**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное казённое учреждение " Управление образованием Администрации Емельяновского района"

МБОУ Еловская СОШ

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОстарший методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Райская А.И.Протокол №1от "30" 08  2022 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор МБОУ Еловская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Адылова Л.А.Приказ №01-05-176от "30" 08 2022 г. |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА(ID 3610568)

учебного предмета

«Математика»

для  5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мурзаханова Ирина Александровна

учитель математики

с. Еловое 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

# МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

# Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

# Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями.

Округление десятичных дробей.

# Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

# Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением

к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о

математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением

достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности,

осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание**: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач,

решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового

образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека. **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности

окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности

через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия,

гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,

требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

*1) Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

— формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

— условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

— аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

— ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

# Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы вели- чины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

# Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контр раб** | **Прак****раб** |
| Раздел 1. **Натуральные числа. Действия с натуральными числами** |  |  |  |  |
| 1.1. | Десятичная система счисления.  | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Знакомиться с историей развития арифметики;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/start/287636/ |
| 1.2.  | Ряд натуральных чисел.   | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Читать; записывать;сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 1.3. | Натуральный ряд.   | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 1.4. | Число 0.   | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Исследовать свойства натурального ряда; чисел 0 и 1 при сложении и умножении;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 1.5. | Натуральные числа на координатной прямой. | 3 | 0 | 1 | 07.09.202208.09.2022 | Изображать координатную прямую; отмечать числа точками на координатной прямой; находить координаты точки;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 1.6. | Сравнение, округление натуральных чисел. | 4 | 1 | 0 | 12.09.202215.09.2022 | Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;;Использовать правило округления натуральных чисел;; | Устный опрос;Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; | https://edu.skysmart.ru/ |
| 1.7. | Арифметические действия с натуральными числами. | 4 | 0 | 0 | 16.09.2022 21.09.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами; вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.8. | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Исследовать свойства натурального ряда; чисел 0 и 1 при сложении и умножении;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.9. | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. | 2 | 1 | 0 | 23.09.202226.09.2022 | Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;;распределительное свойство умножения;;Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;; | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.10. | Делители и кратные числа, разложение числа на множители. | 4 | 0 | 0 | 27.09.2022 30.09.2022 | Формулировать и применять правила преобразования; числовых выражений на основе свойств арифметических действий;;Формулировать определения делителя и кратного; называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2; называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2; называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2;Литература;10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;; | Тестирование; | https://edu.skysmart.ru/ |
| 1.11. | Деление с остатком.   | 5 | 1 | 1 | 03.10.2022 07.10.2022 | Формулировать определения делителя и кратного; называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2; называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2; называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2;Литература;10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;; | Устный опрос;Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 1.12. | Простые и составные числа. | 2 | 0 | 0 | 10.10.202211.10.2022 | распознавать простые и составные числа;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 1.13. | Признаки делимости на 2, 5,10, 3, 9.  | 5 | 1 | 0 | 12.10.202218.10.2022 | Формулировать определения делителя и кратного; называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2; называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2;называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2;Литература;10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;; | Устный опрос;Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 1.14. | Степень с натуральным показателем. | 2 | 0 | 0 | 19.10.2022 20.10.2022 | Записывать произведение в виде степени; читать степени; использовать терминологию (основание; показатель); вычислять значения степеней;; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.15. | Числовые выражения; порядок действий.  | 2 | 0 | 0 | 21.10.202224.10.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными; числами; вычислять значения числовых выражений со; скобками и без скобок;;Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений;; | Тестирование; | https://edu.skysmart.ru/ |
| 1.16. | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 5 | 0 | 0 | 25.10.202231.10.2022 | Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| Итого по разделу: | 43 |   |   |   |   |   |   |
| Раздел 2. **Наглядная геометрия. Линии на плоскости** |
| 2.1. | Точка, прямая, отрезок, луч. | 1 | 0 | 0 | 01.11.2022 | Распознавать на чертежах; рисунках; описывать;используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных; инструментов: точку; прямую; отрезок; луч; угол; ломаную; окружность;; Распознавать;приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму изученных фигур; оценивать их линейные размеры;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Ломаная.   | 1 | 0 | 0 | 02.11.2022 | Распознавать на чертежах; рисунках; описывать;используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных; инструментов: точку; прямую; отрезок; луч; угол; ломаную; окружность;; Распознавать; приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму изученных фигур; оценивать их линейные размеры;; Вычислять длины отрезков; ломаных;; | ;Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 2.3. | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. | 1 | 0 | 1 | 03.11.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка; величину угла; строить отрезок заданной длины; угол; заданной; величины; откладывать циркулем равные отрезки; строить окружность заданного радиуса;;Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков; окружностей;их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать; описывать и обсуждать способы; алгоритмы построения;;Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой; острый; тупой;развёрнутый углы; сравнивать углы;; Вычислять длины отрезков; ломаных;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Окружность и круг. | 1 | 0 | 0 | 04.11.2022 | Распознавать на чертежах; рисунках; описывать; используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных; инструментов: точку; прямую; отрезок; луч; угол; ломаную; окружность;; Распознавать;приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму изученных фигур; оценивать их линейные размеры;;Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков; окружностей;их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать; описывать и обсуждать способы; алгоритмы построения;; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 2.5. | Практическая работа «Построение узора из окружностей». | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Распознавать на чертежах; рисунках; описывать;используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных; инструментов: точку; прямую; отрезок; луч; угол; ломаную; окружность;; Распознавать; приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму изученных фигур; оценивать их линейные размеры;;Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков; окружностей; их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать; описывать и обсуждать способы; алгоритмы построения;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Угол.   | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Распознавать на чертежах; рисунках; описывать;используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных; инструментов: точку; прямую; отрезок; луч; угол; ломаную; окружность;; Распознавать; приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму изученных фигур; оценивать их линейные размеры;;Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка; величину угла; строить отрезок заданной длины; угол; заданной; величины; откладывать циркулем равные отрезки; строить окружность заданного радиуса;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 2.7. | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Распознавать на чертежах; рисунках; описывать; используя терминологию; и изображать с помощью чертёжных; инструментов: точку; прямую; отрезок; луч; угол; ломаную; окружность;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 2.8. | Измерение углов.  | 4 | 0 | 1 | 11.11.2022 15.11.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка; величину угла; строить отрезок заданной длины; угол; заданной; величины; откладывать циркулем равные отрезки; строить окружность заданного радиуса;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 2.9. | Практическая работа «Построениеуглов» | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения;;Исследовать фигуры и конфигурации; используя цифровые ресурсы;; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу: | 12 |   |   |   |   |   |   |
| Раздел 3. **Обыкновенные дроби** |
| 3.1. | Дробь.  | 2 | 0 | 0 | 17.11.202218.11.2022 | Моделировать в графической; предметной форме;с помощью компьютера понятия и свойства; связанные с обыкновенной дробью;; Читать и записывать; сравнивать обыкновенные дроби;;предлагать; обосновывать и обсуждать способы; упорядочивания дробей;;Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/archived/12/5/ |
| 3.2. | Правильные и неправильные дроби. | 3 | 0 | 0 | 21.11.202223.11.2022 | Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях; приводить примеры и контрпримеры; строить высказывания и отрицания высказываний;; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 3.3. | Основное свойство дроби. | 3 | 0 | 0 | 24.11.202228.11.2022 | Формулировать;записывать с помощью букв основное; свойство обыкновенной дроби; использовать основное; свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 3.4. | Сравнение дробей.  | 3 | 1 | 0 | 29.11.202201.12.2022 | Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях; приводить примеры и контрпримеры; строить высказывания и отрицания высказываний;; | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 3.5. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 8 | 1 | 0 | 02.12.202213.12.2022 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;;Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Проводить исследования свойств дробей; опираясь на; числовые эксперименты (в том числе с помощью; компьютера);; | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/709/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/725/ |
| 3.6. | Смешанная дробь.   | 6 | 0 | 0 | 14.12.202221.12.2022 | Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 12 | 1 | 0 | 22.12.202213.01.2023 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;;Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений; Проводить исследования свойств дробей; опираясь на; числовые эксперименты (в том числе с помощью; компьютера);; | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/710/ |
| 3.8. | Решение текстовых задач, со держащих дроби. | 4 | 0 | 0 | 16.01.202319.01.2023 | Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;;Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы;; Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых задач;;Критически оценивать полученный результат; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на соответствие условию;;находить ошибки;;Знакомиться с историей развития арифметики;; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 3.9. | Основные за дачи на дроби. | 4 | 0 | 0 | 20.01.202326.01.2023 | Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные;и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;;Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы;; Приводить; разбирать; оценивать различные решения; записи решений текстовых задач;;Критически оценивать полученный результат; осуществлять самоконтроль;проверяя ответ на соответствие условию;;находить ошибки;;Знакомиться с историей развития арифметики;; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 3.10. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 3 | 0 | 0 | 27.01.202331.01.2023 | Знакомиться с историей развития арифметики;; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| Итого по разделу: | 48 |   |   |   |   |   |   |
| Раздел 4. **Наглядная геометрия. Многоугольники** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Многоугольники. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Описывать; используя терминологию; изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки; моделировать из бумаги многоугольники;; Приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму многоугольника; прямоугольника; квадрата;треугольника;оценивать их линейные размеры;;Конструировать математические предложения с помощью связок«некоторый»;«любой»;Распознавать истинные и ложные высказывания о; многоугольниках; приводить примеры и контрпримеры; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/ |
| 4.2. | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму многоугольника; прямоугольника; квадрата;треугольника;оценивать их линейные размеры;; Вычислять: периметр треугольника; прямоугольника; многоугольника; площадь прямоугольника; квадрата; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/555/ |
| 4.3. | Практическая работа«Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 4.4. | Треугольник.  | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Изображать остроугольные;прямоугольные и тупоугольные треугольники;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/554/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.5. | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 4 | 0 | 0 | 07.02.202310.02.2023 | Исследовать свойства прямоугольника; квадрата путём; эксперимента; наблюдения; измерения; моделирования;;сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;;Использовать свойства квадратной сетки для построения; фигур; разбивать прямоугольник на квадраты; треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и; находить их площадь;разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь;;Выражать величину площади в различных единицах; измерения метрической системы мер; понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади;;Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/556/ |
| 4.6. | Периметр много угольника. | 2 | 0 | 0 | 13.02.202314.02.2023 | Вычислять: периметр треугольника; прямоугольника; многоугольника; площадь прямоугольника; квадрата;; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| Итого по разделу: | 10 |   |   |   |   |   |   |
| Раздел 5.**Десятичные дроби**  |
| 5.1. | Десятичная запись дробей. | 4 | 0 | 0 | 15.02.202320.02.2023 | Проводить исследования свойств десятичных дробей;опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера); выдвигать гипотезы и приводить их; обоснования;;Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях; приводить примеры и контрпримеры;строить высказывания и отрицания высказываний; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |
| 5.2. | Сравнение десятичных дробей. | 4 | 0 | 0 | 21.02.202324.02.2023 | Проводить исследования свойств десятичных дробей;опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);выдвигать гипотезы и приводить их; обоснования;;Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях; приводить примеры и контрпримеры; строить высказывания и отрицания высказываний; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/12/5/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Действия с десятичными дробями. | 15 | 1 | 0 | 27.02.202317.03.2023 | Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;; Применять свойства арифметических действий для; рационализации вычислений;; | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| .5.4. | Округление десятичных дробей. | 6 | 0 | 0 | 20.03.2023 27.03.2023 | Применять правило округления десятичных дробей;; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 5.5. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 5 | 0 | 0 | 28.03.2023 04.04.2023 | Проводить исследования свойств десятичных дробей;;опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);выдвигать гипотезы и приводить их; обоснования;;Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;;Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы. Приводить; разбирать; оценивать различные; решения;записи решений текстовых задач;;Критически оценивать полученный результат; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на соответствие условию;;находить ошибки;;Знакомиться с историей развития арифметики; | Письменный контроль; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | Основные за дачи на дроби. | 4 | 0 | 0 | 05.04.202307.04.2023 | Проводить исследования свойств десятичных дробей;опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера); выдвигать гипотезы и приводить их; обоснования;;Решать текстовые задачи; содержащие дробные данные; и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;;Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка; схемы;таблицы. Приводить; разбирать; оценивать различные; решения;записи решений текстовых задач;;Критически оценивать полученный результат; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на соответствие условию;находить ошибки;;Знакомиться с историей развития арифметики | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| Итого по разделу: | 38 |   |   |   |   |   |   |
| **Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве**  |
| 6.1. | Многогранники.   | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Распознавать на чертежах; рисунках; в окружающем мире прямоугольный параллелепипед; куб;многогранники;описывать; используя терминологию; оценивать линейные размеры;;Приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму многогранника; прямоугольного параллелепипеда; куба;;Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; Решать задачи из реальной жизни; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 6.2. | Изображение многогранников. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Распознавать на чертежах; рисунках;в окружающем мире прямоугольный параллелепипед; куб; многогранники; описывать; используя терминологию; оценивать линейные размеры; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | Модели пространственных тел. | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Распознавать на чертежах; рисунках;в окружающем мире прямоугольный параллелепипед; куб; многогранники; описывать; используя терминологию; оценивать линейные размеры;Приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму многогранника; прямоугольного параллелепипеда; куба; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 6.4. | Прямоугольный параллелепипед, куб. | 2 | 1 | 0 | 13.04.202314.04.2023 | Распознавать на чертежах; рисунках; в окружающем мире прямоугольный параллелепипед; куб;многогранники;описывать;используя терминологию; оценивать линейные размеры;Приводить примеры объектов реального мира; имеющих форму многогранника; прямоугольного параллелепипеда, куба;Изображать куб на клетчатой бумаге;Исследовать свойства куба; прямоугольного параллелепипеда; многогранников; используя модели; | Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 6.5. | Развёртки куба и параллелепипеда. | 1 | 0 | 0 | 17.04.202318.04.2023 | Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 6.6.. | Практическая работа «Развёртка куба». | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Распознавать на чертежах; рисунках;в окружающем мире прямоугольный параллелепипед; куб; многогранники; описывать; используя терминологию; оценивать линейные размеры;Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов; объяснять способ моделирования; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.7. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 2 | 0 | 0 | 20.04.2023 21.04.2023 | Находить измерения; вычислять площадь поверхности; объём куба; прямоугольного параллелепипеда; исследовать; зависимость объёма куба от длины его ребра; выдвигать и обосновывать гипотезу;;Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма;периметра и площади поверхности;;Распознавать истинные и ложные высказывания о; многогранниках; приводить примеры и контрпримеры;строить высказывания и отрицания высказываний;;Решать задачи из реальной жизни; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| Итого по разделу: | 9 |   |   |   |   |   |   |
| Раздел 7. **Повторение и обобщение** |  |   |   |
| 7.1. | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 10 | 1 | 0 | 24.04.202326.05.2023 | Вычислять значения выражений; содержащих натуральные числа; обыкновенные и десятичные дроби; выполнять;преобразования чисел;;Выбирать способ сравнения чисел; вычислений; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;;Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и; самопроверку результата вычислений;; Решать задачи из реальной жизни;применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами; сравнивать способы решения задачи; выбирать рациональный способ;; | Устный опрос;Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| Итого по разделу: | 10 |   |   |   |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | 170 | 10 | 6 |   |  |  |  |

**Таблица календарно-тематического планирования по математике на 5 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Дата проведения план |  Дата проведения факт |
|  ***Натуральные числа и шкалы 23 ч.*** |
| 1 | Повторение пройденного в 4 классе | систематизация знаний | 01.09 |   |
| 2 | Урок-путешествие по курсу начальной школы | систематизация знаний | 04.09 |   |
| 3 | Урок-сказка. Ряд натуральных чисел. | изучение нового материала | 05.09 |   |
| 4 | Ряд натуральных чисел | систематизация знаний | 06.09 |   |
| 5 | Входная контрольная работа | контроль и учет знаний | 07.09 |   |
| 6 | Работа над ошибками. Урок-игра. Цифры | комбинированный | 08.09 |   |
| 7 | Десятичная запись натуральных чисел | изучение нового материала | 11.09 |   |
| 8 | Чтение и запись натуральных чисел  | систематизация знаний | 12.09 |   |
| 9 | Урок-игра. Отрезок | изучение нового материала | 13.09 |   |
| 10 | Длина отрезка | комбинированный | 14.09 |  |
| 11 | Построение отрезка, измерение его длины. | комбинированный | 15.09 |  |
| 12 | Урок-практикум. Построение отрезка, измерение его длины. | Систематизация знаний | 18.09 |  |
| 13 | Урок-игра. Плоскость. Прямая. Луч. | изучение нового материала | 19.09 |   |
| 14 | Плоскость. Прямая. Луч | комбинированный | 20.09 |  |
| 15 | Урок-практикум. Решение задач на построение  | систематизация знаний | 21.09 |   |
| 16 | Урок-игра. Шкалы и координаты | изучение нового материала | 22.09 |   |
| 17 | Построение точек по координатам | комбинированный | 25.09 |   |
| 18 | Урок-викторина. Шкалы и координаты. | систематизация знаний | 26.09 |   |
| 19 | Меньше или больше | изучение нового материала | 27.09 |   |
| 20 | Сравнение натуральных чисел | комбинированный  | 28.09 |   |
| 21 | Урок-рефлексия. Сравнение чисел, решение неравенств.  | комбинированный | 29.09 |   |
| 22 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Натуральные числа» | Обобщение и систематизация знаний | 2.10 |   |
| 23 | Контрольная работа №1 "Натуральные числа" | контроль и учет знаний | 03.10 |   |
| ***Сложение и вычитание натуральных чисел 33 ч.***  |
| 24 | Работа над ошибками. Сложение натуральных чисел. | изучение нового материала | 04.10 |   |
| 25 | Решение задач на сложение натуральных чисел. | комбинированный | 05.10 |   |
| 26 | Свойства сложения. | изучение нового материала | 06.10 |   |
| 27 | Урок-игра. Свойства сложения. | комбинированный | 09.10 |   |
| 28 | Вычитание натуральных чисел. | изучение нового материала | 10.10 |   |
| 29 | Урок-исследование. Вычитание натуральных чисел. | систематизация знаний | 11.10 |   |
| 30 | Решение упражнений по теме: Вычитание | систематизация и обобщение | 12.10 |   |
| 31 | Решение задач по теме: Вычитание | систематизация и обобщение | 13.10 |   |
| 32 | Урок-практикум по сложению и вычитанию натуральных чисел | систематизация и обобщение | 16.10 |  |
| 33 | Урок-сказка. Числовые и буквенные выражения. | изучение нового материала | 17.10 |   |
| 34 | Составление числовых и буквенных выражений | комбинированный | 18.10 |   |
| 35 | Урок-практикум. Числовые и буквенные выражения | закрепление | 19.10 |   |
| 36 | Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» | контроль и учет знаний | 20.10 |  |
| 37 | Работа над ошибками. Урок-игра. Уравнение. | изучение нового материала | 23.10 |   |
| 38 | Способы решения уравнений. | комбинированный | 24.10 |   |
| 39 | Урок-практикум по решению задач с помощью уравнений. | систематизация и обобщение | 25.10 |   |
| 40 | Урок-исследование. Угол. Обозначение углов | изучение нового материала | 26.10 |   |
| 41 | Построение углов. Чертёжный треугольник | комбинированный | 27.10 |   |
| 42 | Урок-игра. Измерение углов. Трансиортир. | изучение нового материала | 7.11 |  |
| 43 | Урок-практикум на построение углов по заданной величине | систематизация знаний | 8.11 |  |
| 44 | Угол. Прямой и развернутый угол | изучение нового материала | 9.11 |  |
| 45 | Урок-исследование. Угол. Виды углов. | комбинированный | 10.11 |  |
| 46 | Урок-практикум на построение и измерение углов | систематизация и обобщение | 13.11 |  |
| 47 | Урок-сказка. Многоугольники. Равные фигуры | изучение нового материала | 14.11 |  |
| 48 | Многоугольники. Равные фигуры | систематизация знаний | 15.11 |  |
| 49 | Урок-проект. Треугольник.  | изучение нового материала | 16.11 |   |
| 50 | Виды треугольников. | изучение нового материала | 17.11 |   |
| 51 | Урок-практикум на построение треугольников | систематизация и обобщение | 20.11 |  |
| 52 | Урок-игра. Прямоугольник.  | изучение нового материала | 21.11 |  |
| 53 | Построение прямоугольников | комбинированный | 22.11 |  |
| 54 | Ось симметрии фигуры | изучение нового материала | 23.11 |  |
| 55 | Повторение и систематизация учебного материала по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники*"* | Обобщение и систематизация  | 24.11 |  |
| 56 | Контрольная работа №3 «Уравнение. Угол. Многоугольники» | контроль и учет знаний | 27.11 |   |
| ***Умножение и деление натуральных чисел. 37 ч.*** |
| 57 | Работа над ошибками. Урок-сказка. Умножение натуральных чисел | изучение нового материала | 28.11 |   |
| 58 | Урок-исследование. Умножение. Переместительное свойство умножения | комбинированный | 29.11 |   |
| 59 | Использование переместительного свойства при решении примеров | обобщение и систематизация | 30.11 |   |
| 60 | Урок-практикум на применение переместительного свойства умножения | обобщение и систематизация | 1.12 |  |
| 61 | Сочетательное свойство умножения | изучение нового материала | 4.12 |  |
| 62 | Распределительное свойство умножения | изучение нового материала | 5.12 |  |
| 63 | Решение уравнений и задач, используя законы умножения. | обобщение и систематизация | 6.12 |   |
| 64 | Урок-игра. Деление. | изучение нового материала | 7.12 |   |
| 65 | Деление натуральных чисел. | применение знаний и умений | 8.12 |   |
| 66 | Деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. | урок закрепления знаний | 11.12 |  |
| 67 | Деление. Решение уравнений | комбинированный | 12.12 |  |
| 68 | Урок-практикум на деление натуральных чисел | урок закрепления знаний | 13.12 |  |
| 69 | Деление. Решение уравнений и задач | обобщение и систематизация | 14.12 |   |
| 70 | Урок-практикум на деление и умножение | обобщение и систематизация | 15.12 |   |
| 71 | Деление с остатком | изучение нового материала | 18.12 |   |
| 72 | Урок-исследование. Нахождение остатка при делении различных чисел. | комбинированный | 19.12 |   |
| 73 | Урок-практикум на деление с остатком. | систематизация и обобщение | 20.12 |   |
| 74 | Урок-проект. Степень числа. | изучение нового материала | 21.12 |   |
| 75 | Нахождение значения степени. | комбинированный | 22.12 |   |
| 76 | Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения» | контроль и учет знаний | 25.12 |   |
| 77 | Работа над ошибками. Урок-игра. нахождение S и P | комбинированный | 26.12 |   |
| 78 | Решение задач по формулам | комбинированный | 27.12 |   |
| 79 | Площадь. Формула пло­щади прямоугольника и квадрата | изучение нового материала | 28.12 |   |
| 80 | Урок практикум. Нахождение площадей фигур | обобщение и систематизация | 29.12 |   |
| 81 | Урок-игра. Прямоугольный парал­лелепипед | изучение нового материала | 11.01 |   |
| 82 | Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда. | комбинированный | 12.01 |   |
| 83 | Урок-исследование. Пирамида  | изучение нового материала | 15.01 |  |
| 84 | Объёмы. Объём прямо­угольного параллелепи­педа | изучение нового материала | 16.01 |   |
| 85 | Урок-игра. Объём прямо­угольного параллелепи­педа и куба. | обобщение и систематизация | 17.01 |   |
| 86 | Площадь боковой поверхности параллелепипеда | комбинированный | 18.01 |   |
| 87 | Урок-практикум по нахождению V и S боковой поверхности. | систематизация и обобщение | 19.01 |  |
| 88 | Комбинаторные задачи | изучение нового материала | 22.01 |  |
| 89 | Решение комбинаторных задач с помощью перебора всевозможных вариантов | урок закрепления знаний | 23.01 |  |
| 90 | Урок-практикум по решению комбинаторных задач | обобщение и систематизация | 24.01 |  |
| 91 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Площади и объемы» | систематизация и обобщение, тренировочный урок | 25.01 |  |
| 92 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Площади и объемы» | систематизация и обобщение, тренировочный урок | 26.01 |  |
| 93 | Контрольная работа №5 по теме: «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи» | контроль и учет знаний | 29.01 |   |
| ***Обыкновенные дроби. 18 ч.*** |
| 94 | Работа над ошибками. Урок-сказка. Доли. Обыкновенные дроби | комбинированный | 30.01 |   |
| 95 | Обыкновенные дроби и их запись. | изучение нового материала  | 31.01 |   |
| 96 | Обыкновенные дроби и их чтение | комбинированный | 1.02 |   |
| 97 | Нахождение части от числа | применение знаний и умений | 2.02 |   |
| 98 | Урок-практикум по решению задач на нахождение числа по известному значению его дроби. | применение знаний и умений | 5.02 |   |
| 99 | Урок-исследование. Правильные и неправильные дроби | изучение нового материала | 6.02 |  |
| 100 | Урок-игра. Сравнение дробей. | изучение нового материала | 7.02 |   |
| 101 | Сравнение дробей с помощью координатного луча. | комбинированный | 8.02 |   |
| 102 | Урок-игра. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | изучение нового материала | 9.02 |   |
| 103 | Урок-практикум по сложению и вычитанию дробей с одинаковыми знаменателями. | обобщение и систематизация | 12.02 |   |
| 104 | Деление и дроби. | изучение нового материала | 13.02 |   |
| 105 | Урок-проект. Смешанные числа. | изучение нового материала | 14.02 |   |
| 106 | Перевод смешанных чисел в неправильные дроби. | комбинированный | 15.02 |   |
| 107 | Урок-практикум по переводу неправильных дробей в смешанные числа | применение знаний и умений | 16.02 |   |
| 108 | Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. | комбинированный | 19.02 |   |
| 109 | Урок-практикум по сложению и вычитанию смешанных чисел | систематизация и обобщение | 20.02 |   |
| 110 | Повторение и систематизация учебного материала по теме «Обыкновенные дроби» | систематизация и обобщение, тренировочный урок | 21.02 |  |
| 111 | Контрольная работа №6 по теме: «Обыкновенные дроби» | контроль и учет знаний | 22.02 |   |
|  ***Десятичные дроби. 48 ч.*** |
| 112 | Работа над ошибками. Урок-исследование. Десятичная запись дроб­ных чисел. | изучение нового материала | 26.02 |   |
| 113 | Чтение и запись десятичных дробей | комбинированный | 27.02 |   |
| 114 | Перевод обыкновенных дробей в десятичные дроби | комбинированный | 28.02 |   |
| 115 | Перевод десятичных дробей в обыкновенные | комбинированный | 1.03 |  |
| 116 | Урок-игра. Сравнение десятичных дробей. | изучение нового материала | 2.03 |   |
| 117 | Сравнение и упорядочение десятичных дробей. | комбинированный | 5.03 |   |
| 118 | Урок-практикум по сравнению десятичных дробей | применение знаний и умений | 6.03 |   |
| 119 | Урок-игра. Приближённые значения чисел. Округление чисел. | изучение нового материала | 7.03 |  |
| 120 | Округление чисел. Прикидки | комбинированный | 12.03 |  |
| 121 | Урок-практикум по решению задач на округление чисел. | систематизация и обобщение | 13.03 |  |
| 122 | Урок-игра. Сложение и вычитание десятичных дробей. | изучение нового материала | 14.03 |   |
| 123 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач. | комбинированный | 15.03 |   |
| 124 | Разложение по разрядам, решение уравнений. | применение знаний и умений | 16.03 |   |
| 125 | Урок-практикум по сложению и вычитанию десятичных дробей | применение знаний и умений | 19.03 |   |
| 126 | Урок-практикум по решению задач на сложение и вычитание десятичных дробей | применение знаний и умений | 20.03 |   |
| 127 | Урок-практикум на сложение и вычатание десятичных дробей | применение знаний и умений | 21.03 |   |
| 128 | Контрольная работа №7 по теме: «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей» | контроль и учет знаний | 22.03 |   |
| 129 | Работа над ошибками. Урок-исследование.Умножение десятичных дробей на натуральное число. | изучение нового материала | 23.03 |   |
| 130 | Умножение десятичных дробей на натуральное число. | комбинированный | 26.03 |   |
| 131 | Частные случаи умножения дробей | применение знаний и умений | 27.03 |   |
| 132 | Урок-игра. Умножение десятичных дробей. | изучение нового материала | 28.03 |  |
| 133 | Урок-практикум по умножению десятичных дробей  | комбинированный | 29.03 |   |
| 134 | Применение переместительного и сочетательного законов умножения | комбинированный | 30.03 |  |
| 135 | Применение распределительного закона умножения | комбинированный | 9.04 |  |
| 136 | Урок-исследование.Деление десятичной дроби на натуральное число. | изучение нового материала | 10.04 |   |
| 137 | Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000,... | комбинированный | 11.04 |   |
| 138 | Урок-практикум на деление десятичных дробей на натуральное число | систематизация и обобщение | 12.04 |   |
| 139 | Урок-проект. Деление на десятичную дробь. | изучение нового материала | 13.04 |   |
| 140 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | комбинированный | 16.04 |   |
| 141 | Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по данному значению дроби | комбинированный | 17.04 |   |
| 142 | Решение уравнений и задач, содержащих десятичные дроби | комбинированный | 18.04 |   |
| 143 | Деление десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001… | комбинированный | 19.04 |   |
| 144 | Урок-практикум по совместным действиям с десятичными дробями | применение знаний и умений | 20.04 |   |
| 145 | Контрольная работа №8 «Умножение и деление десятичных дробей» | контроль и учет знаний | 23.04 |   |
| 146 | Урок-игра. Среднее арифметическое. | изучение нового материала | 24.04 |   |
| 147 | Решение задач на нахождение средних величин. | комбинированный | 25.04 |   |
| 148 | Урок-практикум по нахождению среднего арифметического | систематизация и обобщение | 26.04 |   |
| 149 | Урок-исследование. Проценты | изучение нового материала | 27.04 |   |
| 150 | Проценты. Нахождение процентов от числа | изучение нового материала | 28.04 |   |
| 151 | Урок-практикум на нахождение процентов от числа | урок закрепления знаний | 3.05 |   |
| 152 | Простейшие задачи на проценты | комбинированный | 4.05 |   |
| 153 | Нахождение числа по его процентам | изучение нового материала | 7.05 |  |
| 154 | Решение задач на нахождение числа по его части. | комбинированный | 8.05 |   |
| 155 | Решение задач на нахождение числа по его процентам | урок закрепления знаний | 10.05 |  |
| 156 | Урок-практикум по решению задач на проценты | систематизация и обобщение | 11.05 |  |
| 157 | Повторение и систематизация учебного материала | обобщение и систематизация знаний | 14.05 |  |
| 158 | Повторение и систематизация учебного материала | обобщение и систематизация знаний | 15.05 |  |
| 159 | Контрольная работа №9 «Среднее арифметическое. Проценты» | контроль и учет знаний | 16.05 |  |
| ***Повторение. 11 ч.*** |
| 160 | Работа над ошибками. Натуральные числа и шкалы. | обобщение и систематизация знаний | 17.05 |   |
| 161 | Действия с натуральными числами. | обобщение и систематизация знаний | 18.05 |   |
| 162 | Урок-практикум по решению уравнений и задач | обобщение и систематизация знаний | 21.05 |   |
| 163 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | обобщение и систематизация знаний | 22.05 |   |
| 164 | Урок-практикум по решению задач, содержащих обыкновенные дроби | обобщение и систематизация знаний | 23.05 |   |
| 165 | Действия с десятичными дробями | обобщение и систематизация знаний | 24.05 |   |
| 166 | Упрощение выражений | обобщение и систематизация знаний | 25.05 |   |
| 167 | Урок-практикум по решению задач на нахождение пути | обобщение и систематизация знаний | 28.05 |   |
| 168 | Урок-практикум по решению задач на нахождение площади и объема | обобщение и систематизация знаний | 29.05 |   |
| 169 | Итоговая контрольная работа | контроль и учет знаний | 30.05 |   |
| 170 | Обобщающий урок | обобщение и систематизация знаний | 31.05 |   |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение"; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Автор Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Вид продукции Методическое пособие
2. Автор Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (56) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Вид продукции Рабочая тетрадь 1

3.Автор Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (56) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Вид продукции Рабочая тетрадь 2

4.Автор Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка.Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Название: Дидактические материалы

5.Автор Буцко Е.В. Серия Линия УМК А. Г. Мерзляка. Математика (5-6) Класс 5 класс Предмет Математика Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" Название:Контрольные работы

6. Электронное учебное пособие к учебнику математики для 5 класса А.Г.Мерзляка и др. 2.0

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Министерство образования РФ: http://www.infonnika.ru/; http://www.ed.gov.ru/; http://www.edu.ru/.

Тестирование online: 5-11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/ .

1. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru.;http://www.fcior.edu.ru;http://www.schoolcollection.edu.ru/
2. .Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/.
3. Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu.samara.rul-nauka/.
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru.
5. Сайты «Мир энциклопедий», http://www.rubricon.ruI ; http://www.encyclopedia.ru1.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер

Сканер

Принтер лазерный

Копировальный аппарат

 Мультимедиапроектор

Средства телекоммуникации

Диапроектор или графопроектор (оверхэд)

Экран (на штативе или навесной)

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц