Утверждаю:

директор МБОУ Еловской СОШ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Адылова Л.А.

Приказ от 30.08.2022 № 01-05-176

**Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**МБОУ Еловская СОШ**

# 5, 7 класс на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области:** | **Учебные предметы:** | **Кол-во часов:** | | |
| 5 | 7 | **Всего:** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 4 | 4 | **8** |
| 1.2.Чтение | 4 | 4 | **8** |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 4 | 3 | **7** |
| 2.2. Информатика |  | 1 | **1** |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение | 2 |  | **2** |
| 3.2. Биология |  | 2 | **2** |
| 3.3. География |  | 2 | **2** |
| 4. Человек | 4.1. Мир истории |  |  |  |
| 4.2.Основы социальной жизни | 1 | 2 | **3** |
| 4.3. История Отечества |  | 2 | **2** |
| 5. Искусство | 5.1.Изобразительное искусство | 2 |  | **2** |
| 5.2. Музыка | 1 |  | **1** |
| 6.Физическая культура | 6.1.Физическая культура | 3 | 3 | **6** |
| 7.Технология | 7.1. Профильный труд | 6 | 7 | **13** |
| Итого: | | 27 | 30 | **57** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | **2** | **2** | **2** |
| Учебные занятия | 1. Музыка |  |  |  |
| 1. Изобразительное искусство |  |  |  |
| 1. Математика | 1 | 2 |  |
| 1. Русский язык | 1 |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка:** | | **27** | **30** | **57** |
| **Коррекционно-развивающая область:** | | **6** | **6** | **12** |
| Коррекционные курсы | 1. Ритмика | 1 | 1 | **2** |
| 1. Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные) | 2 | 2 | **4** |
| 1. Логопедические занятия | 2 | 2 | **4** |
| 1. Психокоррекционные занятия | 1 | 1 | **2** |
| **Внеурочная деятельность** | | **4** | **4** | **8** |
| 1**.** Спортивно-оздоровительное | Кружок «Подвижные игры» | 1 | 1 | **2** |
| 2.Общекультурное | Кружок «Азбука общения» | 1 | 1 | **2** |
| 3. Нравственное | Кружок «Разговоры о важном» | 1 | 1 | **2** |
| 4. Социальное | Кружок «Школа–территория безопасности» | 1 | 1 | **2** |

**Учебный план (годовой) для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**МБОУ Еловская СОШ**

# 5, 7 класс на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области:** | **Учебные предметы:** | **Кол-во часов:** | | |
| 5 | 7 | **Всего:** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык | 136 | 136 | **272** |
| 1.2.Чтение | 136 | 136 | **272** |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 136 | 102 | **238** |
| 2.2. Информатика |  | 34 | **34** |
| 3. Естествознание | 3.1.Природоведение | 68 |  | **68** |
| 3.2. Биология |  | 68 | **68** |
| 3.3. География |  | 68 | **68** |
| 4. Человек | 4.1. Мир истории |  |  |  |
| 4.2.Основы социальной жизни | 34 | 68 | **102** |
| 4.3. История Отечества |  | 68 | **68** |
| 5. Искусство | 5.1.Изобразительное искусство | 68 |  | **68** |
| 5.2. Музыка | 34 |  | **34** |
| 6.Физическая культура | 6.1.Физическая культура | 102 | 102 | **204** |
| 7.Технология | 7.1. Профильный труд | 204 | 238 | **442** |
| Итого: | | 918 | 1020 | **1938** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | **68** | **68** | **136** |
| Учебные занятия | 1. Музыка |  |  |  |
| 1. Изобразительное искусство |  |  |  |
| 1. Математика | 34 | 64 |  |
| 1. Русский язык | 34 |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка:** | | **986** | **1088** | **2074** |
| **Коррекционно-развивающая область:** | | **204** | **204** | **408** |
| Коррекционные курсы | 1. Ритмика | 34 | 34 | **68** |
| 1. Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные) | 68 | 68 | **136** |
| 1. Логопедические занятия | 68 | 68 | **136** |
| 1. Психокоррекционные занятия | 34 | 34 | **68** |
| **Внеурочная деятельность** | | **136** | **136** | **272** |
| 1**.** Спортивно-оздоровительное | Кружок «Подвижные игры» | 34 | 34 | **68** |
| 2.Общекультурное | Кружок «Азбука общения» | 34 | 34 | **68** |
| 3. Нравственное | Кружок «Разговоры о важном» | 34 | 34 | **68** |
| 4. Социальное | Кружок «Школа–территория безопасности» | 34 | 34 | **68** |
|  |  |  |  |  |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**МБОУ Еловская СОШ**

# 5, 7 класс на 2022-2023 учебный год

Учебный план разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821– 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Постановления от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет, недельный учебный план представлен в 1 варианте и составляет для обучающихся 5-х классов 27часов, для обучающихся 7 класса – 30 часов.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение определенного года обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. В 5 и 7 классах 1 час отводится на предмет «Русский язык» в рамках русского языка, 1 час на предмет «Математика» в рамках математики, в связи с тем, что в примерном недельном учебном плане выделено недостаточное количество часов для прохождения программного материала по данным учебным предметам.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

**Предметная область «Язык и речевая практика». Учебные предметы: русский язык, чтение.**

Основные задачи реализации содержания:

**Русский язык.** Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика,правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность являетсяосновной отличительной чертой каждого из двух разделов.Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

**-** расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

**-** ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основеграмматических знаний и умений;

**-** использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решенияпрактических (коммуникативно-речевых) задач;

**-** совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного инаучно-познавательного текстов;

**-** развитие навыков речевого общения на материале доступных для пониманияхудожественных и научно-познавательных текстов;

**-**  развитие положительных качеств и свойств личности.

**Чтение.** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область **«Математика». Учебный предмет: математика.**

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Естествознание». Учебный предмет: природоведение.**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся кусвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

**-** формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

**-** демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

**-**  формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

**-** воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основныминаправлениями природоохранительной работы;

**-** воспитание социально значимых качеств личности.В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность,память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать,классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте ив младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционнойшколы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе,знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровьячеловека.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:«Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Предметная область **«Человек», учебный предмет «Основы социальной жизни»** имеет своейцелью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленномсоциуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

**-** расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонамиповседневной жизни;

**-** формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных сведением домашнего хозяйства;

**-** ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формированиенеобходимых умений;

**-** практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальнойнаправленности;

- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятийсоциальной направленности;

**-** усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе сиспользованием деловых бумаг);

**-** развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Искусство». Учебные предметы: изобразительное искусство, музыка.**

Основные задачи реализации содержания:

**Изобразительное искусство.** Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

**Музыка**. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура». Учебный предмет: физическая культура.**

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;

- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы;

- формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

**Предметная область «Технологии». Учебный предмет: профильный труд.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служитважным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществеименно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способомудовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социальногопрогресса.Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личностиобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста впроцессе формирования их трудовой культуры.Изучение этого учебного предмета 5,7 -х классах способствует получению обучающимисяпервоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессеучебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических,

конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно-полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основные задачи реализации содержания. Овладение элементарными приемами ручного труда, обще-трудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

В 5, 7 классах введены профили трудового обучения: швейное дело, столярное дело,

переплетно-картонажное дело, декоративное цветоводство. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся. Программы реализуются в двух направлениях: теоретическом и практическом. Обучающиеся применяют полученные теоретические знания на практическом опыте в условиях школьных мастерских.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными курсами: «Ритмика»; «Корекционные занятия (логопедические и психокорекционные)»; «Логопедические занятия»; «Психокоррекционные занятия»

Коррекционный курс: **«Ритмика»**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой мото­ри­ки, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навы­ков здо­ро­вого образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц); упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения.

Коррекционный курс **«Корекционные занятия (логопедические и психокорекционные)».**

Цель курса направлена на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма); формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Коррекционный курс: «**Логопедические занятия»**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Коррекционный курс: «**Психокоррекционные занятия»**

Цельпсихокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.