**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное казённое учреждение "Управление образованием Администрации Емельяновского района"

МБОУ Еловская СОШ

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Старший методист | УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Еловской СОШ |

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Райская А.И.Протокол №1 от "30" 08 2022 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Адылова Л.А. Приказ №01-05-176 от "30" 08 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**(ID 4341785)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Эшенбрейнер Лариса Ивановна
учитель начальных классов

с. Еловое 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

 **Развитие речи**
 Составление небольших рассказов повествовательного харак​тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя​тельном чтении вслух.

 **Слово и предложение**
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

 **Фонетика**
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количе​ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко​выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе​ство слогов в слове. Ударный слог.

 **Графика**
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр​дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

 **Чтение**
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас​ный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте​ние с
интонациями и паузами в соответствии со знаками препи​нания. Осознанное чтение слов,
словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

 **Письмо**
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран​стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ​ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись​мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде​нием
гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа​ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

 **Орфография и пунктуация**
 Правила правописания и их применение: раздельное написа​ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

 **Фонетика**
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда​рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг​кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас​ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

 **Графика**
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова​тельность. Использование алфавита для
упорядочения списка слов.

 **Орфоэпия**
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике).

 **Лексика**
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

 **Синтаксис**
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс​ловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составле​ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель​ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

 **Развитие речи**
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования
 **гражданско-патриотического воспитания:**
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
 **духовно-нравственного воспитания:**
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;
 **трудового воспитания:**
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;
 **экологического воспитания:**

 — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 — неприятие действий, приносящих ей вред;
 **ценности научного познания:**
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

 *Базовые логические действия*:
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

 *Базовые исследовательские действия*:
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини-​исследование,
выполнять по предложенному плану проектное задание;
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

 *Работа с информацией*:
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные**
универсальные учебные действия
 *Общение*:
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

 *Самоконтроль*:
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить
орфографическую и пунктуационную ошибку;
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:
 — различать слово и предложение; вычленять слова из пред​ложений;
 — вычленять звуки из слова;
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе разли​чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
 — различать ударные и безударные гласные звуки;
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использо​вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искаже​ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред​ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло​гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 — понимать прослушанный текст;
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточ​нения;
 — составлять предложение из набора форм слов;
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет​ным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** |
| Раздел 1. **Развитие речи** |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | 01.09.2022 05.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в пра​вильной последовательности: анализ изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последо​вательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последователь​ность картинок, составление устного рассказа по восстанов​‐ленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов опи​сательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; | Устный опрос; | https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html |
| Итого по разделу | 3 |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 5 | 0 | 0 | 06.09.2022 12.09.2022 | ; Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​‐ционного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра​соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] —[м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 5 | 0 | 0 | 13.09.2022 19.09.2022 | Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца»(парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; | Устный опрос; | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | 0 | 0 | 20.09.2022 26.09.2022 | Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 4 | 0 | 0 | 27.09.2022 30.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​‐ционного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра​соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); | Устный опрос; | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов«звонкость», «глухость») | 5 | 0 | 0 | 03.10.2022 07.10.2022 | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответ​‐ствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; | Устный опрос; | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица.Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 3 | 0 | 0 | 10.10.2022 12.10.2022 | Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| Итого по разделу | 27 |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 10 | 0 | 0 | 13.10.2022 26.10.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| 3.2. | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 5 | 0 | 0 | 27.10.2022 09.11.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан​ных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предло​жения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит​ма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| 3.3. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом | 6 | 0 | 0 | 10.11.2022 17.11.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написан​ных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предло​жения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит​ма списывания; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 3 | 0 | 0 | 18.11.2022 22.11.2022 | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; | https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanij-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskih-norm-ponimanie-f-4664986.html |
| 3.5. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 6 | 0 | 0 | 23.11.2022 30.11.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написа​ния буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; | Устный опрос; | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/ |
| 3.6. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 5 | 0 | 0 | 01.12.2022 07.12.2022 | Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит​ма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный опрос; | https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/75-russkii\_yazyk\_v\_nachalnoi\_shkole/stages/4494-pravopisanie\_bukvosochetanii\_zhi\_shi.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 5 | 0 | 0 | 08.12.2022 14.12.2022 | ; Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо​ четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; | https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/75-russkii\_yazyk\_v\_nachalnoi\_shkole/stages/4494-pravopisanie\_bukvosochetanii\_zhi\_shi.html |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 10 | 0 | 0 | 15.12.2022 28.12.2022 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу*** | 6 | 0 | 0 | 29.12.2022 17.01.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 6 | 0 | 0 | 18.01.2023 25.01.2023 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.11. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 5 | 0 | 0 | 26.01.2023 01.02.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html |
| 3.12. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 3 | 0 | 0 | 02.02.2023 06.02.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html |
| Итого по разделу | 70 |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенно​стей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/sites/default/files/2022 |
| Итого по разделу | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 | 08.02.2023 09.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас​ных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери​стике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас​ных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери​стике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахож​дение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 3. **Графика** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Моделировать звуко​буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко​бук​венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Моделировать звуко​буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко​бук​венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05 |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква​ми; о звуковом и буквенном составе слова; | Практическая работа; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Игра-​соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения«Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу | 4 |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 27.02.2023 28.02.2023 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 8 | 0 | 0 | 01.03.2023 13.03.2023 | Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,«какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 2 | 0 | 0 | 14.03.2023 15.03.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 | 16.03.2023 17.03.2023 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 | 27.03.2023 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 | 28.03.2023 | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложе​ний; | Практическая работа; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 | 29.03.2023 | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу | 5 |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов в предложении;- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;***- сочетания ***чк, чн***;- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 12 | 0 | 1 | 30.03.2023 14.04.2023 | Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах соб​ственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собствен​ные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).; Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с перено​сом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочета​ ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; | Практическая работа; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 2 | 0 | 0 | 17.04.2023 18.04.2023 | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различ​ными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах соб​ственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу | 14 |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 | 19.04.2023 20.04.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуа​ции общения (приветствие, прощание, извинение, благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; | Устный опрос; | https://multiurok.ru/files/p rezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 | 21.04.2023 24.04.2023 | Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь​зованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выраже​ния извинения; | Устный опрос; | https://multiurok.ru/files/p rezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 3 | 0 | 0 | 25.04.2023 27.04.2023 |  | Устный опрос; |  |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 | 28.04.2023 03.05.2023 |  | Устный опрос; |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 |  | Устный опрос; |  |
| Итого по разделу: | 10 |  |
| Резервное время | 15 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 3 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков письма**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  | **Дата**  | **Видыформы контроля** |
|
|  ***Подготовительный этап (20 ч)*** |
| 1 | Урок-экскурсия. История возникновения письма. Знакомство с новымпредметом | 1 | 01.09 | Устный опрос |
| 2 | Урок-игра. Рабочая строка. Верхние и нижние линии рабочей строки | 1 | 02.09 | у/о |
| 3 | Рабочая строка. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов | 1 | 05.09 | у/о |
| 4 | Урок-творчество. Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров | 1 | 06.09 | у/о |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 | 07.09 | у/о |
| 6 | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу и вверху | 1 | 08.09 | у/о |
| 7 | Письмо короткой наклонной прямой с закруглением вверху и внизу | 1 | 09.09 | у/о |
| 8 | Письмо полуовалов «левых» и «правых» Письмо коротких наклонных линий | 1 | 12.09 | у/о |
| 9 | Письмо полуовалов «левых» и «правых» Письмо коротких наклонных линий | 1 | 13.09 | у/о |
| 10 | Письмо короткой наклонной прямой с закруглением вверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу | 1 | 14.09 | у/о |
| 11-12 | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу. | 2 | 15.0916.09 | у/о |
| 13-14 | Строчная и заглавная буквы *а, А* | 2 | 19.0920.09 |  |
| 15 | Строчная и заглавная буква *о,О* | 1 | 21.09 |  |
| 16 | Строчная  буква *и*  | 1 | 22.09 |  |
| 17 | Заглавная буква *И* | 1 | 23.09 |  |
| 18 | Письмо буквы *ы* | 1 | 26.09 |  |
| 19 | Строчная буква *у* | 1 | 27.09 |  |
| 20 | Заглавная буква *У* | 1 | 28.09 |  |
| 21 | Урок-игра. Письмо изученных букв | 1 | 29.09 |  |
| ***Букварный период (80 ч)*** |
| 22 | Строчная буква *н* | 1 | 30.09 |  |
| 23 | Заглавная буква *Н* | 1 | 03.10 |  |
| 24 | Строчная буква *с* | 1 | 04.10 |  |
| 25 | Строчная буква *с* | 1 | 05.10 |  |
| 26 | Заглавная буква *С* | 1 | 06.10 |  |
| 27-28 | Строчная буква *к* | 2 | 07.1010.10 |  |
| 29 | Заглавная буква *К* | 1 | 11.10 |  |
| 30 | Строчная буква *т* | 1 | 12.10 |  |
| 31 | Заглавная буква Т | 1 | 13.10 |  |
| 32 | Закрепление написания изученных букв | 1 | 14.10 |  |
| 33 | Строчная буква *л Заглавная буква Л* | 1 | 17.10 |  |
| 34 | Строчная буква р Заглавная буква Р | 1 | 18.10 |  |
| 35 | Строчная буква *в* | 1 | 19.10 |  |
| 35 | Заглавная буква *В* | 1 | 20.10 |  |
| 36 | Урок- игра. Письмо изученных букв. Строчная буква е | 1 | 21.10 |  |
| 37 | Заглавная буква *Е* | 1 | 24.10 |  |
| 38 | Письмо изученных букв Буквы *Е, е,* обозначающие звуки [й’э] | 1 | 25.10 |  |
| 39 | Строчная буква буква п | 1 | 26.10 |  |
| 40 | Заглавная буква *П* | 1 | 27.10 |  |
| 42 | Письмо изученных букв |  1 | 28.10 |  |
| 43 | Строчная буква *м* | 1 | 07.11 |  |
| 44 | Заглавная буква *М.* Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 | 08.11 |  |
| 45 | Строчная буква *з* | 1 | 09.11 |  |
| 46 | Заглавная буква *З.* Закрепление написания изученных букв | 1 | 10.11 |  |
| 47 | Строчная буква *б* | 1 | 11.11 |  |
| 48 | Заглавная буква Б | 1 | 14.11 |  |
| 49 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 15.11 |  |
| 50 | Строчная буква *д* | 1 | 16.11 |  |
| 51 | Заглавная буква *Д* | 1 | 17.11 |  |
| 52 | Урок-игра. Письмо изученных букв | 1 | 18.11 |  |
| 53 | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 21.11 |  |
| 54 | Строчная буква *я* | 1 | 22.11 |  |
| 55 | Заглавная буква *Я* | 1 | 23.11 |  |
| 56 | Письмо изученных букв | 1 | 24.11 |  |
| 57 | Строчная буква *г*  | 1 | 25.11 |  |
| 58 | Заглавная буква *Г* | 1 | 28.11 |  |
| 59 | Урок-игра. Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 29.11 |  |
| 60 | Строчная буква *ч,* обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу* | 1 | 30.11 |  |
| 61 | Заглавная буква *Ч*, обозначающая мягкий согласный звукСочетания *ча-чу* | 1 | 01.12 |  |
| 62 | Буква *ь* – знак мягкости | 1 | 02.12 |  |
| 63 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | 05.12 |  |
| 64 | Буква *ь* в середине слова | 1 | 06.12 |  |
| 67 | Строчная буква *ш,* обозначающая твердый согласный звук | 1 | 07.12 |  |
| 65 | Заглавная буква *Ш,* обозначающая твердый согласный звук | 1 | 08.12 |  |
| 66 | Строчная буква *ж,* обозначающая твердый согласный звук | 1 | 09.12 |  |
| 67 | Заглавная буква *Ж,* обозначающая твердый согласный звук | 1 | 12.12 |  |
| 68 | Строчная и прописная буквы *ж*, *Ж.* Закрепление. Написание слов с сочетаниями *жи – ши* | 1 | 13.12 |  |
| 69 | Строчная буква *ё* | 1 | 14.12 |  |
| 70 | Заглавная буква *Ё* | 1 | 15.12 |  |
| 71 | Строчная и заглавная буквы Ё, ё. Письмо изученных букв | 1 | 16.12 |  |
| 72 | Урок-обобщение .Буква *й*. Слова с буквой *й* | 1 | 19.12 |  |
| 73 | Буква *й*. Слова с буквой *й* | 1 | 20.12 |  |
| 74 | Буква *й*. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | 21.12 |  |
| 75 | Строчная буква *х* | 1 | 22.12 |  |
| 76 | Заглавная буква *Х* | 1 | 23.12 |  |
| 77 | Строчная и заглавная буквы *х*, *Х.* Закрепление | 1 | 26.12 |  |
| 78 | Урок-игра. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 1 | 27.12 |  |
| 79 | Строчная буква *ю.* Письмо строчной буквы *ю*после согласной | 1 | 28.12 |  |
| 80 | Заглавная буква *Ю* | 1 | 29.12 |  |
| 81 | Письмо изученных букв | 1 | 30.12 |  |
| 82 | Строчная буква *ц,* обозначающая твердый согласный звук | 1 | 12.01 |  |
| 83 | Заглавная буква *Ц*, обозначающая твердый согласный звук | 1 | 13.01 |  |
| 84 | Строчная и заглавная буквы *ц*, *Ц* | 1 | 16.01 |  |
| 85 | Строчная буква *э* | 1 | 17.01 |  |
| 86 | Заглавная буква *Э* | 1 | 18.01 |  |
| 87 | Письмо изученных букв | 1 | 19.01 |  |
| 88 | Строчная буква *щ*, обозначающая мягкий согласный звук. Сочетания *ща*, *щу* | 1 | 20.01 |  |
| 89-90 | Заглавная буква *Щ*, обозначающая мягкий согласный звукСлоги *ща, щу* | 2 | 23.0124.01 |  |
| 91 | Строчная буква *ф* | 1 | 25.01 |  |
| 92 | Заглавная буква *Ф* | 1 | 26.01 |  |
| 93 | Буквы *ь,ъ* | 1 | 27.01 |  |
| 94 | Письмо под диктовку | 1 | 30.01 |  |
| 95 | Списывание с печатного текста | 1 | 31.01 |  |
| 96 | Закрепление изученных орфограмм | 1 | 01.02 |  |
| 97-98 | Письмо изученных букв | 2 | 02.0203.02 |  |
| ***Послебукварный период (15 ч)*** |
| 99 | Урок-игра. Алфавит | 1 | 06.02 |  |
| 100 | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста | 1 | 07.02 |  |
| 101 | Оформление предложений в тексте | 1 | 08.02 |  |
| 102 | Урок-игра. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | 1 | 09.02 |  |
| 103 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» | 1 | 10.02 |  |
| 104 | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» | 1 | 13.02 |  |
| 105 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | 14.02 |  |
| 106 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | 15.02 |  |
| 107 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов | 1 | 16.02 |  |
| 108 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов | 1 | 17.02 |  |
| 109 110 | Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу* | 2 | 27.0228.02 |  |
| 111 112 | Правописание *чк, чн, щн* | 2 | 01.03 02.03 |  |
| 113-114 | Урок-игра. Заглавная буква в именах собственных | 2 | 03.03 06.03 |  |
| 115 | Деление слов на слоги. Контрольное списывание | 1 | 07.03 | К/С |

**Русский язык 50 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема**  | **Кол-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** | **Виды, формы контроля** |
| **Слово, предложение, текст (8 часов)** |
| 1 | Слово-единица речи | 1ч |   | 09.03 | Устный опрос |
| 2 | Наблюдение за связью слов по смыслу | 1ч | Различать слово и предложение. Формировать умения задавать смысловые вопросы от одного слова к другому. Составлять текст. | 10.03 | у/о |
| 3 | Предложение и текст как единицы речи | 1ч | Анализировать деформированное предложение, задавать смысловые вопросы от одного слова к другому.Различать текст и предложение.Подбирать заголовок к тексту.Составлять текст из деформированных предложений. Находить информацию(текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  | 13.03 | у/о |
| 4 | Основные функции предложений в речи | 1ч | Классифицировать предложения по цели высказывания при сопоставлении повествовательных и вопросительных предложений. | 14.03 | у/о |
| 5 | Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте | 1ч | Восстанавливать деформированные предложения.Анализировать деформированный текст.Наблюдать за связью слов в предложении и связью предложений в тексте. | 15.03 | у/о |
| 6 | Главные члены предложения | 1ч | Наблюдать за особенностями главных членов предложения. Составлять предложения по картинке. Анализировать их.Распознавать главные члены предложения. | 16.03 | у/о |
| 7 | Текст-единица речи | 1ч | Наблюдать за связью предложений в тексте.Озаглавливать текст.Анализировать деформированный текст. | 17.03 | у/о |
| 8 | Предложение и текст как единицы речи. Повторение | 1ч | Составлять предложение из слов и текст из предложений.Наблюдать за текстовыми синонимами.Анализировать предложение итекст. | 27.03 | у/о |
| **Заглавная буква в словах (2часа)** |
| 9 | Заглавная буква в словах | 1ч | Сопоставлять имена собственные и нарицательные.Наблюдать за употреблением заглавной буквы.Осуществлять взаимопроверку выполненной работы. | 28.03 | у/о |
| 10 | Заглавная буква в словах | 1ч | Сопоставлять имена собственные и нарицательные.Наблюдать за употреблением заглавной буквы.Осуществлять взаимопроверку выполненной работы. | 29.03 | у/о |
| **Предлог (2 часа)** |
| 11 | Понятие предлога | 1ч | Наблюдать за употреблением предлогов.Знакомиться с некоторыми предлогами и их раздельным написанием.Составлять таблицу предлогов.Сравнивать и сопоставлять функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи (существительного). | 30.03 | у/о |
| 12 | Написание предлогов | 1ч | Наблюдать за употреблением предлогов.Знакомиться с некоторыми предлогами и их раздельным написанием.Составлять таблицу предлогов.Сравнивать и сопоставлять функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи (существительного). | 31.03 | у/о |
| **Звуки и буквы (2 часа)** |
| 13 | Звуки и буквы | 1ч | Обобщать фонетико-графические сведения и применять их. Различать гласные и согласные звуки. Распознавать звуки в слове, правильно произносить их в слове.Устанавливать количество слогов в слове ( по количеству гласных). Определять ударный слог. Определять место звука в слове, правильно произносить звук вне слова и называть буквы, которыми он обозначается на письме. Распознавать согласные звуки, парные по глухости-звонкости и твердости-мягкости. Характеризовать звуки. Обозначать сочетания шипящих звуков с гласными (жи, ши, ча, ща, чу, щу)., сочетания чк, чн. Передавать на письме звуковую структуру слова. Обоззначать мягкость согласных звуков буквами и, е, е, ю, я, ь. Узнавать место буквы в алфавите, располагать слова в алфавитном порядке. | 03.04 | у/о |
| 14 | Звуки и буквы | 1ч | Обобщать фонетико-графические сведения и применять их. Различать гласные и согласные звуки. Распознавать звуки в слове, правильно произносить их в слове.Устанавливать количество слогов в слове ( по количеству гласных). Определять ударный слог. Определять место звука в слове, правильно произносить звук вне слова и называть буквы, которыми он обозначается на письме. Распознавать согласные звуки, парные по глухости-звонкости и твердости-мягкости. Характеризовать звуки. Обозначать сочетания шипящих звуков с гласными (жи, ши, ча, ща, чу, щу)., сочетания чк, чн. Передавать на письме звуковую структуру слова. Обоззначать мягкость согласных звуков буквами и, е, е, ю, я, ь. Узнавать место буквы в алфавите, располагать слова в алфавитном порядке. | 04.04 | у/о |
| **Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами ( 3 часа)** |
| 15 | Различие гласных и согласных звуков и букв | 1ч | Различать гласные и согласные звуки. Распознавать звуки в слове, правильно произносить их в слове. Устанавливать количество слогов в слове ( по количеству гласных). Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Определять ударный слог. Определять место звука в слове, правильно произносить звук вне слова и называть букву или буквы которыми он обозначается на письме. Распознавать согласные звуки, парные по глухости-звонкости и твердости-мягкости. Характеризовать звуки. Обозначать сочетания шипящих звуков с гласными (жи, ши, ча, ща, чу, щу)., сочетания чк, чн. Передавать на письме звуковую структуру слова. Обоззначать мягкость согласных звуков буквами и, е, е, ю, я, ь. Узнавать место буквы в алфавите, располагать слова в алфавитном порядке. | 05.04 | у/о |
| 16 | Гласные и согласные звуки | 1ч | Различать гласные и согласные звуки. Распознавать звуки в слове, правильно произносить их в слове. Устанавливать количество слогов в слове ( по количеству гласных). Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Определять ударный слог. Определять место звука в слове, правильно произносить звук вне слова и называть букву или буквы которыми он обозначается на письме. Распознавать согласные звуки, парные по глухости-звонкости и твердости-мягкости. Характеризовать звуки. Обозначать сочетания шипящих звуков с гласными (жи, ши, ча, ща, чу, щу)., сочетания чк, чн. Передавать на письме звуковую структуру слова. Обоззначать мягкость согласных звуков буквами и, е, е, ю, я, ь. Узнавать место буквы в алфавите, располагать слова в алфавитном порядке. | 06.04 | у/о |
| 17 | Гласные и согласные звуки | 1ч | Различать гласные и согласные звуки. Распознавать звуки в слове, правильно произносить их в слове. Устанавливать количество слогов в слове ( по количеству гласных). Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Определять ударный слог. Определять место звука в слове, правильно произносить звук вне слова и называть букву или буквы которыми он обозначается на письме. Распознавать согласные звуки, парные по глухости-звонкости и твердости-мягкости. Характеризовать звуки. Обозначать сочетания шипящих звуков с гласными (жи, ши, ча, ща, чу, щу)., сочетания чк, чн. Передавать на письме звуковую структуру слова. Обозначать мягкость согласных звуков буквами и, е, е, ю, я, ь.  | 07.04 | у/о |
| **Азбука, или алфавит (2 часа)** |
| 18 | Ознакомление с алфавитом | 1ч | Узнавать место буквы в алфавите, располагать слова в алфавитном порядке.Правильно называть буквы в алфавитном порядке.Располагать заданные слова в алфавитном порядке. | 10.04 | у/о |
| 19 | Азбука, или алфавит. Закрепление | 1ч | Узнавать место буквы в алфавите, располагать слова в алфавитном порядке.Правильно называть буквы в алфавитном порядке.Располагать заданные слова в алфавитном порядке. | 11.04 | у/о |
| **Слово и слог (4 часа)** |
| 20 | Слово и слог. Уточнение представлений о слоге | 1ч | Уточняют представление о слоге как части речи.Различают количество слогов в слове по количеству гласных звуков. Делят слова на слоги. | 12.04 | у/о |
| 21 | Слово и слог | 1ч | Различают количество слогов в слове по количеству гласных звуков. Делят слова на слоги. | 13.04 | у/о |
| 22 | Слово и слог. Ударение | 1ч | Распознают ударные и безударные слоги. Квалифицируют слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение слова.  | 14.04 | у/о |
| 23 | Слово и слог. Закрепление | 1ч | Уточняют представление о слоге как части речи.Различают количество слогов в слове по количеству гласных звуков. Делят слова на слоги. Распознают ударные и безударные слоги. Квалифицируют слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. Распознают ударные и безударные слоги. Квалифицируют слова по количеству слогов, определяют ударный слог, опираясь на лексическое значение слова. | 17.04 | у/о |
| **Перенос слова (2 часа)** |
| 24 | Перенос слова | 1ч | Осваивают правила переноса слов. Развиваю умение делить слова на слоги и для переноса.Учатся писать слова, диктуя себе их по слогам. | 18.04 | у/о |
| 25 | Перенос слова | 1ч | Осваивают правила переноса слов. Развиваю умение делить слова на слоги и для переноса.Учатся писать слова, диктуя себе их по слогам. | 19.04 | у/о |
| **Обозначение мягкости согласных звуков на письме (2 часа)** |
| 26 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | 1ч | Учатся различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письмеп с помощью букв е, е, ю, и, ь (на конце слова). | 20.04 | у/о |
| 27 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | 1ч | Учатся различать твердые и мягкие согласные звуки, обозначать мягкость согласных звуков на письмеп с помощью букв е, е, ю, и, ь (на конце слова). |  | у/о |
| **Шипящие согласные звуки. Гласные после шипящих и их обозначение на письме. Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу (3 часа)** |
| 28 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1ч | Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами жи-ши. Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний жи, ши в ударном положении. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания. Пишут зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты. | 21.04 | у/о |
| 29 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1ч | Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами ча, ща, чу, щу. Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний ча, ща, чу, щу в ударном положении. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания. Пишут зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты. | 24.04 | у/о |
| 30 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу | 1ч | Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами жи, ши, ча, ща, чу, щу. Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в ударном положении. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания. Пишут зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты. | 25.04 | у/о |
| **Сочетания чк, чн (2 часа)** |
| 31 | Сочетания чк, чн | 1ч | Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами чк, чн. Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний чк, чн. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания. Пишут зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты. | 26.04 | у/о |
| 32 | Сочетания чк, чн | 1ч | Характеризуют звуки. Определяют слова с орфограммами чк, чн. Соотносят звучание и написание, объясняют случаи расхождения звучания и написания сочетаний чк, чн. Подбирают слова с данными орфограммами, составляют и записывают предложения со словами, включающими данные сочетания. Пишут зрительно-слуховые, затем слуховые диктанты. | 27.04 | у/о |
| **Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных звуков на конце слова (4 часа)** |
| 33 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова | 1ч | Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, написание которых надо проверять. Объясняют написание слов путем изменения формы слова. | 28.04 | у/о |
| 34 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова | 1ч | Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, написание которых надо проверять. Объясняют написание слов путем изменения формы слова. | 02.05 | у/о |
| 35 | Обозначение парных согласных звуков на конце слова | 1ч | Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, написание которых надо проверять. Объясняют написание слов путем изменения формы слова. | 03.05 | у/о |
| 36 | Обозначение парных согласных звуков на конце слова | 1ч | Наблюдают за особенностями произношения звонких и глухих согласных. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Определяют согласный звук по его характеристике. соотносят звучание и написание слова. Объясняют случаи расхождения звучания и написания. Находят в тексте слова, написание которых надо проверять. Объясняют написание слов путем изменения формы слова. | 04.04 | у/о |
| **Гласные в ударных и безударных слогах (3 часа)** |
| 37 | Гласные в ударных и безударных слогах | 1ч | Сравнивают и распознают гласные звуки в ударных и безударных слогах неодносложных слов ( в формах одного и того же слова). Определяют наличие орфограмм в словах. Подбирают проверочные слова. Обосновывают написание слов с безударным гласным. | 05.05 | у/о |
| 38 | Гласные в ударных и безударных слогах | 1ч | Сравнивают и распознают гласные звуки в ударных и безударных слогах неодносложных слов ( в формах одного и того же слова). Определяют наличие орфограмм в словах. Подбирают проверочные слова. Обосновывают написание слов с безударным гласным. | 10.05 | у/о |
| 39 | Гласные в ударных и безударных слогах | 1ч | Сравнивают и распознают гласные звуки в ударных и безударных слогах неодносложных слов ( в формах одного и того же слова). Определяют наличие орфограмм в словах. Подбирают проверочные слова. Обосновывают написание слов с безударным гласным. | 11.05 | у/о |
| **Слова-названия предметов (2 часа)** |
| 40 | Слова- названия предметов | 1ч | Подбирают вопросы к словам-названиям предметов ( из текста, по картинке). Дифференцируют предметы, отвечающие на вопросы кто? и что? Подводятся к мысли о том, что слово, отвечающее на вопросы кто?, что?, является в предложении главным членом. | 12.05 | у/о |
| 41 | Слова- названия предметов | 1ч | Подбирают вопросы к словам-названиям предметов ( из текста, по картинке). Дифференцируют предметы, отвечающие на вопросы кто? и что? Подводятся к мысли о том, что слово, отвечающее на вопросы кто?, что?, является в предложении главным членом. | 15.05 | у/о |
| **Слова- названия признаков предметов (4 часа)** |
| 42 | Слова-названия признаков предметов | 1ч | Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам. Называют разные признаки предметов. Вспоминают и составляют загадки о предметах. Записывают словосочетания со словами, обозначающими признаки предметов. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета. Составляют с ними предложения. Распространяют предложения этими словами. Анализируют текст загадки. | 16.05 | у/о |
| 43 | Слова-названия признаков предметов | 1ч | Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам. Называют разные признаки предметов. Вспоминают и составляют загадки о предметах. Записывают словосочетания со словами, обозначающими признаки предметов. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета. Составляют с ними предложения. Распространяют предложения этими словами. Анализируют текст загадки. | 17.05 | у/о |
| 44 | Слова-названия признаков предметов | 1ч | Выясняют роль в речи слов, обозначающих признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. Знакомятся с вопросами к словам, обозначающим признаки предметов. Подбирают смысловые вопросы к этим словам. Называют разные признаки предметов. Вспоминают и составляют загадки о предметах. Записывают словосочетания со словами, обозначающими признаки предметов. Сравнивают окончание слова, обозначающего признак предмета, и окончание вопроса к нему. Находят в предложениях слова, обозначающие признак предмета. Составляют с ними предложения. Распространяют предложения этими словами. Анализируют текст загадки. | 18.05 | у/о |
| 45 | Промежуточная аттестация в форме диктанта | 1ч |  | 19.05 | диктант |
| **Слова- названия действий предметов (2 часа)** |
| 46 | Слова-названия действий предметов | 1ч | Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов-действий.  | 22.05 | у/о |
| 47 | Слова-названия действий предметов | 1ч | Наблюдают за словами, обозначающими действия предметов. Вставляют слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. Подбирают вопросы к таким словам. составляют текст или отдельные предложения с данными словами. Наблюдают за ролью в речи слов-действий. | 23.05 | у/о |
| **Проверочная работа: диктант (1 час)** |
| 48 | Диктант с грамматическими заданиями | 1ч | Проверяют умения правильно писать слова под диктовку с изученными орфограммами, оформлять предложения на письме. | 24.05 | диктант |
| **Повторение сведений о тексте (2 часа)** |
| 49 | Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета | 1ч | Наблюдают за связью предложений в тексте. Составляют из предложений текст, озаглавливают его. Составляют по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово-действие. Составляют загадки со словами, обозначающими признак предмета. Находят главные члены предложения. Составляют схему предложения. | 25.05 | у/о |
| 50 | Повторение сведений о тексте | 1ч | Наблюдают за связью предложений в тексте. Составляют из предложений текст, озаглавливают его. Составляют по аналогии с упражнением в учебнике предложения с заданными словами, обозначающими предмет (существительными), подбирая подходящее слово-действие. Составляют загадки со словами, обозначающими признак предмета. Находят главные члены предложения. Составляют схему предложения. | 26.05 | у/о |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Обучение грамоте
1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. Ч. 2.

2.Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (Диск CD-ROM) Прописи Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1,2,3,4.

Русский язык
Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Демонстрационные и печатные пособия
– Магнитная доска.

– Наборное полотно.

– Демонстрационное пособие «Картинный словарь».

– Таблички со словарными словами, изучаемыми в курсе «Русский язык» в первом классе.

– Демонстрационное пособие «Образцы письменных букв».

– Набор печатных букв, слогов.

– Касса букв и сочетаний.

– Демонстрационные таблицы по русскому для первого класса.

– Демонстрационная таблица «Алфавит».

– Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-
obschenii-2919316.html
https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Демонстрационные и печатные пособия
– Магнитная доска.

– Наборное полотно.

– Демонстрационное пособие «Картинный словарь».

– Таблички со словарными словами, изучаемыми в курсе «Русский язык» в первом классе.

– Демонстрационное пособие «Образцы письменных букв».

– Набор печатных букв, слогов.

– Касса букв и сочетаний.

– Демонстрационные таблицы по русскому для первого класса.

– Демонстрационная таблица «Алфавит».

– Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

Технические средства обучения
– Персональный компьютер.

– Мультимедийный проектор.

– Интерактивная доска
– Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (Диск CD-ROM)