованием производителем некоторых запрещённых веществ |  | 1) право на информацию о товаре  2) право на качественный товар  3) право на безопасность товара |

**19.**Марине 13 лет. Най­ди­те в приведённом спис­ке права, от­ра­жа­ю­щие её пра­во­вой статус, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) быть за­слу­шан­ной в ходе су­деб­но­го раз­би­ра­тель­ства по опре­де­ле­нию места жи­тель­ства при раз­во­де родителей

2) вно­сить вкла­ды в кре­дит­ные учре­жде­ния и рас­по­ря­жать­ся ими

3) за­ре­ги­стри­ро­вать на своё имя юри­ди­че­ское лицо

4) рас­по­ря­жать­ся сво­и­ми заработком, сти­пен­ди­ей и иными доходами

5) со­вер­шать мел­кие бы­то­вые сделки

6) за­клю­чать тру­до­вой до­го­вор (работа курьера) с со­гла­сия родителей

**20.**Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Под \_\_\_\_\_\_\_\_(А) понимается направление развития, для которого характерно поступательное движение общества от низших и \_\_\_\_\_\_\_\_(Б) общественной организации к более высоким и сложным. Этому понятию противоположно понятие \_\_\_\_\_\_\_\_(В), для которого характерно обратное движение — от высшего к низшему, возврат к уже отжившим структурам и \_\_\_\_\_\_\_\_(Г). Некоторые мыслители рассматривают историю как циклический круговорот с чередой \_\_\_\_\_\_\_\_(Д) и спадов. В современной социологии исторический прогресс связывается с процессом модернизации, т. е. переходом от аграрного общества к индустриальному, а затем и к \_\_\_\_\_\_\_\_(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) постиндустриальное общество | 2) отношение | 3) традиционное общество |
| 4) эволюция | 5) революция | 6) подъем |
| 7) прогресс | 8) регресс | 9) простая форма |