**Пояснительная записка**

**к оценочным материалам в форме контрольной работы**

**по предмету Обществознание**

**для учащихся 6 класса МБОУ Еловская СОШ**

**( промежуточная аттестация по итогам 2020-2021 учебного года)**

***Цель:***годовая промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету Обществознание, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных ФГОС ОООза курс 6 класса

1. **Назначение КИМ.**

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 6 класса за 2020-2021 учебный год

1. **Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).

1) Работа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по  предмету Обществознание

2) Оценочный материал разработан на основе требований ФГОС ООО с учетом авторской концепции курса Обществознание в 6 классе. Авторы учебника:Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая; под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.

1. **Подходы к отбору содержания**

Оценочный материал направлен на проверку усвоения 6-классниками важнейших знаний, представленных в разделе курса «Обществознание». Проверяемое в контрольной работе не выходит за рамки ФГОС и укладывается в рамки Фундаментального ядра содержания образования. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах

личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях общества.

Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение

и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов

1. **Связь КИМ контрольной работы с КИМ ОГЭ**

Эта связь проявляется в отборе контролируемого содержания и построения структуры вопросов.Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход позволяет, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации. Вместе с тем при разработке КИМ для ОГЭ учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объём и характер

1. **Характеристика структуры и содержания КИМ.**

Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 6 классе, включают в себя материал содержательных линий «Общество», «Человек», «Духовная сфера жизни общества», «Познание», «Социальные отношения».

Общее число заданий в работе – 14

Работа состоит из 3 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части А к усложненным в части В.

Контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

* часть 1(базовый уровень) содержит 10 заданий с выбором ответа
* часть 2 содержит 3 задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.
* Часть 3 – работа с текстом

  На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

1. **Распределение заданий Ким по содержанию и проверяемых умениями и способам деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Элемент содержания, проверяемый заданиями КР** | **Код контролируемого элемента** | **Требования к уровню подготовки** | **Код требования** |
| **1** | Личность. Особенности подросткового возраста | 1.5 | понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 1.1  2.1 |
| **2** | Личность. Особенности подросткового возраста | 1.5 | понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 1.1  2.1 |
| **3** | Личность. Особенности подросткового возраста | 1.5 | понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 1.1  2.1 |
| **4** | Биологическое и социальное в человеке | 1.4 | понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 1.1  2.1 |
| **5** | Семья как малая группа. Отношения между поколениями | 4.2 | понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 1.3  2.1 |
| **6** | Семья как малая группа. Отношения между поколениями | 4.2 | понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 1.3  2.1 |
| **7** | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ | 2.3 | понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 1.3  2.1 |
| **8** | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ | 6.5 | понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 1.3  2.1 |
| **9** | Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. | 6.9 | понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 1.1  2.1 |
| **10** | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность | 2.5 | личностных представлений об  основах российской гражданской  идентичности, патриотизма,  гражданственности, социальной  ответственности, правового  самосознания, толерантности,  приверженности ценностям,  закрепленным в Конституции  Российской Федерации  понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 1.4  2.1 |
| **11** | Деятельность человека и его формы (труд, игра, учение) | 1.6 | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2.2 |
| **12** | Биологическое и социальное в человеке | 1.4 | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2.2  2.3 |
| **13** | Деятельность человека и его формы (труд, игра, учение) | 1.6 | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  освоение приемов работы с социальнозначимой информацией, ее  осмысление; развитие способностей  обучающихся делать необходимыевыводы и давать обоснованные  оценки социальным событиям ипроцесса | 2.3  2.7 |
| **14** | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность (работа с текстом) | 2.5 | освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее  осмысление; развитие способностей  обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные  оценки социальным событиям и процесса | 2.7 |

**7.Критерии оценивания результатов выполнения  работы ( или кодификатор оценивания)**

Задания А1 – А 10 оцениваются по 1 баллу.

Задания В 1 – В 3 оцениваются по 2 балла

Задания части 3 оцениваются по 2 балла

Максимальное количество баллов 20 баллов.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы.**

оценка **«5»**; 19 – 20 балла

оценка **«4»**; 15 – 18 баллов

оценка **«3»**; 10 – 14 баллов

оценка **«2»**; 0 – 9 баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Вариант 1 | Вариант 2 |
| **А1** | **2** | **4** |
| **А2** | **2** | **3** |
| **А3** | **3** | **2** |
| **А4** | **4** | **1** |
| **А5** | **2** | **4** |
| **А6** | **2** | **1** |
| **А7** | **3** | **1** |
| **А8** | **1** | **2** |
| **А9** | **1** | **2** |
| **А10** | **3** | **3** |
| **В1** | **1324** | **2413** |
| **В2** | **42132** | **23313** |
| **В3** | **112** | **112** |
| **С1** | В пра­виль­ном от­ве­те пунк­ты плана долж­ны со­от­вет­ство­вать ос­нов­ным смыс­ло­вым фраг­мен­там тек­ста и от­ра­жать ос­нов­ную идею каж­до­го из них. Могут быть вы­де­ле­ны сле­ду­ю­щие смыс­ло­вые фраг­мен­ты:  1) связь ме­то­дов со­ци­а­ли­за­ции и ка­честв лич­но­сти, наи­бо­лее це­ни­мых в об­ще­стве;  2) со­ци­аль­ные нормы и ожи­да­ния окру­жа­ю­щих;  3) воз­дей­ствие куль­тур­ных иде­а­лов на по­ве­де­ние людей;  4) со­ци­а­ли­за­ция — дву­сто­рон­ний, раз­но­на­прав­лен­ный про­цесс.  Воз­мож­ны иные фор­му­ли­ров­ки пунк­тов плана, не ис­ка­жа­ю­щие сути ос­нов­ной идеи фраг­мен­та, и вы­де­ле­ние до­пол­ни­тель­ных смыс­ло­вых бло­ков. | В пра­виль­ном от­ве­те пунк­ты плана долж­ны со­от­вет­ство­вать ос­нов­ным смыс­ло­вым фраг­мен­там тек­ста и от­ра­жать ос­нов­ную идею каж­до­го из них. Могут быть вы­де­ле­ны сле­ду­ю­щие смыс­ло­вые фраг­мен­ты:  1) фак­то­ры фор­ми­ро­ва­ния лич­но­сти;  2) СМИ и со­ци­а­ли­за­ция;  3) про­ти­во­ре­чи­вые мне­ния о вли­я­нии СМИ на молодёжь;  4) школа и фор­ми­ро­ва­ние лич­но­сти ребёнка.  Воз­мож­ны иные фор­му­ли­ров­ки пунк­тов плана, не ис­ка­жа­ю­щие сути ос­нов­ной идеи фраг­мен­та, и вы­де­ле­ние до­пол­ни­тель­ных смыс­ло­вых бло­ков. |

**Итоговая контрольная работа за курс обществознания.**

***6 класс***

***1 – вариант.***

**Часть I.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.* |

**А1.** Какой признак характеризует понятие «личность»:

1) биологические потребности 2) сознательные цели

3)физиологические особенности 4) природные задатки

**А2.** Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как:

1) специалиста 2) гражданина 3) индивида 4) личность

**А3.** Верны ли суждения о выборе жизненного пути?

А. Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.

Б. Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А4.**  Отличием труда человека от поведения животных является:

1) умение добывать пищу 2) умение делать запасы

3) умение использовать природные ресурсы4) умение работать творчески

**А5.** Семья, в которой проживают родители и дети, называется:

1) однопоколенная2) двухпоколенная

3) трёхпоколенная 4) многопоколенная

**А6.** К какому виду семейных ресурсов относится совместная уборка квартиры всей семьёй:

1) финансовые 2) трудовые

3) материальные 4) социальные (общественные)

**А7.** Девятиклассник Олег после уроков посещает в Доме детского творчества секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится:

1) начальному профессиональному образованию

2) основному общему образованию

3) дополнительному образованию

4)среднему профессиональному образованию

**А8.** Какой из городов является субъектом Российской Федерации?

1) Санкт-Петербург 2) Екатеринбург 3) Казань 4) Новосибирск

**А9 .** Верны ли следующие суждения об обязанностях гра­ждан России?

А. Граждане России обязаны беречь памят­ники истории и культуры.

Б. Граждане обязаны участвовать в управ­лении страной.

1) верно толькоА2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А10.** Правила доброго поведения:

1) закон 2) право 3) мораль 4) указ

**Часть II.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3)запишите ответ так, как указано в тексте задания.* |

**В1.** Школь­ник Иван го­то­вит­ся к эк­за­ме­ну по химии, а его брат иг­ра­ет с мо­де­лью же­лез­ной до­ро­ги. Срав­ни­те две формы (вида) де­я­тель­но­сти, упо­мя­ну­тые в усло­вии за­да­ния: учёбу и игру.

Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую ко­лон­ку — по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт от­ли­чия:

1) со­блю­де­ние опре­делённых норм и пра­вил;

2) со­зда­ние во­об­ра­жа­е­мой об­ста­нов­ки;

3) ис­поль­зо­ва­ние раз­лич­ных пред­ме­тов;

4) це­ле­на­прав­лен­ное по­лу­че­ние зна­ний.

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** |
|  |  |

**В2.**Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

А) алкоголь, курение 1) биологические

Б) признание в обществе, общение 2) социальные

В) пища, одежда 3) духовные

Г) творчество, знания 4) ложные

Д) самореализация, самоутверждение

Запишите в таблицу выбранные цифры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

|  |
| --- |
| (А) В понятии «деятельность» и через деятельность выявляется в самой общей форме человеческое бытие. (Б) Человек воздействует на внешнюю и на свою собственную природу и, в свою очередь, испытывает все возрастающие последствия этих взаимодействий и изменений. (В) В этом состоит, по – видимому, один из главных признаков его родовой сущности, критерий его предназначений в мире. |

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**Часть III.**

|  |
| --- |
| *Прочитайте текст и выполните задания С1, С2.* |

Каж­дое об­ще­ство ценит опре­делённые ка­че­ства лич­но­сти выше дру­гих, и дети усва­и­ва­ют и раз­ви­ва­ют эти ка­че­ства бла­го­да­ря со­ци­а­ли­за­ции. Ме­то­ды со­ци­а­ли­за­ции за­ви­сят от того, какие имен­но ка­че­ства лич­но­сти це­нят­ся выше, и в раз­ных куль­ту­рах они могут быть очень раз­ны­ми. В аме­ри­кан­ском об­ще­стве вы­со­ко це­нят­ся такие ка­че­ства, как уве­рен­ность в себе, уме­ние вла­деть собой и агрес­сив­ность; в Индии тра­ди­ци­он­но сло­жи­лись про­ти­во­по­лож­ные цен­но­сти: со­зер­ца­тель­ность, пас­сив­ность.

Эти куль­тур­ные цен­но­сти лежат в ос­но­ве со­ци­аль­ных норм. Нор­ма­ми на­зы­ва­ют­ся ожи­да­ния и стан­дар­ты, управ­ля­ю­щие вза­и­мо­дей­стви­ем людей. Не­ко­то­рые нормы пред­став­ле­ны в за­ко­нах, за­пре­ща­ю­щих во­ров­ство, на­па­де­ние на дру­го­го че­ло­ве­ка, на­ру­ше­ние кон­трак­та и т. д. Такие за­ко­ны яв­ля­ют­ся со­ци­аль­ны­ми нор­ма­ми, и те, кто на­ру­ша­ет их, под­вер­га­ют­ся на­ка­за­нию. На наше по­ве­де­ние в по­все­днев­ной жизни воз­дей­ству­ет мно­же­ство ожи­да­ний: мы долж­ны быть веж­ли­вы­ми по от­но­ше­нию к дру­гим людям; когда мы го­стим в доме друга, сле­ду­ет сде­лать по­да­рок для его семьи; в ав­то­бу­се надо усту­пать места по­жи­лым и ин­ва­ли­дам. Эти ожи­да­ния мы предъ­яв­ля­ем и к нашим детям.

  На по­ве­де­ние людей вли­я­ют не толь­ко нормы. Огром­ное воз­дей­ствие на их по­ступ­ки и стрем­ле­ния ока­зы­ва­ют куль­тур­ные иде­а­лы дан­но­го об­ще­ства. Кроме того, по­сколь­ку эти иде­а­лы фор­ми­ру­ют­ся на ос­но­ве мно­гих цен­но­стей, об­ще­ство из­бе­га­ет все­об­ще­го еди­но­об­ра­зия. На­при­мер, мы ценим науку, по­это­му имя Аль­бер­та Эйн­штей­на поль­зу­ет­ся почётом и ува­же­ни­ем. Мы также вы­со­ко ценим спорт, при­сва­и­вая зна­ме­ни­тым спортс­ме­нам вы­со­кий со­ци­аль­ный ста­тус. <...>

Со­ци­а­ли­за­ция — дву­сто­рон­ний, раз­но­на­прав­лен­ный про­цесс. Про­ис­хо­дит вза­и­мо­вли­я­ние между био­ло­ги­че­ски­ми фак­то­ра­ми и куль­ту­рой, а также между теми, кто осу­ществ­ля­ет со­ци­а­ли­за­цию, и теми, кто со­ци­а­ли­зи­ру­ет­ся.

*(По П. Смел­зе­ру)*

*.*

**С1**. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2**. Как автор ха­рак­те­ри­зу­ет со­ци­а­ли­за­цию? От чего, по его мне­нию, за­ви­сят ме­то­ды со­ци­а­ли­за­ции?