Утверждаю

 Директор МБОУ Еловская СОШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Адылова Л.А.

 Приказ № 01-05-175 от 30.08.2022

**Учебный план МБОУ Еловская СОШ**

**для обучающихся по адаптированным**

**общеобразовательным программам на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | Кол-во часов в неделю |
| **Обязательная часть** | **9** | **Всего:** |
| Русский язык и Литература | Русский язык  | 4 | 4 |
| Литература  | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | - | - |
| Родная литература | - | - |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 1 | 1 |
| Второй иностранный язык | - | - |
|  Общественно-научные предметы | История  | 2 | 2 |
| Обществознание  | 1 | 1 |
| География  | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| Алгебра | - | - |
| Геометрия  | - | - |
| Информатика  | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | \* | - | - |
| Естественно-научные предметы | Физика  | 1 | 1 |
| Химия  | 1 | 1 |
| Биология  |  2 |  2 |
| Искусство  | Изобразительное искусство |  - |  - |
| Музыка  | - |  - |
| Технология  | Технология  |  2 |  2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура  | 2 | 2 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | - | - |
| **ИТОГО** |  |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | **27** | **27** |
| Учебные предметы: |  |  |
| СБО | 2 | 2 |
| Технология  | 3 | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **ИТОГО** | **32** | **32** |
| **ВСЕГО** | **32** | **32** |
| **Максимально допустимая аудиторная педагогическая нагрузка**  |  |  |

**Пояснительная записка**

к учебному плану МБОУ Еловская СОШ

для детей, обучающихся по адаптированным программам 9 класс

на 2022 – 2023 учебный год

 **Учебный план** составлен на основе:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (№273-ФЗ от 29.12.2012г.)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24декабря 2015 г. № 81)

- Приказ Министерства образования Красноярского края от26.08.2015
№ 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении,
а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- Методические рекомендации Красноярского края о формировании учебных планов от 04.09.15г. №75-91-51

Учебный план включает в себя содержание образования, отражающее специфику образовательного учреждения в пределах его компетенций, и является основой для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе.

При разработке учебного плана учитывались как общие тенденции образования, так и специфические условия деятельности МБОУ Еловская СОШ (особенности контингента обучающихся, их образовательные запросы, пожелания родителей, особенности ресурсного обеспечения кадрового, материально-технического, информационно-методического).

Общая концепция учебного плана МБОУ Еловская СОШ для детей с нарушением интеллекта предполагает:

* социальную направленность учебного плана, введение нового содержания, отвечающего реальному запросу времени, предъявляющего высокие требования к социальным компетенциям выпускников (информационным, коммуникативным и пр.);
* наличие здоровьесохраняющей линии учебного плана в связи с неблагополучной экологической обстановкой в районе, ростом заболеваемости, школьных форм патологии;
* обеспечение доступности обучения, пропедевтика трудных учебных курсов, учебных разделов и тем; индивидуально-ориентированный характер образовательной деятельности на второй ступени обучения, использование индивидуально-ориентированных программ, обеспечивающих успешность индивидуальных продвижений в школьном обучении и развитии детей, систему психолого-педагогических, логопедических реабилитационно-профилактических мер и условий в соответствии с индивидуально-типологическими, психофизическими особенностями обучающихся;
* достижение выпускниками достаточного уровня профориентированности для сознательного выбора жизненного плана по окончании 9 класса (трудоустройство, продолжение образования и получение профессии в системе начального, среднего профессионального образования);
* функциональную полноту плана за счет представления всех его базисных компонентов, обеспечивающих формирование опыта личности, единство образовательного пространства, возможность интеграции в общее образование на различных ступенях обучения;
* гибкость и вариативность образовательной программы, обеспечивающая возможность выравнивания стартовых возможностей обучающихся и воспитанников с задержкой психического развития за счет использования различных вариантов комплектования начальной школы и соответствующие этим вариантам учебные планы с различными сроками обучения;

В учебном плане представлены: общеобразовательные курсы, трудовая подготовка, коррекционные курсы, которые реализуются через 3 основных вида учебных занятий (обязательные занятия, индивидуальные и факультативные занятия).

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

 Занятия в школе проходят в одну смену. Обучающиеся 9 классов с ОВЗ обучаются интегрировано частично в группе. Все обучающиеся занимаются в первую смену по адаптированным программам. Режим работы – пятидневная рабочая неделя.

 Продолжительность обучения для учащихся этого класса не менее 34 недель. Продолжительность уроков 40 минут.

 При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень учебной нагрузки не превышает предельно допустимых норм (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Специфической формой организации учебных занятий в классах для детей с умственной отсталостью являются коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия (1-7 классы).

На коррекционные индивидуально-групповые занятия по логопедии, развитие психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по учебному предмету Технология (теоретическая и практическая часть) и получают документ установленного образца об окончании школы.

В учебные предметы, определенные учебным планом для детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, включены некоторые основы наук, содержащие отдельные факты, понятия, отобранные в соответствии с целями обучения, умственными и возрастными возможностями учащихся.

**Предметные области.**

**Учебные предметы «Русский язык» и «Литература»**.

Программа по русскому языку в старших классах спе­циальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направ­ленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа кор­рекции их мыслительной деятельности. **Цель:** подъём на более высокий уровень речевую практику учащихся за счет осознания ими основных законов языка.

**Задачи:**

* расширить круг знаний учащихся по грамматике;
* на основании более глубоких грамматических знаний выработать у учащихся орфографические умения и навыки;
* совершенствовать навыки работы с текстом;
* продолжить работу над совершенствованием коммуникативных навыков;
* способствовать социальной адаптации в плане общего развития;
* продолжить работу над формированием нравственных качеств учащихся.

Программа по литературе имеет доступные художественные произведения и отрывки из художе­ственных произведений классиков русской и отечественной лите­ратуры. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Внеклассное чтение: знание основных сведений из жизни писателей; чтение книг из школьной и районной библиотек; самостоятель­ное чтение статей в газетах и детских журналах; обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

**Цели:** на основе произведений художественной литературы способствование более осознанному восприятию социальных связей и отношений и решению задач нравственно-эстетического воспитания школьников, что позволит учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

**Задачи:**

* расширение доступных учащимся гуманитарных знаний и умений, их
практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой
деятельности, при изучении других учебных предметов;
* развитие умения анализировать произведение, объяснять поступки героев, причинную обусловленность событий;
* развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного мышления, понимания темы, идеи произведения; читательской культуры;
* общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* формирование нравственно – этических норм, способствующих дальней шей социализации.

**Учебный предмет «Математика»** представлена элементарной математикой и в ее структуре изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения; занятий по СБО, изучении других предметов, а также в быту. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

**Учебные предмет « Биология».**

Содержание предмета предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениями, овладевают некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Основными задачами являются:

* сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы, а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
* формирование правильного понимания природных явлений;
* проведение через весь курс экологического воспитания;
* первоначальное ознакомление с приемами выращивания растений и ухода за ними;

 **Учебный предмет «География».**В начальном курсе географии учащиеся с умственной отсталостью получают практически необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле.

 **Учебный предмет «История».** Содержание предмета направлено на формирование основ правового и нравственного воспитания на основе знакомства с наиболее значимыми событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизни нашей страны, элементарных сведений о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законов нашей страны. Усвоение и накопление социального опыта Целью курса обществознания является всестороннее развитие личности учащихся, обеспечение гражданского, эстетического, нравственного воспитания, содействие дальнейшей социализации учащихся, коррекции умственного и психического развития, а также развитие необходимых практических навыков в повседневной жизни и коммуникации.

**Учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка»** являются одними из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию, предполагают овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения.

**Учебный предмет «Физическая культура»** имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, направлен на коррекцию психофизического развития. Содержание обучения включает такие разделы как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения на формирование у учащихся двигательных умений, развитие силы, ловкости, выносливости.

**Учебный предмет «Технология».**

Учебный предмет «Технология» имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда. С класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

Цель программы для мальчиков «Столярное дело» – подготовить школьников к поступлению в ПУ соответствующего типа и профиля, профессиональная и трудовая подготовка школьников с ОВЗ.

**Задачи:** - научить читать и выполнять несложные чертежи;

 - научить пилить, строгать пиломатериал;

 - уметь пользоваться и применять контрольно-измерительные приборы и приспособления;

 -умение оценивать результаты своей и чужой работы.

Школьники 9 классов в процессе обучения знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием древесины, креплением деталей в изделиях и украшением их; приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями. Учатся работать на сверлильных и токарных станках, овладевать навыками правильного выполнения трудовых операций. Большое внимание уделяется технике безопасности, эстетическому воспитанию.

Программа для девочек «Швейное дело**»** в 9 классах – построение чертежей изделий и их пошив с постоянным усложнением работы, автоматизация навыков работы на швейной машине, технология пошива легкой одежды, свойство ткани, устройство швейных машин. Основная задача трудового обучения – дать школьникам коррекционных учреждений профессиональное начальное образование, развивать качество личности учащихся необходимых в совместном труде – это взаимопомощь, ответственность, коллективность, правдивость.

Цели – формирование навыков социально – адаптированного поведения к условиям современного общества у детей с ОВЗ, умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. По завершении учебного года в период с 01.06.23по 15.06.23 для обучаюшихся в рамках предмета Технология предусмотрен 1 час на общественно-полезные работы на пришкольном участке.

 **Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» 5-9 классы.**

 Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. На СБО осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, возможности посильно участвовать в труде, приобщаться к культурной и социальной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития, а также обеспечивает систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентироваться в окружающем мире. Часы учебного предмета «СБО» реализуются через национально-региональный компонент учебного плана.

 Отдельным предметом в обучении умственно отсталых детей может выступать учебный предмет **«Информатика»** (при наличии соответствующих материально- технических условий). Введение учебного предмета **«Информатика»** способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни. Предмет даёт целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности.

 В 9 классах вводится по 1 часу учебного предмета «Иностранный язык». Данный учебный предмет ориентирован на повышение уровня социализации детей в обществе. В связи с тем, что в обществе возрастает роль иностранных языков, знание которых необходимо во время путешествий, работе на компьютере, при покупке зарубежной продукции и в других условиях, изучение иностранного языка является актуальным. Содержание данного учебного предмета адаптировано для восприятия его детьми с умственной отсталостью. Учебный предмет «Иностранный язык» для детей с умственной отсталостью заключается в узнавании наиболее распространённых фраз или слов, часто используемых в русском социуме ( гостиницах, вокзалах, аэропортах, в сети интернет). Данный предмет должен быть тесно связан с уроками социально- бытовой ориентировки.

 С целью повышения уровня социализации учащихся, в учебный план для детей с умственной отсталостью введены предметы «Физика» и «Химия». Содержание данных учебных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.