# СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно-измерительных материалов**

# для проведения годовой контрольной работы по литературному чтению

# за курс 2 класса

1. **Назначение КИМ**

КИМ для проведения годовой контрольной работы по литературному чтению в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

# Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от

18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООП НОО, УМК «Школа России».

# Характеристика структуры и содержания работы

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения основных знаний по литературному чтению, формирование умений решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи.

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 15 заданий, среди которых:

1. 10 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
2. 5 заданий – задания с кратким ответом (далее – КО). Ответ записывается словами (словосочетаниями) или цифрами.

# Распределение заданий КИМ по уровням сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количество  Заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю  работу, равного 22 |
| Базовый | 10 | 10 | 45 |
| Повышенный | 5 | 12 | 55 |
| Высокий | – | – | – |
| **Итого** | 15 | 22 | 100 |

1. **Время выполнения работы -** 1 урок, 40 минут.
2. **Дополнительное оборудование:** не требуется.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение диагностической работы по окружающему миру равен 22.

Каждое правильно выполненное задание А1–А10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий В1-В3 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал полный правильный ответ; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий С1-С2 оценивается 3 баллами.

Задание С1 считается выполненным верно, если ученик верно записал 3 слова- предмета, которые использует человек. 2 балла выставляется в том случае, если ученик верно записал 2 предмета, 1 балл выставляется за верно записанный один предмет, 0 баллов – ответа нет.

Задание С2 считается выполненным верно, если ученик верно определил 3 достопримечательности, 2 балла выставляется в том случае, если ученик верно определил 2 объекта, 1 балл выставляется объект достопримечательности задание считается не выполненным – 0 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в бальной шкале |
| 19 – 22 | 90 – 100% | высокий | «5» |
| 14 – 18 | 66 -89 % | повышенный | «4» |
| 11– 13 | 50 – 65% | базовый | «3» |
| 0 – 10 | Меньше 50% | низкий | «2» |

# План годовой контрольной работы по литературному чтению

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер вопроса |  | Код планируемых результатов | Уровень сложности | Тип  задания | Код проверяемых умений | Максимальный балл за  выполнение задания |
| Часть А | | | | | | |
| А1 |  | 1.6  Осознанно использовать приемы выборочного ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации или  выделении основного содержания текста. | Б | ВО | 1.6. 1 | 1 |
| А2 |  | 1.6  Осознанно пользоваться выборочным  поисковым чтением с целью нахождения конкретной  информации, конкретного факта. | Б | ВО | 1.6.2. | 1 |
| А3 |  | 1.6  Осознанно | Б | ВО | 1.6.2 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | пользоваться выборочным  поисковым чтением с целью нахождения конкретной  информации, конкретного факта. |  |  |  |  |
| А4 |  | 1.6  Осознанно пользоваться выборочным  поисковым чтением с целью нахождения конкретной  информации, конкретного факта. | Б | ВО | 1.6.2 | 1 |
| А5 |  | 1.6  Осознанно пользоваться выборочным просмотровым  чтением с целью общей ориентации в тематике и  содержании текста, предварительного отбора нужной  /полезной/ интересной информации. | Б | ВО | 1.6.3 | 1 |
| А6 |  | 1.7  Этически оценивать поступки персонажей, формировать  своё отношение к героям произведения. | Б | ВО | 1.7.5 | 1 |
| А7 |  | 1.6  Осознанно пользоваться выборочным  поисковым чтением с целью нахождения конкретной  информации, конкретного факта. | Б | ВО | 1.6.4 | 1 |
| А8 |  | 1.7  Находить в тексте требуемую  информацию (конкретные сведения, факты, | Б | ВО | 1.7.8 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | описания), заданную в  явном виде. |  |  |  |  |
| А9 |  | 1.7  Объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы. | Б | ВО | 1.7.10 | 1 |
| А10 |  | 1.7  Объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы. | Б | ВО | 17.10 | 1 |
| Часть В | | | | | | |
| В1 |  | 1.7  Определять главную мысль произведения. | П | КО | 1.7.1 | 2 |
| В2 |  | 1.7  Находить в тексте требуемую  информацию (конкретные сведения, факты,  описания), заданную в явном виде. | П | КО | 1.7.8 | 2 |
| В3 |  | 2.1  Группировать книги по разным основаниям (тематика; жанры; авторские книги и  сборники произведений; художественная, справочная и периодическая  литература; личные предпочтения и др.), опираясь на автора, название, оглавление, оформление обложки, иллюстрации, объём. | П | КО | 2.1.2 | 2 |
| Часть С | | | | | | |
| С1 |  | 2.1  Группировать книги по разным основаниям (тематика; жанры; авторские книги и | П | КО | 2.1.2 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сборники произведений; художественная, справочная и периодическая  литература; личные предпочтения и др.), опираясь на автора, название, оглавление, оформление обложки, иллюстрации, объём. |  |  |  |  |
| С2 |  | 1.7  Определять основные события произведения, устанавливать  их последовательность. | П | КО | 1.7.6 | 3 |
| Итого |  |  |  |  |  | 22 |

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ

# Годовая контрольная работа по литературному чтению

**Ф.И. 2 класса**

# Вариант 0

Прочитай текст и выполни задания. Если возникнут затруднения, перечитай текст.

СОЛНЦЕ И ТУЧА

Солнце путешествовало по небу на своей огненной колеснице весело и горделиво. Оно щедро разбрасывало лучи во все стороны. И всем было весело. Только туча злилась и ворчала на солнце. И неудивительно – у неё было грозовое настроение.

* Транжира ты! – хмурилась туча. – Дырявые руки! Швыряйся, швыряйся своими лучами!

Посмотрим, с чем ты останешься!

А в виноградниках каждая ягодка ловила лучик солнца и радовалась ему. И не было такой травинки, паучка или цветка, не было даже такой капельки воды, которые бы не старались заполучить свою частичку солнца.

* Ну, транжирь ещё, – не унималась туча, – транжирь своё богатство! Увидишь, как они отблагодарят тебя, когда у тебя уже нечего будет взять!

Солнце весело продолжало катиться по небу и миллионами, миллиардами раздаривало свои лучи.

Когда же к заходу солнце сосчитало их, оказалось, что они все на месте – смотри-ка, все до одного!

Узнав про это, туча так удивилась, что тут же рассыпалась градом. А солнце весело бултыхнулось в море.

Дж. Родари

# Часть А

А1. Отметь знаком (V), о чем рассказывается в произведении:

1. О том, что на небе живут солнце и туча
2. О том, что даря радость другим – и сам будешь счастлив
3. О том, что солнце завидовало туче

А2.Отметь знаком (V) место, где происходили события, описанные в тексте:

1. Небо
2. Суша
3. Море

А3. Отметь знаком (V), в каком саду ягоды ловили каждый луч солнца:

1. В малиннике
2. В винограднике
3. В смородиновом саду

А4. Отметь знаком (V), почему туча злилась на солнце:

1. Она была обижена на солнце
2. У неё было грозовое настроение
3. Она тоже хотела что – то дарить, но ей было нечего

А5. Восстанови предложение, отметив знаком (V)***,*** правильный вариант: Только туча …

1. Весело бултыхнулось в море
2. Злилась и ворчала на солнце.
3. Продолжила катиться по небу.

А6. Отметь знаком (V) время года, в которое происходили события:

1. Зима
2. Весна
3. Лето

А7. Отметь знаком (V) как туча называла солнце за то, что оно дарит всем свои лучи:

1. Транжира
2. Жадина
3. Расточительница

А8. Закончи предложение, отметив знаком (V) правильный вариант:

Солнце весело продолжало катиться по небу и миллионами, миллиардами раздаривало свои

…

1. Мысли
2. Лучи
3. Капли

А9. Отметь знаком (V), в каком словаре можно найти значение слова «щедро»:

1. В орфографическом словаре
2. Толковом словаре
3. Словаре иностранных слов

А10. Отметь знаком (V) в каком ряду записаны синоним и антоним к слову «радость»:

1. Восторг, печаль
2. Огорчение, смех
3. Веселье, слёз

# Часть В

В1. Какое предложение помогает понять основную мысль текста? Запиши его.

В2. Установи соответствие, используя стрелки:

Солнце Путешествовать Ворчать

Туча Дарить

Не униматься

ВЗ. Отметь знаком (V), в какой из сборников ты бы поместил этот рассказ:

* - энциклопедия
* - сказочные истории
* - рассказы о детях
* - рассказы о природе

# Часть С

С1. Создай модель обложки книги, пользуясь условными обозначениями.

Образец:

Условные обозначения жанров:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Фамилия автора |
| Заголовок  Тема Жанр | | | | |

* сказка
* рассказ
* стихотворение

# Тема произведения:

О природе - зеленый О детях - жёлтый

О животных - коричневый

О волшебстве и приключениях – синий



С2. Составь план текста.

# Ответы Вариант 0

|  |  |
| --- | --- |
| А1 | 2 |
| А2 | 1 |
| А3 | 2 |
| А4 | 2 |
| А5 | 2 |
| А6 | 3 |
| А7 | 1 |
| А8 | 1 |
| А9 | 2 |
| А10 | 1 |
| В1 | Когда же к заходу солнце сосчитало их, оказалось, что они все на месте – смотри-ка, все до одного! |
| В2 | Солнце Путешествовать Ворчать  Туча Дарить  Не униматься |
| В3 | Рассказы о природе |
| С1 | Дж. Родари Зелёный Солнце и туча |
| С2 | Варианты:   1. Солнце и туча на небе 2. «Транжирь своё богатство...» 3. Лучи на месте |