**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**Всероссийской проверочной работы за курс географии 5 класса**

**1.  Назначение КИМ**

Контрольно-измерительный материал позволяет определить уровень подготовки учащихся за курс 5 класса в объёме обязательного минимума содержания образования Государственных образовательных стандартов второго поколения.

**2.  Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов  начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования").

     Всероссийская проверочная работа сформирована на основе и с использованием географических  пособий (рабочие тетради, экспресс -диагностика), доступные школьникам, родителям.

     Тексты заданий соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень.

**3.  Структура КИМ**

Всероссийская проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

     Часть первая содержит 10 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводится четыре варианта ответа, из которых верный только один. В бланке ответов фиксируется только номер правильного варианта ответа.

     Часть вторая содержит 3 задания, к  требуется установить соответствие.

Часть третья  содержит три задания из них  одно задание с развёрнутым ответом , одно с кратким ответом, и одно с записью правильной последовательностью.

**4.  Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности**

   Распределение заданий по частям работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Часть работы** | **Число заданий** | **Максимальный балл** | **Тип заданий** | **Процент максимального первичного бала за задания данной части от максимального первичного бала за всю работу, равного 18** |
| 1 | Часть 1 | 13 | 16 | Задания с выбором ответа  Соответствие (3) | 72,7 |
| 2 | Часть 2 | 3 | 6 | Задания с кратким ответом(1)  Задания с полным ответом (1)  Задание с распределением последовательности (1) | 27,3 |
| **Итого:** | | **16** | **22** |  | **100** |

     Распределение заданий ВП работы по видам умений и способам деятельности показано в таблице 2.

**Таблица 2**. Распределение заданий экзаменационной работы  по видам умений и способам действий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные умения**  **и способы действий** | **Коли-**  **количество**  **заданий** | **Максимальный первичный    балл** | **Процент максимального первичного балла за задания от максимального первичного балла за всю работу, равного 22** |
| Требования  «Знать/понимать» | 9 | 11 | 50 |
| Требования «Уметь» | 4 | 5 | 23 |
| Требования  «Использовать  приобретенные знания и  умения  в практической  деятельности  и повседневной жизни» | 3 | 6 | 27 |
| **Итого:** | **16** | **22** | **100** |

**5) В работе используются задания базового, повышенного и высокого**

**уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня 40–60; высокого – менее 40.**

**Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 3.**

**Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень     сложности заданий** | **Число заданий** | **Максимальный первичный балл** | **Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 18** |
| **Базовый** | 10 | 10 | 45,5 |
| **Повышенный** | 4 | 8 | 36,5 |
| **Высокий** | 2 | 4 | 18 |
| **Итого:** | **16** | **22** | **100** |

**6)  Время выполнения контрольной работы**

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

**7)  Дополнительные материалы и оборудование**

При выполнении данной работы дополнительных материалов и оборудования не требуется. ***Пользоваться  и атласом можно.***

**8)  Рекомендации по подготовке к контрольной работе**

Повторить теоретический материал по географии  за курс 5 класса.

**9)  Система оценивания отдельных заданий и контрольной работы в целом**

     Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается

разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с кратким

ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым

ответом (С3) в зависимости от полноты и правильности ответа

выставляется от 0 до 2 баллов   **Максимальный  балл за выполнение всей экзаменационной работы – 22**

**10)  Обобщённый план варианта КИМ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые требования**  **(умения)** | **Коды**  **проверяемых требований**  **(умений)**  **(по КТ)** | **Коды**  **проверяемых элементов содержания**  **(по КЭС)** | **Уровень сложнос**  **ти** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Примерное время выпол**  **нения задания** |
| **Часть 1** | | | | | | |
| 1 | Знать и понимать географические  особенности природы материков и  океанов, народов Земли; различия в  хозяйственном освоении разных  территорий и акваторий; результаты  выдающихся географических  открытий и путешествий | 1.6, 1.3 | 1.1–5.6 | Б | 1 | 1 |
| 2 | Уметь выделять (узнавать)  существенные признаки  географических объектов и явлений | 2.2 | 2.2–2.6,  5.3 | Б | 1 | 1 |
| 3 | Географические модели. Географическая карта, план местности | 1.1 | 2.4.3 | Б | 1 | 1 |
| 4 | Географические модели. Географическая карта, план местности | 1.1 | 2.4.3 | Б | 1 | 2 |
| 5 | Географические модели. Географическая карта, план местности | 1.1 | 2.4.3 | Б | 1 | 2 |
| 6 | Понимать географические явления и  процессы в геосферах | 1.4 | 2.4 | Б | 1 | 2 |
| 7 | Знать и понимать географические  явления и процессы в геосферах | 1.4 | 2.2 | Б | 1 | 2 |
| 8 | Знать и понимать особенности  природы | 1.7 | 5.2 | Б | 1 | 2 |
| 9 | Знать и понимать географические  явления и процессы в геосферах | 1.4 | 2.2 | Б | 1 | 2 |
| 10 | Литосфера. Состав и строение. Географическая оболочка Земли. | 2.2; 2.7; 7.2.6 | 1.8.1; 1.8.2 | Б | 1 | 1 |
| 11 | Понимать географические следствия  движений Земли | 1.4 | 2.1 | П | 2 | 3 |
| 12 | Знать и понимать смысл основных теоретических  категорий и понятий | 2.3 | 1.1 | П | 2 | 3 |
| 13 | Понимать географические следствия  движений Земли | 1.4 | 2.1 | П | 2 | 3 |
| Часть 2 | | | | | | |
| 14 | Оболочки Земли | 2.2; 2.4–2.7;  3.3; 3.4;  4.2–4.4;  5.2; 7.2;  7.4.3–7.4.5 | 2.2; 2.7; 3.2 | В | 2 | 5 |
| 15 | Уметь анализировать информацию,  необходимую для изучения разных  процессов Земли | 2.8 | 2.4 | П | 2 | 5 |
| 16 | Уметь объяснять существенные признаки гео-  графических объектов и явлений | 2.2; 2.4–2.7;  3.3; 3.4;  4.2–4.4;  5.2; 7.2;  7.4.3–7.4.5 | 2.2; 2.7; 3.2 | В | 2 | 5 |
| Всего заданий - 16, из них по типу заданий: с выбором ответа - 11, установление соответствия - 3, с полным ответом   - 1, ответ в виде слова  -1  По уровню сложности :  Б - 10, П - 4.В -2  Максимальный бал за работу **- 22**  Время выполнения работы - **40 мин.** | | | | | | |

КИМ  Всероссийской проверочной работы за курс географии 5 класса

**Инструкция для учащихся**

     В работе все задания распределены на 2 части. Внимательно читай задания! Если ты не знаешь, как выполнить задание, то пропусти его и переходи к следующему. Пропущенные задания можешь ещё раз попробовать выполнить, если останется время. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи тот ответ, который считаешь верным. На выполнение работы отводится 40 минут.  **Желаем успеха**!

**Часть 1**

1. **Что такое география?**

а) наука о растениях;

б) наука о планете Земля;

в) наука о животных;

г) наука о небесных телах.

1. **Какая из перечисленных горных пород является обломочной по происхождению?**

а) гранит    б) базальт

в)кварцит   г) песок

1. **Один оборот вокруг своей оси Земля совершает:**

а) за 29 часов;     б) за 24 часа;

в) за 34 часа;       г) за 12 часов.

1. **Выберите верное утверждение:**

а) Солнце по размерам равно Земле;

б) Земля – пятая по счету от Солнца планета;

в) Солнечную систему образуют Земля и Солнце;

г) Солнце – раскаленная звезда, которая даёт нам свет и тепло.

1. **Земля вращается вокруг своей оси:**

а) по часовой стрелке

б) против часовой стрелки

1. **Распределение  тепла  на  Земле  определяет**:

а)  растительность;

б)  наклон  солнечных  лучей;

в)  положение  Луны;

г) продолжительность  дня.

1. **Главной  причиной неравенства дня и ночи на  Земле является:**

а)  наклон  земной  оси  к  плоскости  орбиты;

б)  осевое  движение  Земли;

в)  форма  Земли;

г)  размеры  Земли.

1. **Сколько царств живой природы существует на Земле?**

А) 3                Б) 4        В) 5                Г) 2

1. **Чем океаническая земная кора отличается от материковой?**

а) температурой         в) влажностью

б) толщиной                г) твёрдостью.

1. **Самая высокая горная система суши - это**

а) Альпы                 в) Гималаи

б) Кавказ                г) Памир

1. **Установите  соответствие  между  природными  явлениями        и  датами  их  наступления:**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИРОДНОЕ  ЯВЛЕНИЕ | ДАТА  НАСТУПЛЕНИЯ |
| 1)  весеннее  равноденствие; | А)  23  сентября; |
| 2)  летнее  солнцестояние; | Б)  22  декабря; |
| 3)  осеннее  равноденствие; | В)  21  марта; |
| 4)  зимнее  солнцестояние. | Г)  22  июня. |

1. **Установите соответствие.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Осадочные горные породы  2) Магматические горные породы  3) Метаморфические горные породы | а) песок   б) мрамор  в) гранит г) базальт  д) мел  е) каменная соль |

1. **Установите соответствие между положением Земли на орбите по отношению к Солнцу и определенным днем в году , обозначенным на рисунке буквами:**

Положение Земли на орбите                                         день

А)                                                                 1. Весеннее равноденствие

Б)                                                                 2. Зимнее солнцестояние

В)                                                                 3. Летнее солнцестояние

Г)                                                                 4. Осеннее равноденствие

**Часть 2**

**С1.** Можно ли увидеть водяной пар невооруженным глазом? Если можно, то в каких случаях (приведите примеры)

**С2.** Дополните. Самая большая часть гидросферы.-------------------------

**С3**.  Почему рельеф на Земле очень разнообразен? Ответ обоснуйте**.**