# Проверочная работа по БИОЛОГИИ

**5 КЛАСС**

# Образец

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

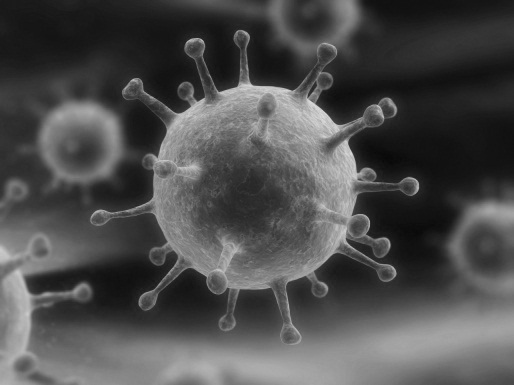
При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

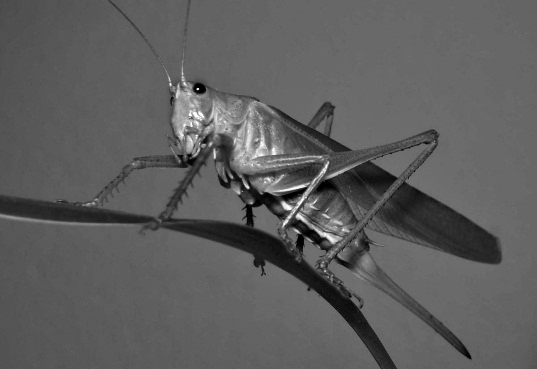
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

**1**

* 1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *вирусы, растения, животные.*

А. Б.

В.

* 1. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ.

* 1. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

*Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение*

Ответ.

* 1. У смородины ранней весной появляются молодые стебли с листьями. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

**2**

*Дыхание, питание, рост, плодоношение.*

Ответ.

* 1. В чём заключается значение этого процесса в жизни растения?

Ответ.

* 1. Выберите из приведённого ниже списка два примера оборудования, которые следует использовать для наблюдения за амурским тигром в природе.

**3**

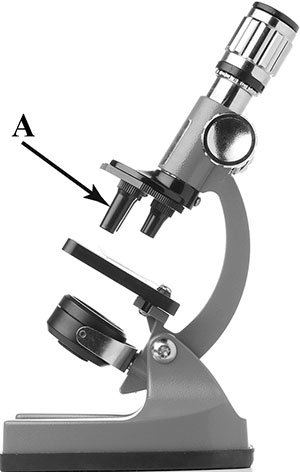
Список приборов:

1. фотоловушка
2. секатор
3. комнатный термометр
4. бинокль
5. ботаническая папка

Запишите в таблицу номера выбранных примеров оборудования. Ответ.

* 1. Знаниями в области какой биологической науки Вы воспользуетесь, проводя такое наблюдение?

Ответ.

* 1. Ольга на уроке изучала устройство микроскопа и делала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке она обозначила буквой А?

**4**

Ответ.

* 1. Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?

Ответ.

* 1. Ольга рассмотрела кожицу лука под микроскопом, на котором было указано:
* увеличение окуляра – 10;
* увеличение объектива – 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп? Ответ.

Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

**5**

Список слов:

1. Покрытосеменные (цветковые)
2. Ромашка аптечная
3. Ромашки
4. Растения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Царство | Отдел | Род | Вид |
|  |  |  |  |

**6**

На карте Земли показаны территории обитания серого волка.





*Ромашка аптечн*

6.1 На каком материке восточного полушария обитает серый волк?

Ответ :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Как можно объяснить ограничение массового распространения серого волка южнее указанных на карте границ?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7**

Прочитайте текст и выполните задания.

* + 1. Лисица обыкновенная – хищное животное, широко распространённое на территории Евразии, Северной Америки. (2)Лисица – зверь среднего размера, массой до 10 кг, с изящным туловищем на невысоких тонких лапах, с вытянутой мордой, острыми ушами и длинным пушистым хвостом. (3)Самки лисицы рождают живых детёнышей и выкармливают их молоком. (4)Мех у лисицы густой, длинный, рыжего цвета, хорошо удерживающий тепло, поэтому зверь издавна был объектом мехового промысла. (5)Лисицы, в отличие от волков, охотятся на мелких животных, в основном на мышей, однако вблизи человеческого жилья могут нападать на домашнюю птицу. (6)В дикой природе лисицы редко живут более семи лет.
  1. В каких предложениях текста описываются признаки внешнего строения лисицы обыкновенной? Запишите номера выбранных предложений.

Ответ.

* 1. Сделайте описание волка серого по следующему плану.



А) Какую среду обитания освоил волк?

Ответ.

Б) Какой признак внешнего строения волка

указывает на его приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.

Ответ.

В) Какие отношения складываются между лисицей и волком в природе?

Ответ.

Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова из приведённого списка.



**8**

*Верблюд, тайга, саксаул, песец, ель, тундра, дуб, глухарь, степь.*

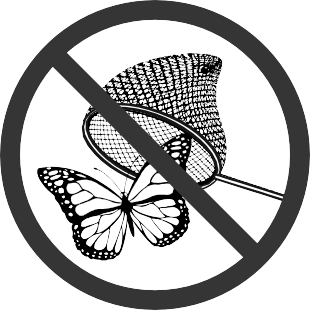
Животное

Природные условия

Сухое тёплое лето, очень холодная снежная зима

**Природная зона**

Растение

Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком?



**9**

Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.

Ответ.



На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.



**10**

Ответ.

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

Ответ.

**Система оценивания работы.**

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.оценивается

1. баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
| 2.1 | Рост |
| 2.2 | Увеличение размера |
| 3.1 | 14 (в любой последовательности) |
| 3.2 | Зоология |
| 4.1 | Объектив |
| 4.2 | Увеличение изображения |
| 4.3 | 400 |
| 5 | царство – Растения  отдел – Покрытосеменные (цветковые) род – Ромашки  вид – Ромашка аптечная  ИЛИ 4132 |
| 6.1 | Евразия |
| 7.1 | 24 (в любой последовательности) |

Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

**1**

* 1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *вирусы, растения, животные.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| А. вирусы Б. растения    В. Животные |  |
| Верно подписаны три объекта живой природы | 1 |
| Верно подписаны один-два объекта живой природы. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

* 1. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. «выпадающий» из логического ряда объект: вирусы; 2. объяснение, например: вирусы не имеют клеточного строения/не проявляют признаков жизни (кроме размножения).   Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке |  |
| Правильно указан объект, дано объяснение | 2 |
| Правильно указан только объект | 1 |
| Объект указан неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

* 1. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой В. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

*Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. «выпадающая» из логического ряда характеристика: неограниченный рост; 2. объяснение, например: рост кузнечика ограничен, он не может вырасти больше определённого размера.   Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке |  |
| Правильно указана характеристика, дано объяснение | 2 |
| Правильно указана только характеристика | 1 |
| Характеристика указана неправильно независимо от наличия/отсутствия объяснения.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

**6**

6.2. Как можно объяснить ограничение массового распространения серого волка южнее указанных на карте границ?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать ответ на вопрос, например: за границей сменяется климатический пояс (ИЛИ за границей неподходящие климатические  условия) |  |
| Дан правильный ответ на вопрос | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

7.2. Сделайте описание волка серого по следующему плану.

**7**

А) Какую среду обитания освоил волк?

Б) Какой признак внешнего строения волка указывает на его приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните

В) Какие отношения складываются между лисицей и волком в природе?

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать описание/признаки по трём пунктам плана: А) наземно-воздушную;  Б) густая шерсть – приспособление к смене температуры воздуха; В) конкурентные/хищник–жертва.  Элементы описания могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке |  |
| Правильно даны ответы по трём пунктам плана | 3 |
| Правильно даны ответы по двум любым пунктам плана | 2 |
| Правильно дан ответ только по одному любому пункту плана | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова из приведённого списка.



**8**

*Верблюд, тайга, саксаул, песец, ель, тундра, дуб, глухарь, степь.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать заполненную схему с вписанными в неё названиями природной зоны, растения и животного.  **Природная зона**  *тайга*  Природные условия  Растение Сухое тёплое лето, очень Животное  *ель* холодная снежная зима *глухарь* |  |
| Схема заполнена правильно | 2 |
| В заполнении схемы допущена одна ошибка | 1 |
| В заполнении схемы допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

Как Вы думаете, какое правило устанавливается изображённым на рисунке знаком?



**9**

Напишите в ответе это правило и укажите место, где можно встретить такой знак.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. правило: здесь запрещается ловить бабочек; 2. указание места: в заповеднике / ботаническом саду / национальном парке. Правило и указание места могут быть приведены в иной, близкой по смыслу формулировке |  |
| Правильно определено и записано правило, указано место | 2 |
| Правильно определено и записано правило, место не указано | 1 |
| Правило и место не определены / определены неправильно | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

**10**

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии и указания к оцениванию** | | | | | | **Баллы** |
| **К1** | **Определение профессии**  *Принимается в качестве правильного ответа указание любой профессии, соответствующей изображению* | | | | | **1** |
| Профессия: цветовод/садовод/садовник/флорист/ландшафтный дизайнер | | | | | 1 |
| Профессия не определена в явном виде / определена неправильно | | | | | 0 |
| ***Если профессия в явном виде не определена / определена неправильно и по критерию К1 выставлен 0 баллов, то по всем остальным позициям оценивания выставляется 0 баллов*** | | | | | |
| **К2** | **Пояснение характера работы**  *При оценивании объём пояснения не учитывается; краткое пояснение, правильное по существу, может быть оценено максимальным баллом по*  *данному критерию* | | | | | **1** |
| Правильно пояснено, какую работу выполняют представители данной профессии | | | | | 1 |
| Пояснение о том, какую профессии, отсутствует.  ИЛИ Ответ неправильный | работу | выполняют | представители | данной | 0 |
| **К3** | **Объяснение пользы для общества**  *При оценивании в качестве правильного может быть принято объяснение в любом объёме. Главное – конкретизация объяснения применительно к данной профессии* | | | | | **1** |
| Дано уместное объяснение того, чем работа людей данной профессии полезна обществу | | | | | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не связанные с общественной значимостью данной профессии.  ИЛИ Ответ неправильный | | | | | 0 |
|  | *Максимальный балл* | | | | | *3* |

# Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл  **29**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |