**Пояснительная записка**

**к оценочным материалам в форме контрольной работы**

**по предмету Обществознание**

**для учащихся 8 класса МБОУ Еловская СОШ**

**( промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года)**

**Цель:**годовая промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету Обществознание , их практических умений и навыков, установления соответствия предметных учебныхдействий обучаемых требованиямГОС ООО за курс 8 класса

1. **Назначение контрольной работы по обществознанию:**

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 8 класса за 2020-2021 учебный год

1. **Документы, определяющие содержание КИМ:** Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).

1) Работа составлена в соответствии сФГОС ООО по  предмету Обществознание

2) Оценочный материал разработан на основе требований ФГОС ООО с учетом авторской концепции курса Обществознание в 8 классе. Авторы учебника: Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая; под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.

**3. Подходы к отбору содержания**

 Оценочный материал направлен на проверку усвоения 8-классниками важнейших знаний, представленных в разделе курса «Обществознание». Проверяемое в контрольной работе не выходит за рамки ФГОС и укладывается в рамки Фундаментального ядра содержания образования. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах

личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях общества.

 Задания различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение

и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

 Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов

**4. Связь КИМ контрольной работы с КИМ ОГЭ**

 Эта связь проявляется в отборе контролируемого содержания и построения структуры вопросов.Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход позволяет, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации. Вместе с тем при разработке КИМ для ОГЭ учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объём и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Это предопределило особенности экзаменационной модели ОГЭ.

**5. Характеристика структуры КИМ.**

Контрольная работа состоит 18 заданий. Часть 1 содержит 15 заданий с кратким ответом, К каждому заданию 1–13 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа;

б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 14–15 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Во 2 части - 3 задания: работа с текстом.

Задания 1–18 представляют следующие разделы курса: *человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера,, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера*

Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в *четыре блок-модулей.* Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

Задания 24–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания.*

  На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

**6. Распределение заданий Ким по содержанию и проверяемых умениями и способам деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Элемент содержания, проверяемый заданиями КР** | **Код контролируемого элемента** | **Требования к уровню подготовки** | **Код требования** |
| **1** | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1.1 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 1.21.32.1 |
| **2** | Биологическое и социальное в человеке | 1.4 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 1.12.1 |
| **3** | Основные сферы жизни общества | 1.3 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развитияприобретение теоретических знаний иопыта применения полученныхзнаний и умений для определениясобственной активной позиции вобщественной жизни, для решениятипичных задач в области социальныхотношений, адекватных возрастуобучающихся, межличностныхотношений, включая отношениямежду людьми различныхнациональностей и вероисповеданий,возрастов и социальных групп | 1.1-1.32.6 |
| **4** | Основные сферы жизни общества | 1.3 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развитияразвитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1.1-1.32.3 |
| **5** | Сфера духовной культуры и ее особенности | 2.1 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развитияприобретение теоретических знаний иопыта применения полученныхзнаний и умений для определениясобственной активной позиции вобщественной жизни, для решениятипичных задач в области социальныхотношений, адекватных возрастуобучающихся, межличностныхотношений, включая отношениямежду людьми различных | 1.32.12.6 |
| **6** | Сфера духовной культуры и ее особенности | 2.1 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развитияразвитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1.32.3 |
| **7** | Экономика, ее роль в жизни общества | 3.1 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 1.32.1 |
| **8** | Экономические цели и функции государства | 3.12 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 1.32.1 |
| **9** | Экономические системы и общество | 3.3 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развитияприобретение теоретических знаний иопыта применения полученныхзнаний и умений для определениясобственной активной позиции вобщественной жизни, для решениятипичных задач в области социальныхотношений, адекватных возрастуобучающихся, межличностныхотношений, включая отношениямежду людьми различных | 1.32.6 |
| **10** | Экономика, ее роль в жизни общества | 3.1 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развитияразвитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1.32.3 |
| **11** | Социальная структура общества | 4.1 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | 1.32.1 |
| **12** | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте | 4.3 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развитияприобретение теоретических знаний иопыта применения полученныхзнаний и умений для определениясобственной активной позиции вобщественной жизни, для решениятипичных задач в области социальныхотношений, адекватных возрастуобучающихся, межличностныхотношений, включая отношениямежду людьми различных | 1.32.6 |
| **13** | Социальный конфликт и пути его решения | 4.6 | понимание основных принциповжизни общества, основ современных научных теорий общественного развитияразвитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1.32.3 |
| **14** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | 1.1 - 5.10 | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплиносвоение приемов работы с социальнозначимой информацией, ееосмысление; развитие способностейобучающихся делать необходимыевыводы и давать обоснованныеоценки социальным событиям ипроцесса | 2.32.7 |
| **15** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | 1.1 - 5.10 | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплиносвоение приемов работы с социальнозначимой информацией, ееосмысление; развитие способностейобучающихся делать необходимыевыводы и давать обоснованныеоценки социальным событиям ипроцесса | 2.22.7 |
| **16** | Различное содержание в разныхвариантах: задание ориентировано напроверяемое умение(задания на анализ источников) | 1.1 - 5.10 | освоение приемов работы с социальнозначимой информацией, ееосмысление; развитие способностейобучающихся делать необходимыевыводы и давать обоснованныеоценки социальным событиям ипроцесса | 2.7 |
| **17** | Различное содержание в разныхвариантах: задание ориентировано напроверяемое умение(задания на анализ источников) | 1.1 - 5.10 | освоение приемов работы с социальнозначимой информацией, ееосмысление; развитие способностейобучающихся делать необходимыевыводы и давать обоснованныеоценки социальным событиям ипроцесса | 2.7 |
| **18** | Различное содержание в разныхвариантах: задание ориентировано напроверяемое умение(задания на анализ источников) | 1.1 - 5.10 | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплиносвоение приемов работы с социальнозначимой информацией, ееосмысление; развитие способностейобучающихся делать необходимыевыводы и давать обоснованныеоценки социальным событиям ипроцесса | 2.32.7 |

**7. Критерии оценивания результатов выполнения  работы ( или кодификатор оценивания)**

Каждое правильно выполненное задание 1 - 15 оценивается 1 баллом.

Задания 16 - 17 оцениваются 2 баллами. Ответы на задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты иправильности ответа.

Максимальное количество баллов – 21

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Общий балл** | **0 - 10** | **11 - 15** | **16 - 19** | **20 - 21** |

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ зад** | **№ варианта** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **1** | **2** | **2** | **4** | **1** | **4** | **2** | **2** | **4** | **4** | **1** | **4** | **1** | **3** | **2** | **3** |

**Ответы 2 части**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Задание 16** | **Задание 17** | **Задание 18** |
| **Вариант 1** | В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:1) связь методов социализации и качеств личности, наиболее ценимых в обществе;2) социальные нормы и ожидания окружающих;3) воздействие культурных идеалов на поведение людей;4) социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс.Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. | Должны быть даны ответы на два вопроса:1. Ответ на первый вопрос: автор характеризует социализацию как двусторонний, разнонаправленный процесс, в ходе которого усваиваются и развиваются определённые качества личности.2. Ответ на второй вопрос: методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше.Ответы на вопросы могут быть даны в других, близких по смыслу формулировках. | Должны быть даны ответы на три вопроса:1. Ответ на первый вопрос: социальными нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей.2. Ответ на второй вопрос: правовые нормы.3. Ответ на третий вопрос: автор приводит примеры моральных (нравственных) норм.Ответы на вопросы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках. |

**8 класс. Годовая контрольная работа по обществознанию.**

**Вариант 1**

 **1.**Какие отношения связаны преимущественно с политической сферой жизни общества?

1) производителей и потребителей

2) партий и государства

3) родителей и детей

4) писателей и читателей

**2.** Социальной сущ­но­стью че­ло­ве­ка обу­слов­ле­на его по­треб­ность в

1) еде

2) тепле

3) продолжении рода

4) самореализации

**3.** Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает

1) требование права

2) норму морали

3) научный закон

4) правило этикета

**4.** Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Вмешательство главы правительства в конфликт рядовых акционеров и совета директоров крупной компании отражает связь экономической и духовной сфер общества.

Б. Введение запрета на ввоз товаров из иностранного государства характеризует взаимосвязь политической и экономической сфер общественной жизни.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**5.** Иван не набрал необходимого количества баллов на вступительных экзаменах в университет и поступил в колледж для обучения профессии помощника нотариуса. На какой ступени образования находится Иван?

1) основное общее образование

2) среднее профессиональное образование

3) полное (среднее) образование

4) высшее профессиональное образование

**6.** Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия предполагает возможность общения человека с Богом.

Б. В современном мире сохраняется разнообразие религиозных верований и культов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**7.** Все ис­поль­зу­е­мые в про­из­вод­ствен­ном про­цес­се при­род­ные ре­сур­сы называют

1) про­из­вод­ствен­ный капитал

2) труд

3) информация

4) земля

**8.** Объектом на­ло­го­об­ло­же­ния является

1) тор­гу­ю­щая ор­га­ни­за­ция

2) иму­ще­ство граж­дан

3) на­уч­ное открытие

4) по­вы­шен­ная стипендия

9. Большинство жи­те­лей стра­ны А за­ня­ты вы­ра­щи­ва­ни­ем хлопка, уро­жаи ко­то­ро­го от­прав­ля­ют­ся за гра­ни­цу для переработки. Об­щи­на вы­де­ля­ет каж­дой семье уча­сток земли, на ко­то­ром со­об­ща тру­дят­ся все родственники. Какой тип эко­но­ми­че­ской си­сте­мы в го­су­дар­стве А?

1) ры­ноч­ная

2) тра­ди­ци­он­ная

3) смешанная

4) административно-командная

**10.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о налогах?

А. Взи­ма­ние пря­мых на­ло­гов не свя­за­но с учётом до­хо­дов или имущества.

Б. На­ло­ги с про­да­жи то­ва­ров и услуг от­но­сят­ся к кос­вен­ным налогам.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суждения

4) оба суж­де­ния неверны

**11.** В современных западных странах наиболее распространена семья

1) многопоколенная

2) малая (нуклеарная)

3) патриархальная

4) неполная

**12.** Проведенные в 70-е годы XX века во Франции исследования показали, что шансы сына рабочего стать руководителем в десять раз меньше, чем у выходца из высших слоев общества. Этот факт отражает неравенство

1) индивидуальных возможностей

2) личных дарований

3) социального происхождения

4) социальных ролей

**13.** Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о со­ци­аль­ном конфликте?

А. При­чи­ной со­ци­аль­но­го кон­флик­та может быть от­сут­ствие у сто­рон пол­ной ин­фор­ма­ции по какому-либо вопросу.

Б. Со­ци­аль­ные кон­флик­ты раз­ли­ча­ют­ся по ко­ли­че­ству вовлечённых в них сто­рон и остро­те противостояния.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суждения

4) оба суж­де­ния неверны

**14.**

Целью со­цио­ло­ги­че­ско­го опро­са пя­ти­класс­ни­ков и де­ся­ти­класс­ни­ков было выяснить, как они про­во­дят своё сво­бод­ное от учебы время. Результаты опро­са (в % от числа опрошенных) пред­став­ле­ны в виде диаграммы.



Найдите в приведённом спис­ке выводы, ко­то­рые можно сде­лать на ос­но­ве диаграммы, и за­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) Большинство школь­ни­ков 5 и 10 клас­сов пред­по­чи­та­ют в сво­бод­ное время за­ни­мать­ся спортом.

2) Пятиклассники, в срав­не­нии с десятиклассниками, мень­ше вре­ме­ни об­ща­ют­ся с друзьями.

3) К 10 клас­су более чем в два с по­ло­ви­ной раза уве­ли­чи­ва­ет­ся число подростков, за­ни­ма­ю­щих­ся спортом.

4) Старшеклассники больше, чем пятиклассники, читают.

5) Почти в че­ты­ре раза воз­рас­та­ет к 10 клас­су число подростков, пред­по­чи­та­ю­щих в сво­бод­ное время про­сто спать.

**15.** В 2010 г. Все­рос­сий­ский центр изу­че­ния общественного мне­ния провел со­цио­ло­ги­че­ский опрос. Пред­ла­га­лось ответить на вопрос: Откуда, из каких ис­точ­ни­ков вы чаще всего узна­е­те о том, что про­ис­хо­дит в стра­не и мире (участники могли вы­би­рать не более двух позиций)? По­лу­чен­ные сравнительные дан­ные (в %) пред­став­ле­ны в таблице.

Результаты опроса, от­ра­жен­ные в таблице, были опуб­ли­ко­ва­ны и про­ком­мен­ти­ро­ва­ны в СМИ. Какие из при­ве­ден­ных ниже вы­во­дов непосредственно вы­те­ка­ют из по­лу­чен­ной в ходе опро­са информации? За­пи­ши­те цифры, под ко­то­ры­ми они указаны.

1) Роль те­ле­ви­де­ния как ис­точ­ни­ка информации по срав­не­нию с преды­ду­щим периодом су­ще­ствен­но возросла.

2) Интернет оста­ет­ся малодоступным ис­точ­ни­ком информации для людей по­жи­ло­го возраста.

3) Значение пе­чат­ных изданий как ис­точ­ни­ков информации сни­жа­ет­ся из-за удо­ро­жа­ния газет и журналов.

4) В бли­жай­шем будущем Ин­тер­нет вытеснит пе­чат­ные средства мас­со­вой информации.

5) Главным ис­точ­ни­ком информации для всех воз­раст­ных категорий на­се­ле­ния является телевидение.

**16.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

**17.** Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации?

**18.** Что автор называет социальными нормами? Какой вид социальных норм представлен в законах? Примеры какого другого вида социальных норм приведены автором?