# СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно-измерительных материалов**

**для проведения итоговой контрольной работы по литературному чтению за курс 4 класса**

1. **Назначение КИМ**

КИМ для проведения Итоговой контрольной работы по литературному чтению в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

# Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643,

от 31.12.2015 №1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООП НОО, УМК

«Школа России».

# Характеристика структуры и содержания работы

Итоговая контрольная работа направлена на проверку освоения знаний по литературному чтению, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Итоговая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Итоговая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 14 заданий, среди которых:

1. 10 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится три варианта ответа, из которых верен только один.
2. 3 задания – задания с кратким ответом по содержанию произведения (далее – КО).
3. 1 задание - задание с развернутым ответом (письменным высказыванием) (далее - РО), опираясь на собственное мнение и позицию.

# Распределение заданий КИМ по уровням сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количест возаданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всюработу, равного 18 |
| Базовый | 10 | 10 | 56 |
| Повышенный | 4 | 8 | 44 |
| Высокий | – | – | – |
| **Итого** | 14 | 18 | 100 |

1. **Время выполнения работы -** 1 урок, 40 минут.
2. **Дополнительное оборудование:** не требуется.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение работы по литературному чтению равен 18.

Каждое правильно выполненное задание А1–А10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал правильный ответ.

Правильное выполнение задания В1 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик правильно дал ответ на вопрос по тексту. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами. Если допущена одна ошибка ставится 1 балл.

Правильное выполнение задания В2 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик правильно дал ответ на вопрос по тексту. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, выставляется 1 балл.

Правильное выполнение задания С1 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал развёрнутый, обоснованный ответ. Полный правильный ответ оценивается 2 баллами. За краткий ответ ставится 1 балл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первичный балл | Отметка | Уровень |
| 18 - 16 | «5» | высокий |
| 15 - 12 | «4» | повышенный |
| 11 - 9 | «3» | базовый |
| 8 - 0 | «2» | пониженный |

# План итоговой контрольной работы по литературному чтению

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Проверяемые умения | Уровеньсложности | Типзадания | Кодпроверяемых умений | Максимальный балл завыполнение задания |
| Часть 1 (А) |
| А1 | Различать на практическом уровне виды текстов(художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста. | Б | ВО | 1.4 | 1 |
| А2-А10 | Осознано пользоваться выборочным поисковымчтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта. | Б | ВО | 1.6.2 | 9 |
| Часть 2 (В) |
| В1-В2 | Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описанияявлений, процессов), заданную в явном виде. | П | КО | 1.7.13 | 4 |
| В3 | Осознанно пользоваться выборочным поисковымчтением с целью нахождения конкретной информации, конкретного факта. | П | КО | 1.6.4 | 2 |
| Часть 3 (С) |
| С1 | Высказывать собственное суждение о прочитанном произведении, доказывать иподтверждать его фактами со ссылкой на текст. | П | РО | 1.5 | 2 |
| итого |  |  |  |  | 18 |

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ, РО – развернутый ответ (письменное высказывание)

# Промежуточная аттестация по литературному чтению, 4 класс

**Демонстрационный вариант**

**Ф.И. учащегося**

**Вариант 0**

**4 класс**

**Прочитай текст. Выполни задания. Если возникнут затруднения, перечитай текст.**

**САМЫЙ КРОХОТНЫЙ ЗВЕРЬ**

Слышали ли вы о землеройках? Может быть, и слышали. И, может быть, даже знаете, что землеройки приносят большую пользу лесу, так как истребляют множество вредных насекомых. Может быть, и слышали, но, наверное, не видели. Потому что землеройки — это самые крохотные зверьки, населяющие наши леса и поля. Ну кто, скажите, разглядит в густой высокой траве крохотульку размером меньше детского пальца? А если к этому прибавить, что землеройка

— зверёк чрезвычайно скрытный, пугливый, осторожный и при всяком приближающемся незнакомом шуме прячется, затаивается, то и понятно, почему увидеть землеройку практически невозможно.

А вот мне довелось увидеть её. И не одну, а с целым выводком детёнышей! Вы можете себе представить, что это такое — детёныши крохотной землеройки? Это же совершенно невообразимые крохотулины величиной с муху! И у этих малышек есть всё, что полагается иметь зверю: и туловище, и ножки, и хвостик, и головка, конечно. А в головке мозг величиной, наверное, с просяное зёрнышко. Это по размеру. А что касается ума, судите сами.

Случилось так, что в лесу пересеклись пути двух зверей -самого огромного и самого крохотного.

Я шёл на этюды с ящиком для красок и кистей, такой ящик называется

«этюдник». Шёл я и случайно спугнул с дневной лёжки отдыхавшего лося. Вскочил лось и рванул рысью в сторону от меня. Вот это зверюга! Килограммов, наверное, триста — четыреста весом. Размах рогов у таких великанов достигает полутора метров. А следы, наверное, величиной с мою кепку.

Лось со страшным шумом проломился через зелёную стену молодых сосенок и скрылся в густой осиновой рощице. «Вот так громила», — подумал я и пошёл посмотреть следы.

Встал я на колени перед вмятиной, снял с головы кепку, чтобы для интереса попробовать накрыть ею лосиный след.

И тут увидел, что сверху по краю вмятины мечется маленький зверёк, а на дне вмятины копошится второй, в несколько раз меньше того, что наверху. Ну до чего махонький! Пришлось мне очки надеть, чтобы получше его разглядеть. Как надел очки, сразу понял — да это же землеройки, мать и детёныш!

Вот так удача, вот так счастье мне подвалило! Стою я на коленях и дыхание затаил, чтобы не спугнуть редких зверюшек. Смотрю и вижу: мать отыскала пологий участок вмятины, проворно спустилась вниз и подставила свой хвостик малышу. Тот, не долго раздумывая, будто всю свою жизнь только этим и занимался, ухватился своими зубками (я не видел их, а лишь догадался об этом) за кончик хвоста матери, и та по пологому склону выволокла малыша, будто на буксире, наверх.

Дальше было совсем чудно. Оказавшись наверху, мать открыла рот и что-то пропищала на своём землеройском наречии. И сразу же невесть откуда около неё оказался целый десяток, как мне показалось, таких же малышей, как тот, первый. Они выстроились — это уж хотите — верьте, хотите — нет! — один за другим: хвостик в ротик, хвостик в ротик. Получилась живая цепочка, будто ребятишки из детского садика дорогу переходят: каждый задний держится за пальтишко переднего. И вся эта процессия — а процессия-то длиной всего несколько сантиметров! — мгновенно двинулась к какой-то своей цели, быстро-быстро семеня крохотными ножками.

И не успел я глазом моргнуть, все скрылись в траве. Были землеройки — и нету! Вот вам и мозг с просяное зёрнышко!

# Часть 1

**Отметь знаком (v) правильный вариант ответа.**

А1. Определи стиль текста А) художественный

Б) научно-популярный В) учебный

А2. Где происходит действие рассказа? А) в деревне; Б) в лесу;

В) в поле; Г) на водоёме.

А3. Кого называют в рассказе «самым крохотным зверем»? А) лося; Б) землеройку;

В) муху; Г) мышь.

А 4. Какую пользу приносят землеройки лесу?

А) роют землю; Б) истребляют вредных насекомых; В) рыхлят почву; Г) очищают воду.

А5. Почему нельзя практически увидеть землероек? Выбери все правильные ответы. А) зверёк пугливый, осторожный;

Б) зверёк скрытный;

В) зверёк очень маленький;

А6. Каков размер взрослой землеройки?

А) не больше 10 см Б) меньше детского пальца; В) величиной с карандаш; Г) такая же, как хомячок.

А7. С чем сравнивает автор величину следов лося?

А) со следами человека; Б) размером с тарелку;

В) величиной с кепку; Г) величиной с резиновый сапог.

А8. Для чего автор снял с головы свою кепку? А) было очень жарко;

Б) хотел насобирать в неё ягод;

В) хотел для интереса накрыть след лося; Г) хотел посадить в неѐ землероек.

А9. О каком счастье и удаче говорит автор?

А) удалось случайно понаблюдать за сообразительными землеройками; Б) выиграл в лотерею;

В) удачно поохотился;

Г) хорошо отдохнул.

А10. Как понимаешь выражение «дыхание затаил »?

А) сидел тихо, неподвижно, чтобы не спугнуть зверюшек; Б) перестал дышать;

В) затаил обиду; Г) замолчал.

**Часть 2**

В1. Выбери из рассказа и запиши все слова, родственные слову «крохотный».

В 2. Что такое этюдник? Напиши.

В3. Напиши, каким образом землеройка- мать спасла своего детѐныша из ямки от следа лося:

# Часть 3

С1. Что интересного узнал ты, прочитав этот рассказ?