ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

*по физике*

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 8- 9 |
| Срок реализации рабочей программы | 2020-2021 учебный год |
| Разработчик приложения к рабочей про- граммы | *Дремлюков А.В.**Фамилия, имя, отчество**учитель физики**должность в соответствии с трудовым договором* |

Еловое

2020 год

**ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НЕСФОРМИРОВАННЫХ УМЕНИЙ, ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО ПО ФГОС НОО И/ИЛИ ООП ООО ПО ФГОС ООО ПО ФИЗИКЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Перечень несформированных уме- ний, видов деятельности, характе- ризующих достижение планируе- мых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО, выявленных по итогам анализа проведенных ВПР | Мер по устранению несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижениепланируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО |
| Включения в освоение нового учебного материала и формирова- ние соответствующих планируе- мых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые порезультатам ВПР в сентябре- октябре 2020 г. были выявлены какпроблемные поля, дефициты |
|  **8 класс** | Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | При проведении лабораторных работ будут повторяться правила проведения прямых измерений и оценка погрешностей, определение цены деления измерительного прибора с учётом абсолютной и относительной погрешности. |
| Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | После проведения лабораторных работ в выводе наблюдения и опыта формируется и закрепляется навык интерпретации результата за счет обсуждения результата в парах. |
| Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | Включение в тестовые задания контроля анализа ситуации с учётом проявления физических явлений, закрепление умения применять для объяснения ситуации. |
| Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | На уроках решения задач добавить больше задач на умение применять формулы, связывающие несколько физических величин (масса, плотность, сила, давление, закон Паскаля, закон Архимеда) на основе условия задачи.Повторение и закрепления навыка выделять физические величины, необходимые для решения задачи. |
| Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | На уроках решения задач добавить больше задач на умение применять формулы, связывающие несколько физических величин (путь, скорость, масса тела, плотность, давление) на основе условия задачи. |
| Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | На уроках решения задач добавить больше задач на умение применять формулы, связывающие несколько физических величин (КПД, сила трения, коэффициент трения) на основе условия задачи. Логически рассуждать и оценивать реальность полученного результата. |
| Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | В ходе лабораторных работ проводить анализ отдельных этапов работы, выделение изменения физической величины. Включение в работу устных описаний лабораторных работ при работе в паре, оценивание результатов. Оценивание реального значения полученной величины. |
| **9 класс** | Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | Повторение и объяснение тепловых явлений будет повторяться и закрепляться на уроках решения задач и уроках повторения (формулы для расчёта количества теплоты при нагреваниях, парообразовании, отвердеваний и горении вещества). При изучении раздела «Магнитное поле» будет повторяться материал электрических явлений, закрепляться знания электромагнитных явлений, условия протекания этих явлений, формирование и закрепление навыка узнавать проявление изученных физических явлений. Письменные проверочные работы дополнить устными опросами для закрепления умения объяснять электрические явления, условия притяжения и отталкивания заряженных тел. |
| Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | На уроках решения задач добавить задачи, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества), добавить задания для выделения физических величин из условия задачи. На уроках решения задач по теме «Магнитное поле» добавить решение задач для повторения и закрепления навыка решения задач по теме «Электрические явления» ( закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, сопротивление, мощность, работа). |
| Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | При проведении демонстраций и лабораторных работ продолжить формировать навык анализа ситуации практико-ориентированного характера, применять результаты наблюдений для объяснения физических явлений. |
| Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | На уроках с демонстрацией взаимодействия электрического и магнитного поля, повторить признаки электромагнитного поля, основные свойства и условия протекания этих явлений. |
| Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | На уроках решения задач добавить больше задач на умение применять формулы, связывающие несколько физических величин (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества) на основе условия задачи. Логически рассуждать и оценивать реальность полученного результата. Закрепление навыка проведения необходимых вычислений. |
| Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | На уроках решения задач и повторения добавить больше задач на умение применять формулы, связывающие несколько физических величин (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников) на основе условия задачи.На уроках решения задач добавить работу в парах для закрепления навыка анализа полученного результата. |
| Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | Во время проведения лабораторных работ повторить основные этапы анализа исследования и опыта, используя в основе физические явления и законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников). На уроках решения задач добавить работу в парах для закрепления навыка анализа полученного результата.  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

 *по английскому языку*

|  |  |
| --- | --- |
| Класс |  **8-9** |
| Срок реализации рабочей программы | 2020-2021 учебный год |
| Разработчик приложения к рабочей про- граммы | *Сидирякина Т.А.**Фамилия, имя, отчество**Учитель английского языка**должность в соответствии с трудовым договором* |

Еловое

2020 год

**ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НЕСФОРМИРОВАННЫХ УМЕНИЙ, ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО ПО ФГОС НОО И/ИЛИ ООП ООО ПО ФГОС ООО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Перечень несформированных уме- ний, видов деятельности, характе- ризующих достижение планируе- мых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО, выявленных по итогам анализа проведенных ВПР | Мер по устранению несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижениепланируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО |
| Включения в освоение нового учебного материала и формирова- ние соответствующих планируе- мых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые порезультатам ВПР в сентябре- октябре 2020 г. были выявлены какпроблемные поля, дефициты |
| 8 | 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | В процессе освоения учебного материала, увеличить количество текстов и диалогов для прослушивания. В обязательном порядке прослушивать и разбирать все аудиофайлы, предлагаемые методическим учебным комплексом «Английский в фокусе». |
| 8 | 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы. | В процессе освоения учебного материала, использовать изучение грамматического справочника, расположенного в учебнике с обязательной отработкой всех грамматических форм, составление конспектов, таблиц и карт памяти |
| 8 | 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | В процессе освоения учебного материала, разбирать весь лексический материал, представленный в словаре учебника по модулям. Выписывать незнакомые слова, писать диктанты и тесты на знание лексики каждого модуля. |

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

 *по биологии*

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | **5-9** |
| Срок реализации рабочей программы | 2020-2021 учебный год |
| Разработчик приложения к рабочей про- граммы |  *Козлова К.Н.**Фамилия, имя, отчество**учитель биологии**должность в соответствии с трудовым договором* |

*Еловое*

2020 год

**ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НЕСФОРМИРОВАННЫХ УМЕНИЙ, ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО ПО ФГОС НОО И/ИЛИ ООП ООО ПО ФГОС ООО БИОЛОГИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Перечень несформированных уме- ний, видов деятельности, характе- ризующих достижение планируе- мых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО, выявленных по итогам анализа проведенных ВПР | Мер по устранению несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижениепланируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО |
| Включения в освоение нового учебного материала и формирова- ние соответствующих планируе- мых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые порезультатам ВПР в сентябре- октябре 2020 г. были выявлены какпроблемные поля, дефициты |
| 5  | 1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | При изучении темы «Явления природы» увеличить количество практических заданий, решение которых позволить расширить формирование данного умения. |
| 6  | 1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | При изучении темы «Свойства живого» продолжить формирование терминологической грамотности, а также формирование причинно-следственных связей между строение организма и у приспособление к определенным условиям существования. |
| 6  | 1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | При изучении темы «Основные царства живых существ» продолжить формирование естественнонаучной грамотности в направлении – отличительные особенности живых организмов царств живых существ. |
| 7  | 1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | При изучении темы «Основные царства живых существ» продолжить формирование естественнонаучной грамотности в направлении – отличительные особенности живых организмов царств живых существ. |
| 7  | 1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растенийФормирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | При изучении темы «Свойства живого» продолжить формирование терминологической грамотности, а также формирование причинно-следственных связей между строение организма и у приспособление к определенным условиям существования. Продолжить работу с терминологическим аппаратом.  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

 *по Истории России. Всеобщей истории.*

|  |  |
| --- | --- |
| Класс |  **5-9**  |
| Срок реализации рабочей программы | 2020-2021 учебный год |
| Разработчик приложения к рабочей про- граммы | *Майков С.В.**Фамилия, имя, отчество**должность в соответствии с трудовым договором* |

Еловое

2020 год

**ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НЕСФОРМИРОВАННЫХ УМЕНИЙ, ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО ПО ФГОС НОО И/ИЛИ ООП ООО ПО ФГОС ООО ПО ИСТОРИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Перечень несформированных уме- ний, видов деятельности, характе- ризующих достижение планируе- мых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО, выявленных по итогам анализа проведенных ВПР | Мер по устранению несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижениепланируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО |
| Включения в освоение нового учебного материала и формирова- ние соответствующих планируе- мых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые порезультатам ВПР в сентябре- октябре 2020 г. были выявлены какпроблемные поля, дефициты |
| 6 | Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | Для ликвидации проблемных полей планируется включить в освоение нового учебного материала задания с использованием пересказа. Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации |
|  | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение | Для ликвидации проблемных полей планируется включить в освоение нового учебного материала приемы, формирующие у учащихся умения объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории  |
| 7 |  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Для ликвидации проблемных полей планируется включить в освоение нового учебного материала приемы, формирующие у учащихся умения объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов |
|  | Умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | Для ликвидации проблемных полей планируется включить в освоение нового учебного материала приемы, формирующие у учащихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации |
|  | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | Для ликвидации проблемных полей планируется включить в освоение нового учебного материала приемы, формирующие у учащихся умение работать с исторической картой, а также создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
|  | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Для ликвидации проблемных полей планируется включить в освоение нового учебного материала приемы, формирующие у учащихся умение объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков |
| 8 | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | Для ликвидации проблемных полей планируется включить в освоение нового учебного материала приемы, формирующие у учащихся умения объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) |
|  | Умение Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | Для ликвидации проблемных полей планируется включить в освоение нового учебного материала приемы, направленные на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах |
|  | Умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | Для ликвидации проблемных полей планируется включить в освоение нового учебного материала приемы, направленные на овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах |
|  | Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | Для ликвидации проблемных полей планируется включить в освоение нового учебного материала приемы, формирующие у учащихся умение работать с исторической картой, а также работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию |
| 9 | Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | Для ликвидации проблемных полей планируется включить в освоение нового учебного материала приемы, формирующие у учащихся умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, развивать навыки смыслового чтения. |
|  | Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | Для ликвидации проблемных полей планируется включить в освоение нового учебного материала приемы, формирующие у учащихся умения  устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений |

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

 *по химии*

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | **8-9** |
| Срок реализации рабочей программы | 2020-2021 учебный год |
| Разработчик приложения к рабочей про- граммы | *Козлова К.Н.**Фамилия, имя, отчество**учитель химии**должность в соответствии с трудовым договором* |

Еловое

2020 год

**ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НЕСФОРМИРОВАННЫХ УМЕНИЙ, ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО ПО ФГОС НОО И/ИЛИ ООП ООО ПО ФГОС ООО ПО ХИМИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Перечень несформированных уме- ний, видов деятельности, характе- ризующих достижение планируе- мых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО, выявленных по итогам анализа проведенных ВПР | Мер по устранению несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижениепланируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО |
| Включения в освоение нового учебного материала и формирова- ние соответствующих планируе- мых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые порезультатам ВПР в сентябре- октябре 2020 г. были выявлены какпроблемные поля, дефициты |
| 8  | 1. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | При изучении темы «Основные классы неорганических веществ» детально сформировать понятия основных классов неорганических веществ: кислот, солей, оснований, оксидов. Продолжить формирование умения распределять основные неорганические вещества к определенным классам согласно строению молекулы, химической формулы.  |
| 8  | 1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).Кислород. Водород. Вода.Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;• составлять уравнения химических реакций.2.. • Характеризовать физические и химические свойства воды;• называть соединения изученных классов неорганических веществ;• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | При изучении темы «Химические реакции» увеличить долю практических заданий по написанию уравнений химических реакций, условий их протекания.При изучении темы «Физические и химические явления» увеличить долю практических заданий, которые позволяют более точно сформировать понятия физическое явление и химическая реакция.  |
| 9 | 1. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;• называть соединения изученных классов неорганических веществ;• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | При изучении темы «Основные классы неорганических веществ» увеличить долю практических заданий, формирующих экологическую грамотность учащихся.При изучении темы «Первоначальные химические понятия» большее внимание уделить формированию терминологического аппарата учащихся. |

Изменения к рабочей программе

 *по русскому языку*

|  |  |
| --- | --- |
| Класс |  **5-9**  |
| Срок реализации рабочей программы | 2020-2021 учебный год |
| Разработчик приложения к рабочей про- граммы | *Неволина Е.Г.**Фамилия, имя, отчество**Учитель русского языка и литературы**должность в соответствии с трудовым договором* |

Еловое

2020 год

**ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НЕСФОРМИРОВАННЫХ УМЕНИЙ, ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО ПО ФГОС НОО И/ИЛИ ООП ООО ПО ФГОС ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Перечень несформированных уме- ний, видов деятельности, характе- ризующих достижение планируе- мых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО, выявленных по итогам анализа проведенных ВПР | Включения в освоение нового учебного материала и формирова- ние соответствующих планируе- мых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые порезультатам ВПР в сентябре- октябре 2020 г. были выявлены какпроблемные поля, дефициты |
| 5 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | Для ликвидации пробелов планируется включать в рабочую программу задания, направленные на формирование основных языковых норм в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка |
| 5 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | Для ликвидации пробелов планируется включать в рабочую программу педагогические приёмы , направленные на формированиенавыков различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации |
| 6 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной | Для ликвидации пробелов планируется включать в рабочую программу задания, направленные на формирования:анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение)  |
|  | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме | Для ликвидации пробелов планируется включать в рабочую программу задания, направленные на формирования:преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. |
| 7 |  Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | Для ликвидации пробелов планируется включать в работу каждого урока морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения |
| 7 |  Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Для ликвидации пробелов планируется включать в работу на уроках развития речи тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка  |
| 8 |  Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  |  Для ликвидации пробелов планируется включать в работу на уроках развития речи и уроках повторения тексты, в которых отрабатываются основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |
| 8 |  Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Для ликвидации пробелов планируется включать в работу на уроках тексты, в которых нужно уметь распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги и подчинительные союзы |
| 8 |  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры | Для ликвидации пробелов планируется включать в работу на уроках развития речи анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания |
|  |  |  |
| 9 |  Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | Для ликвидации пробелов планируется включать в работу на уроках развития речи приёмы, направленные на формирование основных языковых норм в устной и письменной речи, опираясь на на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |
| 9 | Определять тип односоставного предложения  | Планируется включать в работу тексты разных стилей речи и типов речи для формирования навыков анализа различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей |

Изменения к рабочей программе

*по МАТЕМАТИКЕ*

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | **5-9** |
| Срок реализации рабочей программы | 2020-2021 учебный год |
| Разработчик приложения к рабочей про- граммы | *Мурзаханова И.А.**Фамилия, имя, отчество**должность в соответствии с трудовым договором* |

Еловое

2020 год

**ПЕРЕЧЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НЕСФОРМИРОВАННЫХ УМЕНИЙ, ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО ПО ФГОС НОО И/ИЛИ ООП ООО ПО ФГОС ООО ПО МАТЕМАТИКЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Перечень несформированных уме- ний, видов деятельности, характе- ризующих достижение планируе- мых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО, выявленных по итогам анализа проведенных ВПР | Мер по устранению несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижениепланируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО |
| Включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые порезультатам ВПР в сентябре- октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты |
| 5 |  Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. |  *Измерять* длины отрезков, строить отрезки заданной длины учащиеся осваивают при изучении раздела1 «**Натуральные числа**». Построениепрямоугольника и квадрата выполняется при изучении тем «Многоугольники» в разделе 2 «**Сложение и вычитание натуральных чисел**» и «Площадь прямоугольника» в разделе 3 «**Умножение и деление натуральных чисел**» |
| 5 | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Данное умение формируется на протяжении всего курса изучения математики за счет решения задач повышенной трудности в конце изучения каждой темы. |
| 6 класс | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | Тема Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Будет повторяться при изучении следующих тем Делимость натуральных чисел Рациональные числа и действия над ними.. Положительные и отрицательные числаКоординатная прямаяЦелые числа. Рациональные числа Нахождение числа по заданному значению его дроби Деление числа в данном отношении Отношения и пропорции Процентное отношение двух чисел (. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.) |
| 6 класс | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | Умение Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия будет повторяться при изучении следующих тем: Делимость чисел Обыкновенные дроби Деление числа в данном отношении.Решение уравненийРешение задач с помощью уравнений |
| 6 класс | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | Данные умения будут повторяться при изучении следующих тем: 11 Умножение дробей Нахождение дроби от числаДеление дробейНахождение числа по заданному значению его дробиПроцентное отношение двух чиселРешение уравненийРешение задач с помощью уравнений |
| 6 класс | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | Данные умения будут формироваться при работе с учебным материалом в течение года, включением в материалы уроков заданий на доказательство, нестандартных задач, рассмотрение методов доказательств, решения нестандартных задач. Темы Делители и кратные, Обыкновенные дроби, геометрический материал, Действия над числами |
| 7 класс | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | Первая глава курса 7 класса «Выражения, тождества, уравнения» является связующим звеном между курсом математики 5—6 классов и курсом алгебры. Нахождение значений числовых и буквенных выражений дает возможность повторить с учащимися правила действий с рациональными числами.Организовано повторение решения задач на нахождение части числа и числа по его части в начале урока, во время устного счета. |
| 7 класс | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | Данное умение развивается при решении задач на повторение в конце каждого параграфа учебника. Решение задач на покупки, находить проценты от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины повторяется в темах: «Решение задач с помощью уравнений» и «Решение задач с помощью систем линейных уравнений». |
| 7 класс | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне | Данное умение развивается на уроках геометрии. При изучении новой темы отрабатывается навык геометрических построений на протяжении всего 7 класса. |
| 7 класс | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений формируется при изучении тем: «Тождества. Доказательства тождеств», «Умножение одночлена на многочлен», «Умножение многочлена на многочлен».Решение задач повышенной трудности решаются в конце каждого параграфа, также дополнительно задаются на дом. |
| 8  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | Темы «Стандартный вид числа», «Числовые множества», «Свойства арифметического квадратного корня» |
|  | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины |  Темы «Свойства степени с целым показателем», «Функция у=к/х», «Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций» |
|  | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции | Темы «Функция у=к/х», «Функция у=х2 и ее график» |
|  | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | «Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций» |
|  | Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | Темы «Тождественные преобразования рациональных выражений», «Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни» |
|  | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | Курс геометрии 8 класса. Изменить форму ПА по геометрии на устный экзамен. |
|  | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | Темы «Степень с целым отрицательным показателем», «Функция у=к/х». |