# СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно-измерительных материалов**

# для проведения годовой контрольной работы по окружающему миру за курс 3 класса

1. **Назначение КИМ**

КИМ для проведения годовой контрольной работы по окружающему миру в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

# Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576),

приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООП НОО, УМК «Школа России».

# Характеристика структуры и содержания работы

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения знаний по окружающему миру, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 20 заданий, среди которых:

1. 17 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один.
2. 3 задания – задания с кратким ответом (далее – КО), в которых ответ необходимо записать словом (словосочетанием), последовательностью цифр, букв и т.п.

# Распределение заданий КИМ по уровням сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровеньсложности заданий | Количест во  заданий | Максимальный первичныйбалл | Процентмаксимального первичного балла за всю  работу, равного 24 |
| Базовый | 17 | 17 | 70 |
| Повышенный | 3 | 7 | 30 |
| Высокий | – | – | – |
| **Итого** | 20 | 24 | 100 |

**Распределение заданий по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Уровень** | **Число заданий** | **Максимальный**  **балл** |
| Часть А | | | |
| «Как устроен мир» | Б | 1 | 1 |
| «Как устроен мир» | Б | 1 | 1 |
| «Как устроен мир» | Б | 1 | 1 |
| «Как устроен мир» | Б | 1 | 1 |
| «Эта удивительная природа» | Б | 1 | 1 |
| «Эта удивительная природа» | Б | 1 | 1 |
| «Эта удивительная природа» | Б | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Эта удивительная природа» | Б | 1 | 1 |
| «Эта удивительная природа» | Б | 1 | 1 |
| «Мы и наше здоровье» | Б | 1 | 1 |
| «Мы и наше здоровье» | Б | 1 | 1 |
| «Мы и наше здоровье» | Б | 1 | 1 |
| «Чему учит экономика» | Б | 1 | 1 |
| «Чему учит экономика» | Б | 1 | 1 |
| «Чему учит экономика» | Б | 1 | 1 |
| «Путешествия по городам и странам» | Б | 1 | 1 |
| «Путешествия по городам и странам» | Б | 1 | 1 |
| Часть В | | | |
| «Как устроен мир» | П | 1 | 2 |
| «Эта удивительная природа» | П | 1 | 2 |
| Часть С | | | |
| «Эта удивительная природа» | П | 1 | 3 |
| итого |  | 20 | 24 |

1. **Время выполнения работы -** 1 урок, 40 минут.
2. **Дополнительное оборудование:** не требуется

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение диагностической работы по окружающему миру равен

24.

Каждое правильно выполненное задание А1–А17 оценивается 1 баллом. Задание считается

выполненным верно, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с эталоном.

Правильное выполнение каждого из заданий В1-В2 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик записал полный правильный ответ; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущены две и более ошибки – 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий С1 оценивается 3 баллами. Задание С1 считается выполненным верно, если ученик верно записал 3-4 примера экологических связей и оценивается 3 баллами; 2 балла выставляется, если ученик верно записал 2 примера, 1 балл – записан один пример, 0 баллов – ответа нет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в бальной шкале |
| 20-24 | 90 – 100% | высокий | «5» |
| 16-19 | 66 -89 % | повышенный | «4» |
| 12-15 | 50 – 65% | базовый | «3» |
| 0-11 | Меньше 50% | низкий | «2» |

# План годовой контрольной работы по окружающему миру

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Код планируемых результатов | Уровень сложности | Тип  задания | Код проверяемых умений | Максимальный балл за  выполнение задания |
| Часть 1 А | | | | | |
| А1 | Понимать необходимость  здорового образа жизни, соблюдения правил  безопасного поведения; использовать знания о | Б | ВО | 1.10.1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления  своего здоровья |  |  |  |  |
| А2 | Узнавать (различать) изученные объекты и явления живой и  неживой природы | Б | ВО | 1.1.1. | 1 |
| А3 | Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных  характерных свойств | Б | ВО | 1.3.2 | 1 |
| А4 | Различать характерные свойства изученных  объектов и явлений живой и неживой природы по их названию | Б | ВО | 1.1.4 | 1 |
| А5 | характеризовать понятия «тела»,  «вещества», «частицы»; | Б | ВО | 1.8.1. | 1 |
| А6 | классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;  различать тела и вещества | Б | ВО | 1.8.2 | 1 |
| А7 | Различать характерные свойства изученных  объектов и явлений живой и неживой природы по их  названию | Б | ВО | 1.1.3 | 1 |
| А8 | соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными  свойствами | Б | ВО | 1.1.1 | 1 |
| А9 | различать изученные объекты и явления живой и неживой природы | Б | ВО | 1.1.2 | 1 |
| А 10 | выделять основные  существенные признаки изученных объектов и  явлений живой и неживой природы | Б | ВО | 1.2.1 | 1 |
| А 11 | использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления  своего здоровья | Б | ВО | 1.10.3 | 1 |
| А 12 | использовать знания о | Б | ВО | 1.10.3 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления  своего здоровья |  |  |  |  |
| А 13 | Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании  товаров и услуг | Б | ВО | 2.5.1 | 1 |
| А 14 | различать характерные свойства изученных  объектов и явлений живой и неживой природы по их названию | Б | ВО | 1.1.4 | 1 |
| А 15 | Характеризовать государственный  бюджет, его доходы и расходы | Б | ВО | 2.5 | 1 |
| А 16 | Описывать  достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город. | Б | ВО | 2.5.2 | 1 |
| А 17 | Различать государственную символику Российской  Федерации от других стран; | Б | ВО | 2.5.3 | 1 |
| Часть В | | | | | |
| В1 | Характеризовать  животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; | П | КО | 1.3.1 | 2 |
| В2 | Характеризовать понятия «тела»,  «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и  газообразных веществ | П | КО | 1.3.2 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |
| Часть С | | | | | |
| С1 | Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком,  прослеживать по схеме | П | КО | 1.1.5 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них,  опираясь на схему |  |  |  |  |
| итого |  |  |  |  | 24 |

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ

# Годовая контрольная работа по окружающему миру

Ф**.И. 3 класса**

# Вариант 0 Часть А

А 1. Что не относится к признакам живых организмов?

А) дыхание Б) рост В) течение Г) питание

А 2.Что относится к характеристике семьи?

А) совместное хозяйство Б) свой язык В) границы Г) государственные символы

А 3. Что относится к телам?

А) кислород Б) Луна В) вода Г) соль

А 4. Какое свойство воздуха указано неверно?

А) прозрачен Б) серого цвета В) не имеет запаха Г) бесцветен

А 5. Какое растение относится ко мхам?

А) черёмуха Б) ромашка В) кактус Г) ягель

А 6. Какое животное относится к группе насекомых?

А) паук Б) дождевой червь В) таракан Г) слизень

А 7. Что относится к товарам?

А) ремонт Б) стрижка В) продукты Г) отопление

А 8. К какой системе органов относится мозг?

А) к опорно – двигательной Б) к кровеносной В) к дыхательной Г) к нервной

А 9. Из чего делают бензин?

А) из торфа Б) из нефти В) из железной руды Г) из природного газа

А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?

А) капуста Б) тимофеевка В) рожь Г) лён

А 11. Какая группа растений самая многочисленная?

А) хвойные Б) цветковые В) папоротники Г) мхи

А 12.Укажи, какая страна входит в Бенилюкс?

А) Люксембур Б) Германия В) Белорусь Г) США

А 13.Укажи, куда откладывают яйца самки лягушек?

А) в норку Б) в ямку в земле В) в воду Г) на листья растений

А 14.Наука об охране окружающей среды называется?

А) ботаника Б) экология В) зоология Г) психология

А 15.Выбери животного, для которого среда обитания пруд.

А) морж Б) карась В) волк Г) заяц

А 16.Укажи, человек какой профессии оказывает людям услугу?

А) программист Б) продавец В) шахтёр Г) сталевар

А 17.Укажи сколько стран - соседок называют словом Бенилюкс?

А) две Б) четыре В) три Г) пять

# Часть В

В 1. Вставь пропущенные слова в цепочках развития животных Яйцо - куколка - бабочка

Икра - малек -

В 2. Распредели слова на 2 группы

Солнце, стол, дерево, машина, камень, ложка, трава

|  |  |
| --- | --- |
| Естественные тела | Искусственные тела |
|  |  |

В3. Какие приспособления есть у животных для выживания? Напиши, приведи примеры

# Часть С

С1. Приведи примеры экологических связей

ЧЕЛОВЕК

РАСТЕНИЯ

# Ответы Вариант 0

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А 1 | А 2 | А 3 | А 4 | А 5 | А 6 | А 7 | А 8 | А 9 | А1 0 | А1 1 | А1 2 | А1 3 | А1 4 | А1 5 | А1 6 | А1 7 | В1 | В2 | В3 | С1 |
| Б | А | Б | Б | Г | В | В | Г | Б | В | Б | А | В | Б | Б | Б | В | Личинк | Ест: | Клыки | Пища, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | а, | 1,3,5. | (хищни | одежд |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | взросла | 7 | ки), яд | а, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | я рыба | Иску | (змеи), | хилищ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | с: | окраска | е |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2,4,6 | (кузнеч |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ик) |  |