# Аналитическая справка по итогам результатов Всероссийских проверочных работ

**МБОУ Еловкая СОШ 2020 учебный год.**

С 14.09 по 13.10 2020 года в МБОУ Еловской СОШ были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах в штатном режиме и с целью апробации. Всероссийские проверочные работы (ВПР) - это контрольные работы, составленные в соответствии с

федеральными образовательными стандартами. Результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания предметов в школе, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Работы выполняются по заданиям, разработанным на федеральном уровне, и проверяются по единым критериям.

В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки школьников как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и продолжения образования.

Назначение ВПР–оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты Всероссийских проверочных работ (абсолютная и качественная успеваемость) представлены в таблицах.

**Результаты ВПР 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Год** | **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **Кол- во выполняющих** | **Оценки** | | | | **Средний**  **балл** | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |
| **Русский язык** | **2020г** | **5А** | 13 | 10 | 0 | 4 | 2 | 4 | 3 | 60 | 40 |
|  | **5Б** | 13 | 13 | 1 | 3 | 9 | 0 | 3,3 | 100 | 30 |
|  | **итого** | **26** | **23** | **1** | **7** | 11 | 4 | **3,2** | **83** | **35** |
|  | **6** | 12 | 12 | 0 | 3 | 3 | 6 | 2,7 | 25 | 50 |
|  | **7** | 25 | 21 | 0 | 1 | 12 | 8 | 2,6 | 62 | 5 |
|  | **8** | 13 | 13 | 0 | 2 | 1 | 10 | 2,3 | 23 | 15 |
|  | **9** | 16 | 15 | 1 | 4 | 5 | 6 | 3,2 | 60 | 33 |
| **Математика** |  | **5 А** | 12 | 10 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3,3 | 70 | 50 |
|  | **5 Б** | 13 | 12 | 4 | 8 | 0 | 0 | 4,3 | 100 | 100 |
|  | **итого** | **25** | **22** | **5** | **12** | **2** | **3** | **3,7** | **86** | **77** |
|  | **6** | 12 | 12 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3,1 | 66 | 33 |
|  | **7** | 25 | 22 | 0 | 0 | 4 | 18 | 2,2 | 18 | 0 |
|  | **8** | 13 | 13 | 0 | 1 | 5 | 7 | 2,3 | 46 | 8 |
|  | **9** | 16 | 16 | 0 | 0 | 3 | 13 | 2,2 | 19 | 0 |
| **Окр. мир** |  | **5 А** | 12 | 11 | 1 | 8 | 1 | 1 | 3,8 | 90 | 82 |
|  | **5 Б** | 13 | 12 | 3 | 7 | 2 | 0 | 4 | 100 | 83 |
|  | **итого** | **25** | **23** | **4** | **15** | **3** | **1** | **3,9** | **96** | **83** |
| **История** |  | **6** | 12 | 12 | 0 | 4 | 5 | 3 | 3 | 75 | 33 |
|  | **7** | 25 | 21 | 0 | 1 | 9 | 11 | 2,5 | 48 | 5 |
|  | **8** | 13 | 13 | 0 | 0 | 1 | 12 | 2 | 8 | 0 |
|  | **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Биология** |  | **6** | 12 | 11 | 0 | 0 | 6 | 5 | 2,5 | 55 | 0 |
|  | **7** | 22 | 20 | 0 | 1 1 | 12 | 0 | 4 | 65 | 5 |
|  | **8** | 13 | 11 | 0 | 1 | 6 | 4 | 2,7 | 64 | 9 |
| **Обществознание** |  | **7** | 25 | 22 | 2 | 9 | 10 | 1 | 3,5 | 94 | 50 |
|  | **8** | 13 | 13 | 0 | 3 | 6 | 4 | 2,9 | 69 | 23 |
|  | **9** | 16 | 14 | 0 | 3 | 7 | 4 | 2,9 | 71 | 21 |
| **География** |  | **7** | 23 | 22 | 0 | 6 | 15 | 1 | 3,2 | 95 | 27 |
|  | **8** | 13 | 13 | 0 | 0 | 1 | 12 | 2 | 8 | 0 |
|  | **9** | 16 | 16 | 0 | 0 | 5 | 11 | 2,3 | 31 | 0 |
| **Физика** |  | **8** | 13 | 12 | 0 | 1 | 6 | 5 | 2,6 | 50 | 8 |
| **Английский язык** |  | **8** | 13 | 11 | 0 | 0 | 6 | 5 | 2,5 | 55 | 0 |

**Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 А классе**

**(за курс 4 класса)**

Дата проведения: 16-17 сентября 2020 г.  
Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным  
заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй  
части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.  
На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).  
В классе обучается 13 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу, - 38.  
Максимум за работу не набрал никто.  
Максимальный балл по класс - 32 (1 уч).  
  
***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | **0–13** | **14–23** | **24–32** | **33–38** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| 5 | 13 | 10 | - | 4 | 2 | 4 | 40 % | 60% |

**Выводы:** *Типичные ошибки при написании диктанта:*

- Безударная гласная, проверяемая ударением

- Безударная гласная, не проверяемая ударением

- Запятая при однородных членах предложения

- Точка как знак завершения предложения

***Выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:***

* умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы – задание 1;
* умение выделять предложения с однородными членами - задание 2;
* умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1);
* распознавать грамматические признаки слов – задание 3(2);
* умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме – задание 6;
* умение составлять план текста – задание 7;
* давать толкование слову – задание 9;
* умение подобрать синоним к слову – задание 10;
* умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы - задания 15(1), 15(2).

**Предложения:**

* проанализировать результаты выполнения работы класса и каждого обучающегося;
* выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;
* использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
* систематически включать в урочную деятельность все виды грамматических разборов;
* продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
* продолжить формирование навыка составления плана к тексту, определения основной мысли текста;
* вести работу по расширению словарного запаса;
* использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* внести изменения в рабочие программы по учебному предмету «Русский язык».

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5 Б классе**

**(за курс 4 класса)**

Дата проведения: 17-18 сентября 2020 г.  
Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным  
заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй  
части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.  
На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).  
В классе обучается 13 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу, - 38.  
Максимум за работу не набрал никто.  
Максимальный балл по класс - 35 (1 уч).  
  
***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | **0–13** | **14–23** | **24–32** | **33–38** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| 5 | 13 | 13 | 1 | 3 | 10 | - | 30% | 100% |

**Выводы:** *Типичные ошибки при написании диктанта:*

- Безударная гласная, проверяемая ударением

- Безударная гласная, не проверяемая ударением

- Запятая при однородных членах предложения

- Точка как знак завершения предложения

***Выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:***

* умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы – задание 1;
* умение выделять предложения с однородными членами - задание 2;
* умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1);
* распознавать грамматические признаки слов – задание 3(2);
* умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме – задание 6;
* умение составлять план текста – задание 7;
* давать толкование слову – задание 9;
* умение подобрать синоним к слову – задание 10;
* умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы - задания 15(1), 15(2).

**Предложения:**

* проанализировать результаты выполнения работы класса и каждого обучающегося;
* выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;
* использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
* систематически включать в урочную деятельность все виды грамматических разборов;
* продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
* продолжить формирование навыка составления плана к тексту, определения основной мысли текста;
* вести работу по расширению словарного запаса;
* использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* внести изменения в рабочие программы по учебному предмету «Русский язык».

**Анализ всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе**

**(по программе 5 класса)**

**Цель:** ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: .09.2020г.

Кол -во К У

Всего в классе 12 50% 25%

Выполняли работу 12

На «2» 6

На «3» 3

На «4» 3

**Структура проверочной работы.**

Вариант проверочной работы состоял из 12 заданий:

- задание 1 - списывание предложенного текста;

- задание 2 (четыре вида разбора): фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический;

- задание 3 – постановка ударения (орфоэпия);

- задание 4 – распознавание изученных частей речи в предложении, указание отсутствующих частей речи;

- задание 5 – определение предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания, построение схемы;

- задание 6 – распознавание предложения с пропущенными знаками препинания, объяснение основания выбора;

- задание 7 - распознавание предложения с пропущенной одной запятой, объяснение основания выбора;

- задание 8 – работа с текстом (определение основной мысли текста);

- задание 9 – работа с текстом (письменно дать развернутый ответ на поставленный вопрос)

- задание 10 – определение типа речи;

- задание 11 –определение лексического значения слова по описательной характеристике

- задание 12 – подбор синонима/антонима

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

Данная работа была рассчитана на 60 минут.

Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 17 баллов – «2» от 29 до 38 баллов – «4»

от 18 до 28 баллов – «3» от 39 до 45 баллов – «5»

***Выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:***

- задание 1 - списывание предложенного текста с пропущенными буквами. Наибольшее количество ошибок было допущено в правописании личных окончаний глаголов, НЕ с глаголами, безударных проверяемых гласных в корне, правописание приставок, правописание букв о-ѐ после шипящих;

- задание 2,3 – фонетический и морфологический разбор;

- задание 5 - определение предложения с прямой речью;

- задание 7 - распознавания предложения с пропущенной одной запятой (сложное предложение), объяснение основания выбора.

- определение типа речи

-определение слова с заданным лексическим значением

Учащиеся допускают ошибки при работе с текстом (определение основной мысли, типа речи, лексического значения слова по описательной характеристике; подбор синонимов/антонимов).

Необходимо продолжить работу по формированию грамотности при списывании текста.

**Предложения:**

1. Организация индивидуальных и групповых занятий по определенным темам.

2. Составление индивидуальных карточек для выполнения на уроках:

- безударные гласные в корне слова;

- необходимые виды разбора;

- знаки препинания в сложных предложениях.

3.Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;

Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися.

**Анализ всероссийской проверочной работы** **по предмету «Русский язык»**

**7 класс (за курс 6 класса)**

Дата проведения: …. сентября 2020 г.  
Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня.

В классе обучается 25 ч.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу, - 51.  
Максимум за работу не набрал никто.  
Максимальный балл по класс – 41 (1 уч).  
  
***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | **0–24** | **25–34** | **35-44** | **45-51** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| 7 | 25 | 21 | - | 1 | 12 | 8 | 4,8 % | 1. % |

***Выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:***

* Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
* Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
* Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.
* Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
* Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
* Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма.

**Предложения:**

* проанализировать результаты выполнения работы класса и каждого обучающегося;
* выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;
* использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
* систематически включать в урочную деятельность все виды грамматических разборов;
* включить в урочную деятельность работу над грамматическими нормами русского литературного языка;
* в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках;
* продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;
* вести работу по расширению словарного запаса; включение в урочную деятельность материалов по разделу «Фразеология»;
* внести изменения в рабочие программы по учебному предмету «Русский язык».

**Анализ всероссийской проверочной работы** **по предмету «Русский язык»**

**8 класс (за курс 7 класса)**

Дата проведения: … сентября 2020 г.  
Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня.

В классе обучается 13 ч.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу, - 47.  
Максимум за работу не набрал никто.  
Максимальный балл по класс – 32 (2 уч).  
  
***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | **0–21** | **22–31** | **32-41** | **42-47** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| 8 | 13 | 13 | 0 | 2 | 1 | 10 | 15 % | 23 % |

***Выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:***

* Проводить морфологический анализ слова.
* Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
* Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
* Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры
* Владеть навыками информационной переработки прочитанного материала.
* Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)
* Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова.

**Предложения:**

* В целях совершенствования орфографической грамотности вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках (правописание производных предлогов; омонимичных частей речи) обосновывать условия выбора написания.
* Систематически включать в урочную деятельность различные виды грамматических разборов.
* Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.
* Систематически работать над синтаксическим и пунктуационным анализом предложений.
* Продолжить работу по формированию навыка определения вида подчинительной связи.
* Продолжить формирование умение опознавать функционально-смысловые типы речи, стили языка.
* Включить в урочную деятельность работу по лексическому анализу слова.
* Формировать умение определять средства выразительности.
* Внести изменения в рабочие программы по учебному предмету «Русский язык».

**Анализ всероссийской проверочной работы** **по предмету «Русский язык»**

**9 класс (за курс 8 класса)**

Дата проведения: … сентября 2020 г.

.  
Всего участникам предстояло 17 заданий, из них 16 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня.

В классе обучается 16 ч.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу, - 51.  
Максимум за работу не набрал никто.  
Максимальный балл по класс – 45 (1 уч).  
  
***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичные баллы** | **0–25** | **26–31** | **32-44** | **45-51** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол – во человек** | **Кол – во выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| 9 | 16 | 15 | 1 | 4 | 5 | 6 | 1. % | 60% |

***Выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:***

* Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
* Проводить морфологический анализ слова.
* Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.
* Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
* Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.
* Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.
* Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.
* Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
* Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов

**Предложения:**

* В целях совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках (НЕ слова разных частей речи, Н и НН в словах разных частей речи; обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.
* Систематически включать в урочную деятельность морфологический разбор самостоятельных частей речи. .
* Систематически работать над синтаксическим и пунктуационным анализом предложений.
* Продолжить работу по формированию навыка определения вида подчинительной связи.
* Включить в урочную деятельность работу по лексическому анализу слова.
* Внести изменения в рабочие программы по учебному предмету «Русский язык».
* Формировать умение определять средства выразительности.

**Результаты ВПР по математике в 5-9 классах**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе**

**(за курс 5 класса)**

Дата: 14.09.2020 г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

1) Сравнение натуральных чисел

2) Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

3) Сравнение десятичных дробей

4) Задача на нахождение числа от части

5) Равенства

6) Решение задачи

7) Решение задачи

8) Задача на проценты

9) Значение выражения (порядок действий)

10) Чтение таблиц

11) Чтение диаграмм

12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

13) Развитие пространственных представлений

14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зад | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11,1 | 11,2 | 12,1 | 12,2 | 13 | 14 |
| % выпол | 25 | 16,67 | 58,33 | 50 | 75 | 50 | 75 | 16,67 | 33,33 | 45,83 | 91,67 | 50 | 50 | 41,67 | 16,67 | 8,33 |

**Вывод:** затруднения вызвали: Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; сравнение натуральных чисел; задачи на проценты; задания на развитие пространственных представлений; задание повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Вычисление значений буквенных выражений.

2. Решение задач на проценты.

3. Решение несложных логических задач методом рассуждений.

4. Решение пространственных задач.

5. Все действия с обыкновенными дробями.

6. Все действия с десятичными дробями.

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5.Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутри предметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе**

**(за курс 6 класса)**

Дата: 12.10.2020 г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

1) Владение понятиями отрицательные числа

2) Владение понятием обыкновенная дробь

3) Умение находить часть от числа и число по его части

4) Владение понятием десятичная дробь

5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

7) Тождественные преобразования буквенных выражений

8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа

9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки

10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания

12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зад | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| % выпол | 40,91 | 18,18 | 0 | 0 | 40,91 | 50 | 13,64 | 40,91 | 9,09 | 45,45 | 6,82 | 40,91 | 2,27 |

**Вывод:** затруднения вызвали: Умение находить часть от числа и число по его части; владение понятием десятичная дробь; владение понятием обыкновенная дробь; тождественные преобразования буквенных выражений; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки; умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания; задания повышенной сложности

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными и десятичными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутри предметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе**

**(за курс 7 класса)**

Дата: 09.10.2020 г.

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объѐма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчѐтах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращѐнного умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зад | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| % вып | 53,85 | 46,15 | 76,92 | 30,77 | 53,85 | 30,77 | 23,08 | 0 | 46,15 | 0 | 0 | 50 | 76,92 | 15,38 | 38,46 | 0 |

**Вывод:** затруднения вызвали задания, направленные на проверку: владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчѐтах; умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращѐнного умножения; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки; умения оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Предложения:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.

2.Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными и десятичными дробями, преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращѐнного умножения, графиками, таблицами.

5. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

6. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

7. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

8. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе**

**(за курс 8 класса)**

Дата: 07.10.2020 г.

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5-7, 9-14, необходимо записать только ответ.

В задании 16 требуется записать обоснованный ответ.

В заданиях 4,8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия)

В заданий 15 из текста извлечь нужную информацию и решить

В заданий 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму

В заданий 17 решить геометрическую задачу

В заданий 18 решить текстовую задачу на производительность, движение

В заданий 19 решить текстовую задачу повышенного уровня

Работа состояла из 19 заданий:

В заданий 1 проверяется владение понятиями «обыкновенная и десятичная дробь», «неправильная дробь», вычислительными навыками

В заданий 2 проверяется умение привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения

В заданиях 4 и 8 знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Задание 5 направлено на умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах

В заданий 6 проверяется практические знания из повседневной жизни, умение обосновать полученный ответ

В заданий 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В заданий 9 проверяется знание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения, умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 направлено на умение вычислять процент числа

Задания 12-15,17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № зад | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| % выпол | 68,75 | 31,25 | 31,25 | 37,5 | 12,5 | 34,38 | 12,5 | 43,75 | 12,5 | 12,5 | 12,5 | 25 | 6,25 | 25 | 6,25 | 34,38 | 0 | 0 | 0 |

**Вывод:** затруднения вызвали задания, направленные на: умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах; умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных; знание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения, умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений; умения в простейших случаях оценивать вероятность события; умение вычислять процент числа; умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приѐмы, арифметические действия с числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

**Предложения:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными и десятичными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. Усилить теоретическую подготовку учащихся.

6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о предметных и метапредметных связях математики с другими предметами.

9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

**План по устранению пробелов в знаниях учащихся**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;

- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;

- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий;

- включать при повторении задачи с процентами.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать треннинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность;

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи;

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического, практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по окружающему миру**

**в 5 классе (за курс 4 класса)**

|  |
| --- |
| Дата: 14.09.2020 |
| Предмет: Окружающий мир |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 32

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов;
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму;
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
5. Умение работать с биологическим объектом;
6. Работа с табличным материалом;
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
9. Понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак;
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5 |  | 11 | 1 | 8 | 1 | 1 |

**Вывод**: наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.1, 3.3, 6.2, 6.3, 7.2, 8, 9,10 на:

- использование глобуса, карты, плана;

- наблюдение, измерение, опыт;

- оценку взаимоотношений людей в социальных группах;

- основы гражданской идентичности

- описание столицы и родного края.

**Рекомендации:**

**1.** овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**2.**умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

**3.**В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**4.**Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

# Анализ всероссийских проверочных работ по истории

# в 6 классе (за курс 5 класса)

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Дата проведения: 14.09.2020г.*

*Всего в 6 классе: 12* обучающихся

*Выполняли работу: 12* обучающихся

# Структура проверочной работы.

Работа содержит **8 заданий**, из них **6 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **2 задание** повышенного уровня. Задания 1-5 предполагают запись краткого ответа в виде слова (сочетания слов), задания – 6-8 запись развернутого ответа.

**Часть 1** проверяет качества знаний об истории древнего мира, умение различать культурные особенности стран древности, их географическое местоположение и особенности развития.

**Часть 2 состоит из 2 заданий.** Выполнение заданий 7 и 8 требует от учащихся определенных знаний об истории родного региона или населенного пункта.

ВПР по истории включает 2 варианта:

1 вариант выполнял 6 *учащихся*; 2 вариант – 6 *учащихся.*

Данная работа была рассчитана на 45 минут. Работу выполняли: 12 человека.

Максимальный балл - 15Максимальный балл по классу – 8.

# Критерии оценивания ВПР:

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 3 баллов – «2» | от 8 до 11 баллов – «4» |
| от 4 до 7 баллов – «3» | от 12 до 15 баллов – «5» |

**Сложность для ребят составили следующие задания:**

* соотношение явлений и процессов,
* определение географии стран,
* определение природно-климатических особенностей развития стран древнего мира,
* описание событий, связанных с историей населенного пункта или региона,
* описание памятных мест, связанных с историей населенного пункта или региона,
* определения связи значений событий и памятных мест с историей региона или населенного пункта.

# Рекомендации:

1. необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, соотношение географических особенностей с особенностями развития стран;
2. необходимо продолжить формирование умения соотношения исторических событий с их причинами и последствиями;
3. следует начать работу над изучением истории родного региона учащихся.

# Анализ всероссийских проверочных работ по истории

# в 7 классе (за курс 6 класса)

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Дата проведения: 14.09.2020г.*

*Всего в 7 классе: 25* обучающихся

в том числе 2 ученика КРО

*Выполняли работу:* 21 обучающихся

# Структура проверочной работы.

Работа содержит **10 заданий**, из них **6 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **4 задания** повышенного уровня. Задания 1, 2, 8, 9 предполагают выбор ответа из представленных вариантов, задания – 6, 7, 10 запись развернутого ответа с привидением фактов, задания 3, 4 – запись краткого ответа, задание 5 – работа с картой.

Структура работы не делится на части и предполагает, что ученик владеет знаниями об истории средневековой Европы и периоде зарождения российской государственности.

ВПР по истории включает 2 варианта:

1 вариант выполнял *10 учащихся*; 2 вариант – 11 *учащихся.*

Данная работа была рассчитана на 45 минут. Работу выполняли: 20 человек.

Максимальный балл - 20.

Максимальный балл по классу – 11.

# Критерии оценивания ВПР:

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 5 баллов – «2» | от 11 до 15 баллов – «4» |
| от 6 до 10 баллов – «3» | от 16 до 20 баллов – «5» |

**Сложность для ребят составили следующие задания:**

* соотношение явлений и процессов,
* определение наиболее значимых событий средневековой Европы и их значений для стран,
* определение конкретных исторических личностей и событий, в которых они принимали участие,
* владение историческими терминами,
* соотношение исторических событий с конкретными географическими местами,
* описание событий, связанных с историей населенного пункта или региона,
* описание памятных мест, связанных с историей населенного пункта или региона,
* определения связи значений событий и памятных мест с историей региона или населенного пункта.

# Рекомендации:

1. необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как соотношение исторических событий с местами их происшествия;
2. необходимо продолжить формирование умения соотношения исторических событий с их причинами и последствиями;
3. следует начать работу над изучением истории родного региона учащихся,
4. особое внимание уделить исторической географии.
5. необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как соотношение исторических событий с местами их происшествия;
6. необходимо продолжить формирование умения соотношения исторических событий с их причинами и последствиями;
7. следует начать работу над изучением истории родного региона учащихся,
8. особое внимание уделить исторической географии.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии**

**в 6 классе ( за курс 7 класса)**

|  |
| --- |
| Дата: 14.09.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов;
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму;
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
5. Умение работать с биологическим объектом;
6. Работа с табличным материалом;
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
9. Понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак;
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6 | 12 | 11 | 0 | 0 | 6 | 5 |

**Вывод**: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Рекомендации:**

**1.** овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**2.**умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

**3.**В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

**4.**Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии**

**в 7 классе (за курс 6 класса)**

|  |
| --- |
| Дата: 14.09.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с изображениями биологических объектов
2. Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
3. Описание опыта
4. Строение клетки
5. Умение работать с схемами, рисунками
6. Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
7. Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | 22 | 20 | 0 | 1 | 12 | 7 |

**Вывод**: затруднения вызвали: работа с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**Рекомендации:**

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии**

**в 8 классе ( за курс 7 класса)**

|  |
| --- |
| Дата: 14.09.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Задание 1 направлено на рассмотрение объекта живой природы;

Задания 2-3 проверяют знание систематики растений и их классификацию;

Задания 4-5 проверяют умение выбрать из текста верные утверждения;

Задание 6 проверяет умение работать с таблицей;

Задание 7 проверяет умение установить соответствие между характеристиками и группами организмов;

Задание 8 направлено на знание последовательности биологических процессов;

Задание 9 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием;

Задания 10- 11 проверяет знание

Задание 12-13 предполагают работу с табличным материалом, рисунками и делать на этом основании умозаключения;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 |  | 11 | 0 | 1 | 6 | 4 |

**Вывод**: затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Рекомендации:**

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

**2.** Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории**

**в 6 классе ( за курс 5 класса)**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Дата проведения: 14.09.2020г.*

*Всего в 6 классе: 12* обучающихся

*Выполняли работу: 12* обучающихся

**Структура проверочной работы.**

Работа содержит **8 заданий**, из них **6 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **2 задание** повышенного уровня. Задания 1-5 предполагают запись краткого ответа в виде слова (сочетания слов), задания – 6-8 запись развернутого ответа.

**Часть 1** проверяет качества знаний об истории древнего мира, умение различать культурные особенности стран древности, их географическое местоположение и особенности развития.

**Часть 2 состоит из 2 заданий.** Выполнение заданий 7 и 8 требует от учащихся определенных знаний об истории родного региона или населенного пункта.

ВПР по истории включает 2 варианта:

1 вариант выполнял 6 *учащихся*; 2 вариант – 6 *учащихся.*

Данная работа была рассчитана на 45 минут. Работу выполняли: 12 человека.

Максимальный балл - 15.

Максимальный балл по классу – 8.

**Критерии оценивания ВПР:**

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 3 баллов – «2» | от 8 до 11 баллов – «4» |
| от 4 до 7 баллов – «3» | от 12 до 15 баллов – «5» |

**Сложность для ребят составили следующие задания:**

* соотношение явлений и процессов,
* определение географии стран,
* определение природно-климатических особенностей развития стран древнего мира,
* описание событий, связанных с историей населенного пункта или региона,
* описание памятных мест, связанных с историей населенного пункта или региона,
* определения связи значений событий и памятных мест с историей региона или населенного пункта.

**Выводы:**

1. необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, соотношение географических особенностей с особенностями развития стран;
2. необходимо продолжить формирование умения соотношения исторических событий с их причинами и последствиями;
3. следует начать работу над изучением истории родного региона учащихся.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории**

**в 7 классе ( за курс 6 класса)**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 7-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Дата проведения: 14.09.2020г.*

*Всего в 7 классе: 25* обучающихся

в том числе 2 ученика КРО

*Выполняли работу:* 21 обучающихся

**Структура проверочной работы.**

Работа содержит **10 заданий**, из них **6 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **4 задания** повышенного уровня. Задания 1, 2, 8, 9 предполагают выбор ответа из представленных вариантов, задания – 6, 7, 10 запись развернутого ответа с привидением фактов, задания 3, 4 – запись краткого ответа, задание 5 – работа с картой.

Структура работы не делится на части и предполагает, что ученик владеет знаниями об истории средневековой Европы и периоде зарождения российской государственности.

ВПР по истории включает 2 варианта:

1 вариант выполнял *10 учащихся*; 2 вариант – 11 *учащихся.*

Данная работа была рассчитана на 45 минут. Работу выполняли: 20 человек.

Максимальный балл - 20.

Максимальный балл по классу – 11.

**Критерии оценивания ВПР:**

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 5 баллов – «2» | от 11 до 15 баллов – «4» |
| от 6 до 10 баллов – «3» | от 16 до 20 баллов – «5» |

**Сложность для ребят составили следующие задания:**

* соотношение явлений и процессов,
* определение наиболее значимых событий средневековой Европы и их значений для стран,
* определение конкретных исторических личностей и событий, в которых они принимали участие,
* владение историческими терминами,
* соотношение исторических событий с конкретными географическими местами,
* описание событий, связанных с историей населенного пункта или региона,
* описание памятных мест, связанных с историей населенного пункта или региона,
* определения связи значений событий и памятных мест с историей региона или населенного пункта.

**Выводы:**

1. необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как соотношение исторических событий с местами их происшествия;
2. необходимо продолжить формирование умения соотношения исторических событий с их причинами и последствиями;
3. следует начать работу над изучением истории родного региона учащихся,
4. особое внимание уделить исторической географии.
5. необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как соотношение исторических событий с местами их происшествия;
6. необходимо продолжить формирование умения соотношения исторических событий с их причинами и последствиями;
7. следует начать работу над изучением истории родного региона учащихся,
8. особое внимание уделить исторической географии.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории**

**в 8 классе ( за курс 7 класса)**

Всего обучающихся в 8 классе 16 учеников. Всероссийскую проверочную работу выполнили 13 учеников, охват 75%.

Работа включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран( история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Задания пришли в 2 вариантах – 1,2.

Хотелось бы отметить те задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности:

1. задание. Всего 21% учеников справились с заданием. Нужно было записать термин, о котором идет речь. 3 задание. Всего 33% учеников справились с заданием. Задание на получение информации по изображению.

4 задание. Справились только 7%. Это задание на соотнесение события с изображением из предыдущего задания. 5 задание. Справились только 19%. Это задание на анализ источника.

7 задание. Выполнили только 16%. Это задание на работу с картой.

задание. Выполнили 26%. Используя знание исторических фактов нужно было объяснить , как это событие(процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

1. задание. 50% учеников справились с заданием. Задание на знание события истории региона или населенного пункта и как это событие значимо для страны и мира в целом.

Итоги ВПР по истории: «отлично» -0 учеников, «хорошо» - 2 ученика, «удовлетворительно» - 6 учеников, «неудовлетворительно» -5 учеников. Качество выполнения работы – 18%.

**Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:**

* усилить работу по изучению и запоминанию новых слов, терминов, понятий и умению раскрыть их смысл ;
* усилить работу по изучению карты России и зарубежных стран;
* внимательнее изучить памятники культуры народов России и зарубежных стран и уметь в заданиях правильно соотнести;

-уделить больше внимания умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

-поднять интерес у учеников к изучению истории родного края.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории**

**в 9 классе (за курс 8 класса)**

Всего обучающихся в 9 классе 16 учеников. Всероссийскую проверочную работу выполнили 13 учеников, охват 75%.

Работа включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран( история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Задания пришли в 2 вариантах – 1,2.

Хотелось бы отметить те задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности:

1 задание . Выполнили 38% учеников. Задание на определение понятия.

3 задание. Выполнили 35 % учеников. Задание на поиск информации в изобразительном источнике. 4 задание. Выполнили 29 % учеников. Задание на анализ информации.

5 задание. Выполнили 45 % учеников. Задание на работу с картой.

9 задание. Выполнили 38 % учеников. Задание на анализ исторического источника.

Итоги ВПР по истории: «отлично» -0 учеников, «хорошо» - 5 ученик, «удовлетворительно» - 3 учеников, «неудовлетворительно» -5 ученика. Качество выполнения работы –32 %.

**Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:**

* усилить работу по изучению и запоминанию новых слов, терминов, понятий и умению раскрыть их смысл ;
* усилить работу по изучению карты России и зарубежных стран;
* внимательнее изучить памятники культуры народов России и зарубежных стран и уметь в заданиях правильно соотнести;

-уделить больше внимания умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию**

**в 8 классе (за курс 7 класса)**

Всего обучающихся в 8 классе 16 учеников. ВПР выполнили 13 учеников, охват 75%. Работа ВПР включает в себя 9 заданий.

Задания пришли в 2 вариантах – 1,2.

Хотелось бы отметить те задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности:

3 задание выполнили 47% учащихся. Нужно было объяснить смысл высказывания известного человека.

6 задание выполнили 36%. Из заданного перечня предложенных вариантов надо было выбрать правильные и записать.

8 задание выполнили 32% . Необходимо по данному примеру соотнести к определенной сфере общественной жизни и пояснить ответ. 9 задание, выполнили 34%. Привлекая обществоведческие знания нужно было составить краткое сообщение.

Итоги ВПР по обществознанию: «отлично» -2, «хорошо» - 4 ученика, «удовлетворительно» - 4 ученика, «неудовлетворительно»-3 человека Качество выполнения работы – 46%.

Хотелось бы отметить те задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности:

3 задание выполнили 37% учащихся. Нужно было объяснить смысл высказывания известного человека.

6 задание выполнили 39%. Из заданного перечня предложенных вариантов надо было выбрать правильные и записать.

8 задание выполнили 22% . Необходимо по данному примеру соотнести к определенной сфере общественной жизни и пояснить ответ. 9 задание, выполнили 44%. Привлекая обществоведческие знания нужно было составить краткое сообщение.

Итоги ВПР по обществознанию: «отлично» -0, «хорошо» - 4 ученика, «удовлетворительно» - 7 учеников, «неудовлетворительно»-5 человека Качество выполнения работы – 36%.

**Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:**

* предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать еѐ в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию**

**в 9 классе (за курс 8 класса)**

Всего обучающихся в 9 классе 16 учеников. Всероссийскую проверочную работу выполнили 14 учеников, охват 78%. Работа ВПР включает в себя 10 заданий.

Задания пришли в 2 вариантах – 1,2.

Хотелось бы отметить те задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности:

1 задание выполнили 23% учащихся. Составить рассказ по теме, используя обществоведческие знания. 3 задание выполнили 34% учащихся. Анализ информации в диаграмме.

10 задание, выполнили 34% учащихся. Привлекая обществоведческие знания нужно было составить краткое сообщение.

Итоги ВПР по обществознанию: «отлично» -0 ученика, «хорошо» - 4 ученика, «удовлетворительно» - 6 ученика, «неудовлетворительно»-5 ученика. Качество выполнения работы – 33%.

**Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:**

* предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать еѐ в своей работе;

-на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку**

**в 8 классе (за курс 7 класса)**

*Цель:* определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса.

*Методы контроля:* анализ ВПР.

*Дата проведения: 14.09.2020. Всего в 8б классе:* 13 обучающихся

*Выполняли работу:* 11 обучающихся

**Структура проверочной работы.**

Работа содержит **6 заданий**, из них **5 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 2, 3 предполагают запись устного развернутого ответа, задания 1, 4, 5, 6 – указание цифры, последовательности цифр или слова.

**Задание 1** проверяет сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

**Задание 2** проверяет умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

**Задание 3** сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

**Задание 4** проверяет сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

**Задание 5 и 6** проверяют навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. ВПР по английскому языку включает 2 варианта.

Данная работа была рассчитана на 45 минут.

Максимальный балл - 30.

Максимальный балл по классу – 20

**Критерии оценивания ВПР:**

от 0 до 12 баллов – «2»

от 21 до 26 баллов – «4»

от 13 до 20 баллов – «3» от 27 до 30 баллов – «5»

**Сложность для учащихся составили следующие задания:** - монологическое высказывание, - задание на применение лексики в связном тексте, - задание на применение грамматических правил в связном тексте.

**Выводы:**

Необходимо продолжить работу в таких направлениях, как: - развитие умений вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; - аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

# Рекомендации для учителей показавшим слабые результаты по итогам ВПР:

1. **Русский** язык**.**

Наиболее слабые результаты по качеству знаний по итогам ВПР по русскому языку выявлены в следующих классах: 7,6,8 классах

1. Для устранения типичных ошибок в работах учащихся учителю необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
2. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
3. Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.
4. Особо внимание стоит обратить на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам.
5. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
6. В основу обучения должны быть положены деятельностный, практикоориентированный и личностно-ориентированный подходы*.*
7. Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.
8. При организации обучения в образовательных организациях учителю необходимо, учитывая мотивы, интересы и потребности учащихся, выстраивать индивидуальные образовательные траектории, в том числе предлагая школьные элективные курсы по русскому языку.
9. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.
10. Эффективно использовать современные информационные технологии, электронно-образовательные ресурсы на уроках русского языка;
11. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, грамотно комментировать еѐ, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, в том числе, извлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.

Учителям со слабыми результатами необходимо предусмотреть следующую научно-методическую, учебную и организационную работу:

* + Продолжить работу по повышению квалификации учителей русского языка и литературы для овладения

ими различными методиками по подготовке учащихся к Всероссийским проверочным работам с привлечением учителей школ, показавших высокие результаты (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары). Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

# 2. Математика

По итогам ВПР наименьший результат по качеству знаний показали учащиеся следующих классов: 7; 8; 9

1. Для подготовки к ВПР в классе можно посоветовать уделять больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения обучающихся, а также привлекать сильных обучающихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.
2. Уделять больше времени развитию геометрических представлений
3. Учителю следует организовать процесс обучения математике так, чтобы сформировать у обучающихся положительное отношение к предмету, для этого необходимо разнообразить форму проведения урока, активно использовать ЭОР (приучать обучающихся пользоваться

образовательными платформами, например, ЯКласс, Учи.ру, МетаШкола и др.; учителю математики стоит также научиться в совершенстве пользоваться интерактивными средствами обучения, например, интерактивной доской, специальными математическими программами и редакторами.

1. Учителям использовать образовательные Интернет-платформы, использование которых позволят провести качественную подготовку учеников и позволит осуществить индивидуальный подход при подготовке к ОГЭ по математике.
2. Также учителю необходимо обратить внимание на качество изучения геометрического материала. Задания ВПР, связанные с применением геометрических знаний, как правило, вызывают у школьников определенные затруднения. Изучение геометрического материала предполагает правильное оформление задачи (выполнение правильного и рационального чертежа), поиск логически обоснованного решения, основанного на знании геометрических фактов – все это приводит к значительным временным затратам (подчас за один урок решается только одна-две

задачи). Учитывая данную специфику геометрии, для успешного освоения геометрического материала можно порекомендовать учителям включать в урок устные задачи по геометрии, задачи по уже готовым чертежам, активно использовать печатные тетради с обучающими заданиями.

1. В течение учебного года запланировать оказание методической помощи учителям посредством проведения семинаров и консультаций, в частности консультаций, посвященных написанию школьниками итоговых работ.
2. Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации.
3. **Биология**

Наименьший результат по качеству знаний показали 6, 8, 9.

Рекомендации:

1.Пользоваться Кодификатором элементов содержания и Спецификацией КИМ ВПР – 2020 при планировании и проведении занятий, контрольно-оценочных процедур.

* Переходить на преподавание биологии по линейным курсам и выбирать соответствующие УМК, поскольку в данных УМК отведено существенно большее количество часов на изучение систематики.
* Необходимо включать в работу школьных и муниципальных методических объединений вопросы, связанные с методикой и практикой развития универсальных учебных действий.
* Особое внимание уделять формированию понятийного аппарата и грамотному применению языка биологии. 2.Расширять методический арсенал по применению технологии смыслового чтения, исследовательской деятельности.

– Шире использовать потенциал внеурочной деятельности по биологии для формирования универсальных учебных действий и применения методов научного познания в решении практических задач.

1. Для более эффективного повышения квалификации учителей биологии:

–Продолжить работу по повышению квалификации учителей биологии для повышения педагогической, методической и психолого- педагогической компетенций.

–Выявлять и распространять наиболее интересный и продуктивный опыт учителей, выпускники которых показали высокие результаты.

–На методических объединениях учителей-предметников необходимо обсудить теоретические аспекты и методику изучения следующих вопросов:

–Диагностика и оценка качества образовательных достижений учащихся.

–Методические приѐмы смыслового чтения.

–Методические и дидактические аспекты урочного занятия исследовательского характера.

1. **География**

На основе сделанного анализа результатов ВПР необходимо обратить внимание учителя на перечень элементов содержания и недостаточного освоения умений, навыков учениками 8 и 9 классов.

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка»,

«Географические координаты. Широта. Долгота»: определять координаты точек, рассчитывать протяженность в градусах и километрах, определять направления на градусной сетке.

1. Использовать на уроках задания по сопоставлению географических карт различной тематики. Больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту. Формировать умения:

-по соотнесению географических объектов и их первооткрывателей;

-по анализу географического текста, извлечению конкретной информации к заданному вопросу;

-преобразованию информации из одной знаковой системы в другую.

3. Для успешного освоения и понимания географических процессов и явлений обязательно выполнять практические работы на местности.

-Формировать у учащихся умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него

информацию по заданному вопросу, систематически и последовательно включая данный тип задания в содержание учебного материала.

-Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей, столиц и крупных городов, наиболее ярких особенностей населения и хозяйства стран.

1. Для повышения качества знаний учащихся по географии в 2020 г. рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей географии. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей географии образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения. При этом использовать опыт наиболее успешных практик преподавания сложных тем курса.
2. Обратить внимание учителей и учащихся, которые участвуют в ВПР по географии, на изучение соответствующих документов, которые могут оказать методическую помощь в подготовке к ВПР в 2020 г., в том числе:

документы, определяющие структуру и содержание КИМ ВПР 2019 - 2020 гг. (кодификатор элементов содержания, описание КИМ и демонстрационный вариант ВПР).

1. Включать в проверочные работы и внеурочную деятельность подборки заданий по всем разделам и темам обязательных минимумов содержания школьного географического образования, способствующие развитию УУД.
2. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС.

**5.Физика**

В целях повышения качества образования школьников по физике учителям физики необходимо обратить внимание на следующее:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы;

* + учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом;
  + проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;
  + шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания;
  + учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания;
* при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;
* увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.
* использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач. Использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки.
* внести коррективы в рабочие программы по курсу физики, составить план коррекционной работы по устранению пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):
* организовать сопутствующее повторение на уроках;
* ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся, использовать тренинговые задания;
* сформировать планы индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения (индивидуальные образовательные траектории).