***C:\Users\лаут\Desktop\РП 2022 2 кл\РЯ тит.tif***

***Пояснительная записка***

Рабочаяпрограмма предмета «Русский язык» разработана в соответствии c требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования авторской программы «Русский язык 1-4 классы» (автор Т. Г. Рамзаева)

Основная **цель** обучения родному языку – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Конкретные **задачи** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грам­матики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
* формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприя­тие, воспроизведение и создание высказываний в устной и пись­менной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться слова­рями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школь­ника;
* пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Место предмета в учебном плане:**

В соответствии с образовательной программой, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов при 5 часах в неделю (34 учебные недели).

**Срок реализации программы 1 год.**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностными результатамиизучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– осознавать личностный смысл учения;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

. Метапредметными результатамиизучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

– самостоятельно организовывать свое рабочее место;

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану;

**–** соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

**–** корректировать выполнение задания в дальнейшем;

**–** оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике ;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**–** сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;

**–** определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

Называть:

* изученные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог; их лексические и грамматические признаки;
* однокоренные слова, корень слова.

Различать и сравнивать:

* словосочетание и предложение; главные члены предложения;
* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* однокоренные слова и разные формы одного и того слова;
* звуки и буквы; признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твёрдых и мягких согласных.

Решать практические учебные задачи:

* выделять предложения из сплошного текста;
* составлять предложения из слов и словосочетаний;
* письменно отвечать на вопросы;
* находить главные члены предложения;
* ставить необходимые знаки препинания в конце предложения;
* по двум признакам определять части речи;
* определять число изученных частей речи;
* раздельно писать предлоги со словами;
* подбирать однокоренные слова, выделять в них корень;
* проверять безударные гласные и парные согласные в корне;
* писать слова с непроверяемыми написаниями;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, кличках животных;
* писать слова с двойными согласными, с разделительным "Ь";
* каллиграфически правильно списывать текст;
* писать под диктовку тексты (35-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами;
* производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв;
* определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
* делить сплошной текст на предложения;
* устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
* писать (по вопросам) изложение текста (30–45 слов);
* составлять и записывать текст из трех-пяти предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
* употреблять при записи текста красную строку

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема. | Количество часов |
|  | Повторяем то, что знаем | 5 ч |
|  | Речь | 4 ч |
|  | Буквы и звуки. | 9 ч |
|  | Буквы И, А, У, после букв шипящих. Сочетания ЧК, ЧН | 12 ч |
|  | Алфавит | 2 ч |
|  | Слово и слог. Перенос слов. | 7ч |
|  | Предложение | 10ч |
|  | Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме | 9ч |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки | 5ч |
|  | Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах | 11ч |
|  | Разделительный мягкий знак | 5ч |
|  | Двойные согласные | 3ч |
|  | Слово и предложение. Имя существительное | 14ч |
|  | Глагол | 9ч |
|  | Имя прилагательное | 8ч |
|  | Предлог | 7ч |
|  | Родственные (однокоренные) слова | 10ч |
|  | Безударные гласные в корне | 5ч |
|  | Парные звонкие и глухие согласные в корне | 6ч |
|  | Предложение | 5ч |
|  | Предложение | 24ч |
|  | ИТОГО | 170ч |

**Содержание программы (170 часов, 5 часов в неделю)**

**Повторяем то, что знаем**

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

**Речь**

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Глас­ные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.Слова с буквой Э.Согласный звук [й] и гласный звук [и].

**Шипящие согласные звуки**

Ши­пящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, Ув сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ.Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

**Алфавит, или азбука**

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произноше­ния звука и названия буквы.

**Слово и слог Перенос слов**

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

**Предложение и текст**

Предложение – единица языка и речи. Роль предло­жения в общении. Главные члены предложения – под­лежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложе­нии.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдель­ных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (оз­накомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

**Мягкие и твердые согласные звуки**

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э.Обо­значение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я.Мягкий знак для обозначения мягкости соглас­ных в конце и середине слова.

**Звонкие и глухие согласные звуки**

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об ор­фограмме). Проверка согласных на конце слова.

**Ударение. Обозначение гласных звуков**

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно вы­делять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безудар­ных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

**Разделительный мягкий знак**

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

**Двойные согласные**

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

**Слово и предложение. Имя существительное**

Слова как названия предметов, признаков предме­тов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значе­ние. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах сущест­вительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противопо­ложные по смыслу.

**Глагол**

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сде­лает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаго­лов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значе­ние. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глаго­ла, имени существительного и прилагательного (прак­тически, в процессе составления предложений).

**Предлог**

Предлоги. Раздельное написание со словами наибо­лее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

**Родственные (однокоренные слова)**

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным на­писанием корней в однокоренных словах.

**Безударные гласные в корне**

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

**Парные согласные в корне**

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора одноко­ренных слов.

**Предложение**

Предложение – единица языка и речи. Роль предло­жения в общении. Главные члены предложения – под­лежащее и сказуемое. Распространенные и нераспрост­раненные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

**Повторение в конце учебного года**

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ь.Разделительный Ь*.* Двойные согласные. Глав­ные члены предложения. Слова, обозначающие пред­мет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе**

**на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Содержание**  **( тема )** | | **Дата** | | | | | | | | | | | |
| **План** | | | | | | **Факт** | | | | | |
| ПОВТОРЯЕМ, ТО ЧТО ЗНАЕМ (5 Ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении. | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 2. | Предложение и слово. | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 3 | Слово и слог. | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 4,5 | Звуки и буквы. | | |  | | | | | |  | | | | | |
| РЕЧЬ (4 Ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Речь в жизни человека. | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 7 | Речь устная и письменная. | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 8 | Выделение предложений в устной и письменной речи. | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 9 | Выделение предложений в устной и письменной речи. **Контрольное списывание** | | |  | | | | | |  | | | | | |
| ЗВУКИ И БУКВЫ (9 Ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Особенности звуков и букв. | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 11 | Гласные и согласные звуки. | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 12 | Гласные звуки и буквы. | | |
| 13 | Слова с буквой э в начале слова. | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 14 | Р.Р.Письменные ответы на вопросы к тексту. | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 15 | Р.Р. Речевой этикет. Слова-приветствия. | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 16 | Согласные звуки и буквы. | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 17 | Согласный звук [й] и буква й. | | |  | | |  | | | | | | | | |
| 18 | **Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».** | | |  | | |  | | | | | | | | |
| ГЛАСНЫЕ И, А, У ПОСЛЕ ШИПЯШИХ. СОЧЕТАНИЕ ЧН, ЧК.(12ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]. |  | | |  | | | | | | | | |
| 20 | | | Слова с сочетаниями жи, ши. |  | | |  | | | | | | | | |
| 21 | | | Упражнение в написании слов с сочетаниями жи, ши. |  | | |  | | | | | | | | |
| 22 | | | **Р.Р.**Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста. |  | | |  | | | | | | | | |
| 23 | | | Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. |  | | |  | | | | | | | | |
| 24 | | | Упражнение в написании с сочетаниями ча, ща, чу, щу. |  | | |  | | | | | | | | |
| 25 | | | Слова с сочетаниями чк, чн. |  | | |  | | | | | | | | |
| 26 | | | Слова с сочетаниями чк, чн, чт. |  | | |  | | | | | | | | |
| 27 | | | **Контрольное списывание с делением текста на предложения.** |  | | |  | | | | | | | | |
| АЛФАВИТ (2 Ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | Алфавит, или азбука |  | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | Запись слов по алфавиту |  | | | | | | | | | | | |
| СЛОВО И СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ (6ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | Слово и слог. |  | | | | |  | | | | | | |
| 31- 32 | | | Деление слов на слоги. |  | | | | |  | | | | | | |
| 33 | | | Перенос слов. |  | | | | |  | | | | | | |
| 34 | | | Слова, которые не переносят. Перенос слов с буквой й в середине. |  | | | | |  | | | | | | |
| 35 | | | Перенос слов. |  | | | | |  | | | | | | |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | Предложение как единица речи. |  | | | |  | | | | | | | |
| 37 | | | **Контрольный диктант по теме «Деление на слоги. Перенос»** |  | | | |  | | | | | | | |
| 38 | | | Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения. |  | | | |  | | | | | | | |
| 39 | | | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. |  | | | |  | | | | | | | |
| 40 | | | Подлежащее. |  | | | |  | | | | | | | |
| 41 | | | Сказуемое. |  | | | |  | | | | | | | |
| 42 | | | Главные и второстепенные члены предложения. |  | | | |  | | | | | | | |
| 43 | | | Главные и второстепенные члены предложения. |  | | | |  | | | | | | | |
| 44 | | | Общее понятие о тексте. |  | | | |  | | | | | | | |
| 45 | | | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. |  | | | |  | | | | | | | |
| 46-47 | | | Р.Р. **Изложение.** Структурные части текста- повествования. |  | | | |  | | | | | | | |
| 48 | | | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Предложение и текст». |  | | | |  | | | | | | | |
| 49 | | | **Р.Р.** Составление устного рассказа по картинкам. |  | | | |  | | | | | | | |
| МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ (9ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | Обозначение мягкости и твердости на письме гласными буквами. | |  | | | | | |  | | | | |
| 51 | | | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | |  | | | | | |  | | | | |
| 52-53 | | | Обозначение мягкости согласного в конце и в середине слова. | |  | | | | | |  | | | | |
| 54 | | | **Р.Р. Обучающее изложение** | |  | | | | | |  | | | | |
| 55 | | | Правописание и перенос слов с мягким знаком. | |  | | | | | |  | | | | |
| 56 | | | **Контрольный диктант по теме: « Мягкие и твердые согласные звуки»** | |  | | | | | |  | | | | |
| 57 | | | Работа над ошибками. Обобщение знаний . | |  | | | | | |  | | | | |
| 58 | | | **Р.Р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»** | |  | | | | | |  | | | | |
| ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | | Работа над ошибками Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные. | |  | | | | | |  | | | | |
| 60 | | | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. | |  | | | | | |  | | | | |
| 61-62 | | | Способ проверки парных согласных на конце слова. | |  | | | | | |  | | | | |
| 63 | | | **Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова»** | |  | | | | | |  | | | | |
| ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ (10ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | | Работа над ошибками. Ударение. Ударный и безударный слог. | |  | | | | | |  | | | | |
| 65 | | | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. | |  | | | | | |  | | | | |
| 66-67 | | | Особенности проверочного слова. | |  | | | | | |  | | | | |
| 68 | | | Проверка безударных гласных в двусложных словах. | |  | | | | | |  | | | | |
| 69 | | | Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. | |  | | | | | |  | | | | |
| 70 | | | Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение. | |  | | | | | |  | | | | |
| 71 | | | Упражнение в написании слов с проверяемыми безударными гласными. | |  | | | | | |  | | | | |
| 72 | | | **Контрольный диктант по теме: « Безударные гласные в корне слова»** | |  | | | | | |  | | | | |
| 73 | | | Работа над ошибками | |  | | | | | |  | | | | |
| РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ь (7ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | | | Понятие о разделительном мягком знаке. | |  | | | | | |  | | | | |
| 75 | | | Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. | |  | | | | | |  | | | | |
| 76 | | | Правописание слов с разделительным ь | |  | | | | | |  | | | | |
| 77 | | | **Контрольный диктант по теме: «Разделительный ь»** | |  | | | | | |  | | | | |
| 78 | | | Работа над ошибками | |  | | | | | |  | | | | |
| 79 | | | **Р.Р.Обучающее изложение** | |  | | | | | |  | | | | |
| 80 | | | Работа над ошибками | |  | | | | | |  | | | | |
| ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ.(3ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | | Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы. |  | | | | |  | | | | | | |
| 82-83 | | | Перенос слов с двойными согласными. |  | | | | |  | | | | | | |
| СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (14ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | | | Слово и предложение. |  | | | | |  | | | | | | |
| 85 | | | Понятие о словах называющих предметы (имена существительные). |  | | | | |  | | | | | | |
| 86 | | | Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? |  | | | | |  | | | | | | |
| 87 | | | **Р.Р.Сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»** |  | | | | |  | | | | | | |
| 88 | | | Работа над ошибками |  | | | | |  | | | | | | |
| 89 | | | Упражнение в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. |  | | | | |  | | | | | | |
| 90 | | | Обобщение знаний об имени существительном |  | | | | |  | | | | | | |
| 91 | | | Заглавная буква в именах собственных |  | | | | |  | | | | | | |
| 92-93 | | | Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных. |  | | | | |  | | | | | | |
| 94 | | | **Р.Р. Изложение по вопросам с дополнением текста.** |  | | | | |  | | | | | | |
| 95 | | | Работа над ошибками, допущенными в изложении. |  | | | | |  | | | | | | |
| 96 | | | **Контрольный диктант по теме « Имя существительное».** |  | | | | |  | | | | | | |
| 97 | | | Работа над ошибками. |  | | | | |  | | | | | | |
| **ГЛАГОЛ (9ч)**. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | | | Понятие о словах, обозначающих действие предметов (о глаголах). |  | | | | |  | | | | | | |
| 99 | | | Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделают? |  | | | | |  | | | | | | |
| 100 | | | Глаголы в единственном и во множественном числе. |  | | | | |  | | | | | | |
| 101 | | | Употребление глаголов в разных временных формах. |  | | | | |  | | | | | | |
| 102 | | | Глаголы, отвечающие на вопрос *что делать? что сделать?* |  | | | | |  | | | | | | |
| 103 | | | **Р.Р.Обучающее изложение** |  | | | | |  | | | | | | |
| 104 | | | Упражнение в употреблении глаголов в речи. |  | | | | |  | | | | | | |
| 105 | | | Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение. |  | | | | |  | | | | | | |
| 106 | | | Закрепление по теме: «Глагол». |  | | | | |  | | | | | | |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (8ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | | | Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные). |  | | | | |  | | | | | | |
| 108 | | | Различение слов отвечающих на вопросы *какой? какая? какое?* |  | | | | |  | | | | | | |
| 109 | | | Различение прилагательных в единственном и во множественном числе |  | | | | |  | | | | | | |
| 110 | | | Прилагательные, противоположные по смыслу, их употребление в речи. |  | | | | |  | | | | | | |
| 111 | | | Употребление прилагательных в речи. |  | | | | |  | | | | | | |
| 112 | | | Обобщение знаний о словах – названиях предметов, признаков предметов, действий предметов. |  | | | | |  | | | | | | |
| 113 | | | **Контрольное списывание №2.** |  | | | | |  | | | | | | |
| 114 | | | Закрепление по теме: « Имя прилагательное». |  | | | | |  | | | | | | |
| ПРЕДЛОГ (7ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 | | | Предлог как слово и его роль в речи. |  | | | | |  | | | | | | |
| 116 | | | Раздельное написание предлогов со словами. |  | | | | |  | | | | | | |
| 117 | | | Единообразное написание предлогов не зависимо от их произношения. |  | | | | |  | | | | | | |
| 118 | | | Р.Р. Составление устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте. |  | | | | |  | | | | | | |
| 119 | | | **Контрольный диктант по теме : «Предлоги»** |  | | | | |  | | | | | | |
| 120 | | | Работа над ошибками. |  | | | | |  | | | | | | |
| 121 | | | Р.Р.Речевой этикет. Слова благодарности. |  | | | | |  | | | | | | |
| **РОДСТВЕННЫЕ (ОДНОКОРЕННЫЕ) СЛОВА (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122 | | | Общее понятие об однокоренных (родственных) словах. |  | | | | |  | | | | | | |
| 123-124 | | | Признаки однокоренных слов. |  | | | | |  | | | | | | |
| 125 | | | **Р.Р. Обучающее сочинение** |  | | | | |  | | | | | | |
| 126 | | | Работа над ошибками. Правописание однокоренных слов |  | | | | |  | | | | | | |
| 127-128 | | | Единообразное написание корня в однокоренных словах. |  | | | | |  | | | | | | |
| 129 | | | **Контрольный диктант по теме: «Родственные слова»** |  | | | | |  | | | | | | |
| 130 | | | Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Однокоренные (родственные) слова». |  | | | | |  | | | | | | |
| БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (5ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | | | Способы проверки безударных гласных в корне. |  | | | | |  | | | | | | |
| 132 | | | Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова |  | | | | |  | | | | | | |
| 133 | | | Проверка в написании слов с безударными гласными в корне. |  | | | | |  | | | | | | |
| 134-135 | | | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне. |  | | | | |  | | | | | | |
| ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ (6ч) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 | | | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | | |  | | | | | |  | |
| 137 | | | Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов. | | |  | | | | | | | |
| 138 | | | **Р.Р.** Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне. | | |  | | | | | | | |
| 139 | | | Проверка парных согласных и безударных гласных в корне. | | |  | | | | | | | |
| 140 | | | **Контрольный диктант по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова».** | | |  | | | | | | | |
| 141 | | | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | | |  | | | | | | | |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 142 | | | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | | |  | | | | | | | |
| 143 | | | Связь слов в предложении. | | |  | | | | | | | |
| 144 | | | **Р.Р.Сочинение по серии картинок и началу.** | | |  | | | | | | | |
| 145 | | | Работа над ошибками. Связь слов в предложении. | | |  | | | | | | | |
| 146 | | | Упражнение в установлении связи слов в предложении. | | |  | | | | | | | |
| ПОВТОРЕНИЕ (24 Ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 147-148 | | | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. | | |  | | | | | | |
| 149 | | | Обобщение знаний об алфавите. | | |  | | | | | | |
| 150-151 | | | Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге. | | |  | | | | | | |
| 152 | | | **ПА** ИКР | | |  | | | | | | |
| 153 | | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | |  | | | | | | |
| 154 | | | Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова. | | |  | | | | | | |
| 155 | | | **Итоговый контрольный диктант** | | |  | | | | | | |
| 156-157 | | | Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | |  | | | | | | |
| 158-159 | | | Слова с сочетаниями чк, чн. | | |  | | | | | | |
| 160 | | | **Р.Р.Сочинение по серии картинок и готовому плану.** | | |  | | | | | | |
| 161-162 | | | Анализ сочинений. Работа над ошибками. Повторение пройденного | | |  | | | | | | |
| 163-164 | | | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова | | |  | | | | | | |
| 165-166 | | | Повторение сведений о существительном, прилагательном, глаголе. | | |  | | | | | | |
| 167 | | | Обобщение знаний об имени существительном. | | |  | | | | | | |
| 168 | | | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | |  | | | | | | |
| 169 | | | Обобщение знаний о глаголе. | | |  | | | | | | |
| 170 | | | Обобщение знаний. | | |  | | | | | | |