# СПЕЦИФИКАЦИЯ

**контрольно-измерительных материалов**

# для проведения годовой контрольной работы по русскому языку за курс 3 класса

1. **Назначение КИМ**

КИМ для проведения годовой контрольной работы по русскому языку в рамках промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по предмету и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов – предметных умений.

# Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ годовой контрольной работы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643,

от 31.12.2015 №1576), приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООП НОО и АООП НОО, УМК

«Школа России».

# Характеристика структуры и содержания работы

Годовая контрольная работа направлена на проверку практического освоения знаний по русскому языку, формирование умений решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Годовая контрольная работа представлена в двух вариантах.

Годовая контрольная работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Работа состоит из 15 заданий, среди которых:

1. 11 заданий – задания с выбором ответа (далее – ВО), к каждому из которых приводится три - четыре варианта ответа, из которых верен только один.
2. 4 задания – задания с кратким ответом (далее – КО), либо в которых ответ необходимо в которых необходимо записать слово (словосочетание), соединить стрелками понятия, разделить слова на группы, найти ошибку и т.п.

# Распределение заданий КИМ по уровням сложности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности заданий | Количест во  заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за всю  работу, равного 22 |
| Базовый | 12 | 14 | 64 |
| Повышенный | 3 | 8 | 36 |
| Высокий | – | – | – |
| **Итого** | 15 | 22 | 100 |

**Распределение заданий по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Уровень** | **Число**  **заданий** | **Максимальный балл** |
| **Часть А** |  |  |  |
| Фонетика | Б | 1 | 1 |
| Орфография | Б | 4 | 4 |
| Морфология | Б | 5 | 5 |
| **Часть В** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Состав слова | Б | 1 | 2 |
| Орфография | Б | 1 | 2 |
| Лексика | П | 1 | 2 |
| **Часть С** |  |  |  |
| Фонетика | П | 1 | 3 |
| Орфография | П | 1 | 3 |
|  |  |  |  |
| итого |  | 15 | 22 |

1. **Время выполнения работы -** 1 урок, 40 минут.
2. **Дополнительное оборудование:** не требуется.

# Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Максимальный балл за выполнение диагностической работы по русскому языку равен

22.

Каждое правильно выполненное задание А1–А10 оценивается 1 баллом. Задание

считается выполненным верно, если ученик выбрал правильный вариант ответа.

Правильное выполнение заданий В1-В3 оценивается 2 баллами за каждое. Задание считается выполненным верно, если ученик не допустил ни одной ошибки; 1 балл - допущено 1-2 ошибки; 3 и более ошибок – 0 баллов.

Правильное выполнение заданий С1, С2 оценивается 3 баллами. Если допущена 1 ошибка

– 2 балла; 2-3 ошибки – 1 балл; более 3 ошибок – 0 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов | Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в бальной шкале |
| 19 – 22 | 90 – 100% | высокий | «5» |
| 14 – 18 | 66 -89 % | повышенный | «4» |
| 11– 13 | 50 – 65% | базовый | «3» |
| 0 – 10 | Меньше 50% | низкий | «2» |

# План годовой контрольной работы по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | Проверяемые умения | Уровень сложности | Тип  задания | Код проверяемых умений | Максимальный балл за  выполнение задания |
| Часть А | | | | | |
| А1 | Умение различать звонкие и  глухие согласные звуки в слове | Б | ВО | 1.2.5 | 1 |
| А2 | Умения находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).  Умение находить имя существительное с заданными  грамматическими признаками | Б | ВО | 6.5.1  5.2.1 | 1 |
| А3, А4, А7 | Умение соотносить орфограмму с изученным правилом | Б | ВО | 7.1.3 | 3 |
| А5 | Умение определять падеж, имён существительных | Б | ВО | 5.1.1 | 1 |
| А6 | Умение определять падеж имён прилагательных | Б | ВО | 5.2.1 | 1 |
| А8 | Умение соотносить орфограмму с изученным правилом | Б | ВО | 7.1.3 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А9 | Умение определять время глаголов | Б | ВО | 5.1.3 | 1 |
| А10 | Умение находить определенные части речи в предложении | Б | ВО | 5.2.4 | 1 |
| Часть В | | | | | |
| В1 | Умение определять место орфограммы в слове | Б | КО | 7.1.2 | 2 |
| В2 | Умение соотносить орфограмму с изученным правилом | Б | ВО | 7.1.3 | 2 |
| В3 | Умение объяснить лексическое значение слова, фразеологизма и  т.п. | П | КО | 4.3 | 2 |
| Часть С | | | | | |
| С1 | *Проводить фонетико- графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно*  *по предложенному алгоритму* | П | КО | 1.4 | 3 |
| С2 | Проверять собственный и  предложенный текст, находить  и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | П | КО | 7.5 | 3 |
| итого |  |  |  |  | 22 |

Примечание: Б – базовый, П – повышенный, ВО – выбор ответа, КО - краткий ответ, РО – развернутый ответ

# Годовая контрольная работа по русскому языку

**Ф.И. учащегося класс 3**

# Вариант 0 Часть А

**А1.** Отметь слово, в котором все согласные звуки глухие:

* 1. каникулы 2) шапка 3) сапоги

**А2.** Определи, что можно сказать о подлежащем в предложении:

## Сквозь тучи выглянуло яркое солнышко.

1. Это имя существительное, нарицательное, неодушевлённое, женского рода, в именительном падеже, во множественном числе.
2. Это имя существительное, нарицательное, неодушевлённое, среднего рода, в именительном падеже, в единственном числе.
3. Это имя существительное, собственное, неодушевлённое, среднего рода, в именительном падеже, в единственном числе.

**А3**. Укажи группу, во всех словах которой пропущен разделительный **Ъ**

1. в\_юга, об\_яснение, в\_езд
2. с\_ёмка, из\_ян, об\_ём
3. под\_ехал, подземел\_е, бел\_ё

**А4.** Укажи группу, в которой во всех словах пропущена одна и та же буква:

1. высл\_дил, б\_говая, т\_жело
2. п\_тёрка, л\_нейка, п\_сьмо
3. в\_терок, стр\_лок, ст\_белёк

**А5.** Отметь ряд, в котором все существительные записаны в форме творительного падежа.

1. Гулял с мамой, пошёл к другу
2. плавал под водой, спрятался под крыльцом
3. вышел на берег, скучал по маме

**А6.** Определи падеж имени прилагательного в предложении.

# Всё кругом засыпало снежным покрывалом.

1. винительный 3) творительный
2. предложный 4) дательный

**А7.** Укажи вариант, где в обоих словах на месте пропуска нужно писать Ь.

1. гараж\_, пляж\_ 2) печ\_, царевич\_ 3) доч\_, мыш\_

**А8.** Укажи верное рассуждение о правописании слов.

Счастье тому бывает, кто (в) труде да (в) учении ума (на)бирает.

* 1. (в) труде пишется раздельно, (в) учении – раздельно, (на)бирает – слитно
  2. (в) труде пишется слитно, (в) учении – слитно, (на)бирает – раздельно
  3. оба слова пишутся слитно
  4. оба слова пишутся раздельно

**А9.** Определи время глагола в предложении.

## Сквозь тучи выглянуло яркое солнышко.

1. прошедшее 3) будущее
2. настоящее 4) нельзя определить

**А10.** Сколько имён существительных среди данных слов?

Улетит, высокая, подснежники, игрушка, весенний, подпрыгнул, побег, прекрасный.

1) 3 2) 4 3) 5

# Часть В

**В1.** Запиши слова в три столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма

## Дерево, худенький, морской, записка, мячик, поделка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приставка | Корень | Суффикс |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**В2.** Впиши в слова (там, где это нужно) букву **Т**:

Ус\_ный, вес\_ник, интерес\_ный, окрес\_ный, вкус\_ный.

**В3.** Соедини фразеологизм с его значением:

делать из мухи слона работать усердно

работать засучив рукава близко

рукой подать преувеличивать

**Часть С С1.** Выполни звуко-буквенный разбор слова ШИТЬЁ.

**С2.** Найди 8 ошибок. Запиши исправленный текст.

Весенее сонце пригрело землю. За звенела висёлая капель. У домов галдят крикливые вороби. Спригорков побежали говорливые ручейки. Ветки ивы пакрылись золотыми шарами. Зацвели голубинькие подснежники.

# Ответы

**Вариант 0**

|  |  |
| --- | --- |
| А1 | 2 |
| А2 | 2 |
| А3 | 2 |
| А4 | 3 |
| А5 | 2 |
| А6 | 3 |
| А7 | 3 |
| А8 | 1 |
| А9 | 1 |
| А10 | 1 |
| В1 | Приставка: записка, поделка  Корень: морской, дерево Суффикс: мячик, худенький |
| В2 | Устный, вестник, интересный, окрестный, вкусный |
| В3 | делать из мухи слона - преувеличивать  работать усердно- работать засучив рукава рукой подать - близко |
| С1 | Шитьё -[ш ы т, й, о ]  ш-[ш]-согл.,тв, гл, парн. и-[ы ]- гласн, безуд.  т -[ т, ]- согл, мягк, глух, парн. ь ---  ё - -[й ]- согл, мягк, зв, непарн.  -[о ]- гасн., ударн.  5 б. - 5зв |
| С2 | Весеннее, солнце, зазвенела, весёлая, воробьи, с пригорков, покрылись, голубенькие. |