Открытый урок по литературному чтению

**Тема: С.В. Михалков «Новогодняя быль»**

Класс: 2

Предмет: Литературное чтение

(УМК «Школа России»)

**Тема:** С.В. Михалков «Новогодняя быль»

**Цели:** создать условия для развития познавательной активности на уроках литературного чтения, для развития речевых умений, фонематического слуха, памяти и мышления; познакомить учащихся с произведением С. Михалкова «Новогодняя быль», совершенствовать умения работать с текстом, с иллюстрациями.

**Тип урока:** постановка и решение проектной задачи.

**Планируемые результаты** образования:

**Предметные:** развивать умение выразительно читать и пересказывать произведение, используя соответствующую лексику.

**Личностные:** воспитывать интерес к учебному труду; совершенствовать умение оценивать свои поступки и знания; привлекать внимание к переживаниям других людей; воспитывать чувство сопереживания.

**Познавательные:** развивать умение анализировать и сравнивать произведения и героев.

**Регулятивные:** формировать умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действий; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Коммуникативные:** развивать умение высказывать своё отношение к литературным произведениям и героям, ориентироваться на позицию партнёра, вырабатывая общую позицию.

**Формы и методы обучения:** парная, индивидуальная, групповая, метод проектная задача.

**Оборудование:** компьютер, экран, презентация, макет ёлочки, елочные шарики из бумаги, карточки для парной и групповой работы, толковый словарь Ожегова, костюмы и маски.

**Ход урока**

1. **Организационный – мотивационный этап**

-Добрую сказку помню я с детства,

Хочу, чтобы сказку послушал и ты,

Пусть подкрадется к самому сердцу,

И зародится в нем зерно доброты.

- Какое сказочное и волшебное время года вы знаете?

- Это зима.

Да, ребята именно зимой дуют ветра. Сейчас мы с вами создадим ветер в классе.

**2. Работа над развитием речевого аппарата**

*Дыхательная гимнастика*

«Ветерок» - поднять голову вверх, вдох носом. Опустить голову на грудь, выдох ртом (подул тихий ветерок) – 5 раз

-Какой главный праздник приходится на зимний период времени?

-У нас в классе существует традиция на праздниках выразительно читать наизусть стихотворения. Для того что бы каждый раз лучше и лучше читать стихотворения потренируем нашу выразительность.

*Речевая разминка* **слайд 1**

- Будем учиться произносить звуки чётко:

Ок – ок - ок - падает снежок.

Ип - ип - ип - слышу снега скрип.

Ре - ре - ре - горы в снежном серебре (хором).

- Прочитайте медленно шёпотом, громко и весело.

- Прочитайте предложения, выделяя голосом подчёркнутое слово.

- Прочитайте последнее предложение с восклицательной интонацией.

**Сообщение ученика**

В давние времена Новый год отмечали сначала 1 марта (начало весны, пробуждение природы). Потом стали встречать Новый год 1 сентября (когда заканчивалась уборка урожая с полей). Только более 300 лет назад царь Пётр I приказал отмечать Новый год с 31 декабря на 1 января. На Новый год принято дарить подарки, радоваться, веселиться, и говорить с “Новым годом!”, “С новым счастьем!” и, конечно же, - украшать елку. Этот обычай ввел Петр I. Вернувшись из путешествий по Европе, он повелел на Новый год дома и улицы украшать хвойными ветками в праздничном одеянии. Ёлку украшали свечами и фонариками, цветами и лентами, орехами, яблоками и конфетами.

**4. Формулировка темы урока**

- Сегодня на уроке мы познакомимся с творчеством очень известного детского писателя. Чтобы узнать его фамилию, необходимо разгадать ребус:

 **слайд 2**

 

Л

**У=И**

**Т=В**

- Что у вас получилось? (Михалков.)

- Сергей Владимирович Михалков (портрет) **слайд 3**

 **слайд 5**

**5. Работа над темой урока**

 *Знакомство с биографией С. В. Михалкова*

**Сообщение**

Сергей Владимирович Михалков родился 13 марта 1913 года в городе Москве. Начальное образование получил дома и поступил сразу в 4 класс. Маленькому Сергею нравилось писать стихи. С девяти лет он стал сочинять и записывать собственные стихотворения. А в 15 лет было опубликовано первое его стихотворение. Известность Сергею Михалкову принесла поэма «Дядя Стёпа» и её продолжение «Дядя Стёпа – милиционер».

Любимыми произведениями у читателей являются «Про Мимозу», «Весёлый турист», «Мы с приятелем», «Прививка», «Мой щенок», «Песенка друзей».

С. В. Михалков - известен как поэт, писатель, баснописец, журналист и автор слов гимна Российской Федерации. Его книги мы знаем и любим с самого нашего детства. **(выставка книг Михалкова)** **слайд 6**

 - Какое произведение принесло известность Сергею Михалкову?

- Рассмотрите выставку книг, какие произведения вы читали?

- С.В. Михалков известен, как … прочитайте … **слайд** 7

**Работа с толковым словарём Ожегова**

- Откройте учебник на с.203. Прочитайте название произведения. Что оно обозначает? ...

- Найдите и прочитайте значение слова «быль» в толковом словаре… (индивидуальное задание)

**Быль**  - то, что было в действительности, действительное происшествие, в отличие от небылицы.

**Подготовительная работа перед чтением**

-Обратим внимание на трудные слова и их правильное произношение:

про - стре – ко – та – ла  **слайд 8**

на - лю – бо - ва - **ться** [ца]

по - зна – ко - ми - лась

раc - ка – чи - ва - **ться** [ца]

чу**в**ст - во - ва - ла

об-ла - мы - ва – лись

за - те – ря - **ться** [ца]

при - бли - жа - ю - ще – **го**-ся

се – реб - ря - ны – ми

**Чтение по ролям произведения с инсценировкой диалога Ёлочки и Сороки (в костюмах)**

- Дома вы читали это произведение. Сейчас мы вспомним его содержание.

- Чтобы справиться с заданиями после чтения сказки, следите по тексту и слушайте внимательно.

-Справились с выразительным чтением сказки? Понравилось вам выступление ребят?

**Первичная проверка понимания**

- Какое произведение читали?

- Кто автор?

- Можно ли это произведение назвать сказкой? Почему? Что могло произойти на самом деле?

- Что вам больше всего понравилось в этой истории?

**Выборочное чтение и анализ текста**

- Найдите и прочитайте ответ в тексте:

1. Где росла Ёлочка?

2. Как росла маленькая Ёлочка?

3. Что заставило Ёлочку забеспокоиться?

4. Прочитайте состояние души Ёлочки после встречи с Сорокой.

5. О чём думала Ёлочка в последний день уходящего года?

6. Что случилось с ней, когда она очнулась?

7. Что сказали дети отцу, увидев нарядную Ёлочку в лесу?

**Проверка запоминания последовательности сюжета** (в парах - на карточках)

- Прочитайте. Определите правильную последовательность событий. Расставьте цифры в клеточках.

□Приход лесника.

□Росла Ёлочка.

□На ветвях висели цветные стеклянные шары.

□Ёлочка потеряла сознание.

□Прилетела незнакомая Сорока.

□Каждый Новый год она вспоминает своё детство.

*(проверка по образцу)* **слайд 9**

**Работа с иллюстрацией**

- Рассмотрите иллюстрацию в учебнике.

- Какой эпизод изобразил художник? Найдите в тексте и прочитайте.

- Куда, недолго думая, села Сорока?

- Что обозначает слово «макушка»?

- Когда так говорят: «Ушки на макушке»?

**Работа с пословицами** (определение главной мысли произведения «Новогодняя быль») (в группах – на карточках)

*Кто умеет добрым быть – тот природу не будет губить.*

Сила есть – ума не надо.

Что посеешь, то и пожнёшь.

- Как можете вы беречь и любить природу?

- Какие правила поведения в природе вы знаете и соблюдаете?

- Знаете ли вы, что эту же историю С. Михалков записал в стихах?

**С.В. Михалков «Событие»**

В снегу стояла елочка –

Зелененькая челочка,

Смолистая,

Здоровая,

Полутораметровая.

Произошло событие

В один из зимних дней:

Лесник решил срубить её –

Так показалось ей.

Она была замечена,

Была окружена…

И только поздно вечером

Пришла в себя она.

Какое чувство странное!

Исчез куда-то страх…

Фонарики стеклянные

Горят в её ветвях.

Сверкают украшения –

Какой нарядный вид!

При этом, без сомнения,

Она в лесу стоит.

Несрубленная! Целая!

Красива и крепка!..

Кто спас, кто разодел её?

Сынишка лесника!

- Что больше вам понравилось: стихотворение или быль? Почему?

**6. Подведение итогов урока.**

- Какое произведение читали на уроке? Кто автор?

- Чему учит нас это произведение?

*Выберите и продолжите любое предложение:* **слайд 10**

- На сегодняшнем уроке я узнал . . .

- На этом уроке я похвалил бы себя за . . .

- После урока мне захотелось . . .

**8. Домашнее задание**

с.203-207 пересказ от лица Ёлочки, выполнить рисунок украшенной ёлочки в лесу