**Пояснительная записка**

**к КИМ в форме контрольной работы**

**по предмету История России**

**для учащихся 9 класса МБОУ Еловская СОШ**

**(промежуточная аттестация по итогам 2019-2020 учебного года)**

***Цель:***годовая промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету История России, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС ООО за курс 9 класса

1. **Назначение КИМ.**

Назначение оценочного материала: проверить уровень предметных знаний и умений, освоенных обучающимися 9 класса за 4 четверть 2020 - 2021 учебного года.

1. **Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание оценочных материалов определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС) и историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

1) Работа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по  предмету История России

2) Оценочный материал разработан на основе требований ФГОС ООО с учетом авторской концепции курса истории в 9 классе. Авторы учебника Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарев; под ред. А.В.Торкунова.

1. **Подходы к отбору содержания**

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданийопределялись с учётом требований указанных выше нормативных документов. При отборе содержания принципиально важен был учёт:

– целей исторического образования в основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

– специфики курса истории основной школы;

– ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «история» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В оценочных материалах представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и

внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.).

1. **Связь КИМ контрольной работы сКИМ ОГЭ и ЕГЭ**

Преемственность оценочных материалов контрольной работы с ОГЭ с ЕГЭ по истории прослеживается как в подходах к отбору проверяемыхсодержательных элементов и видов познавательной деятельности, таки в структуре экзаменационной работы в целом и формах отдельных заданий.Вместе с тем учитываются возрастные познавательные возможностиобучающихся и специфика курса истории основной школы, ограничивающиесодержательное пространство и уровень требований к знаниям и умениям.

1. **Характеристика структуры КИМ.**

Задания проверочной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 9 классе. Количество заданий 24. Первая часть работы включает 21 заданий базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Вторая часть проверочной работы состоит из 3 заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа;

- работа с текстом.

  На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

**Формируются следующие УУД**  
  
**Личностные результаты:**  
- знание основных исторических событий развития государственности и общества;   
- освоение общекультурного наследия России;   
-  гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  
-  эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

**Метапредметные результаты:**  
  
***Регулятивные***:  
**-**целеполагание, планирование путей достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;   
- корректировка действий на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  
- самостоятельный контроль своего времени и управление им.  
  
***Познавательные*:**   
- умение давать определения понятиям;  
- установление причинно-следственных связей;  
- осуществление логических операций установления родовидовых отношений;  
- соотношение своих действий с планируемыми результатами;   
- оценка правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения.  
  
***Коммуникативные:***  
- умение формулировать собственное мнение и позицию;  
- приводить доказательства, факты,создавать письменные тексты для решения разных задач.  
**Предметные:**  
- систематизация исторического материала;   
- выделение характерных, существенных черт:

а) экономического и социального развития России;

б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения;   
- сравнение исторических ситуаций и событий.

1. **Распределение заданий КИМ по содержанию и проверяемым умениям и способам деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ вопроса** | **Элемент содержания, проверяемый заданиями КР** | **Код контролируемого элемента** | **Требования к уровню подготовки** | **Код требования** |
| **1** | Александровская эпоха:  государственный либерализм.  Николаевское самодержавие:  государственный  консерватизм | **2.1.7** | Формирование основгражданской, этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификации личностиобучающегося; осмысление имопыта российской истории как  части мировой истории; усвоение  базовых национальных ценностей  современного российскогообщества: гуманистических идемократических ценностей, идеймира и взаимопонимания международами, людьми разныхкультур;овладение базовымиисторическими знаниями, а такжепредставлениями о  закономерностях развития  человеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах | **1.1** |
| **2** | Александровская эпоха:  государственный либерализм.  Николаевское самодержавие:  государственный  консерватизм | **2.1.7** | Формирование основгражданской, этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификации личностиобучающегося; осмысление имопыта российской истории как  части мировой истории; усвоение  базовых национальных ценностей  современного российскогообщества: гуманистических идемократических ценностей, идеймира и взаимопонимания международами, людьми разныхкультур;овладение базовымиисторическими знаниями, а такжепредставлениями о  закономерностях развития  человеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах | **1.1** |
| **3** | Отечественная война 1812 года | **2.1.8** | Формирование основгражданской, этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификации личностиобучающегося; осмысление имопыта российской истории как  части мировой истории; усвоение  базовых национальных ценностей  современного российскогообщества: гуманистических идемократических ценностей, идеймира и взаимопонимания международами, людьми разныхкультур;овладение базовымиисторическими знаниями, а такжепредставлениями о  закономерностях развития  человеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах | **1.1** |
| **4** | Отечественная война 1812 года | **2.1.8** | Формирование основгражданской, этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификации личностиобучающегося; осмысление имопыта российской истории как  части мировой истории; усвоение  базовых национальных ценностей  современного российскогообщества: гуманистических идемократических ценностей, идеймира и взаимопонимания международами, людьми разныхкультур;овладение базовымиисторическими знаниями, а такжепредставлениями о  закономерностях развития  человеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах | **1.1** |
| **5** | Тайные организации: Союзспасения, Союз  благоденствия, Северное иЮжное общества. Восстаниедекабристов 14 декабря 1825 г. | **2.1.9** | Формирование основгражданской, этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификации личностиобучающегося; осмысление имопыта российской истории как  части мировой истории; усвоение  базовых национальных ценностей  современного российскогообщества: гуманистических идемократических ценностей, идеймира и взаимопонимания международами, людьми разныхкультур;овладение базовымиисторическими знаниями, а такжепредставлениями о  закономерностях развития  человеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах | **1.1** |
| **6** | Тайные организации: Союзспасения, Союз  благоденствия, Северное иЮжное общества. Восстаниедекабристов 14 декабря 1825 г. | **2.1.9** | Формирование основгражданской, этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификации личностиобучающегося; осмысление имопыта российской истории как  части мировой истории; усвоение  базовых национальных ценностей  современного российскогообщества: гуманистических идемократических ценностей, идеймира и взаимопонимания международами, людьми разныхкультур;овладение базовымиисторическими знаниями, а такжепредставлениями о  закономерностях развития  человеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах | **1.1** |
| **7** | Александровская эпоха:  государственный либерализм.  Николаевское самодержавие:  государственный  консерватизм | **2.1.7** | Формирование основгражданской, этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификации личностиобучающегося; осмысление имопыта российской истории как  части мировой истории; усвоение  базовых национальных ценностей  современного российскогообщества: гуманистических идемократических ценностей, идеймира и взаимопонимания международами, людьми разныхкультур;овладение базовымиисторическими знаниями, а такжепредставлениями о  закономерностях развития  человеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах | **1.1** |
| **8** | Александровская эпоха:  государственный либерализм.  Николаевское самодержавие:  государственный  консерватизм | **2.1.7** | Формирование основгражданской, этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификации личностиобучающегося; осмысление имопыта российской истории как  части мировой истории; усвоение  базовых национальных ценностей  современного российскогообщества: гуманистических идемократических ценностей, идеймира и взаимопонимания международами, людьми разныхкультур;овладение базовымиисторическими знаниями, а такжепредставлениями о  закономерностях развития  человеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах | **1.1** |
| **9** | Общественная жизнь в 1830– 1850-х гг. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и  западники, зарождение  социалистической мысли | **2.1.10** | Формирование основгражданской, этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификации личностиобучающегося; осмысление имопыта российской истории как  части мировой истории; усвоение  базовых национальных ценностей  современного российскогообщества: гуманистических идемократических ценностей, идеймира и взаимопонимания международами, людьми разныхкультур;овладение базовымиисторическими знаниями, а такжепредставлениями о  закономерностях развития  человеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах  Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся вразличных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | **1.4**  **2.3** |
| **10** | Промышленный переворот и его особенности в России | **2.1.11** | Формирование основгражданской, этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификации личностиобучающегося; осмысление имопыта российской истории как  части мировой истории; усвоение  базовых национальных ценностей  современного российскогообщества: гуманистических идемократических ценностей, идеймира и взаимопонимания международами, людьми разныхкультур;овладение базовымиисторическими знаниями, а такжепредставлениями о  закономерностях развития  человеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах | **1.1** |
| **11** | Крымская война.  Присоединение Грузии и  Закавказья. Кавказская война. | **2.1.12** | Формирование основгражданской, этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификации личностиобучающегося; осмысление имопыта российской истории как  части мировой истории; усвоение  базовых национальных ценностей  современного российскогообщества: гуманистических идемократических ценностей, идеймира и взаимопонимания международами, людьми разныхкультур;овладение базовымиисторическими знаниями, а такжепредставлениями о  закономерностях развития  человеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах  Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся вразличных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | **1.4**  **2.3** |
| **12** | Преобразования  Александра II: социальная иправовая модернизация | **2.2.1** | Формирование основгражданской, этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификации личностиобучающегося; осмысление имопыта российской истории как  части мировой истории; усвоение  базовых национальных ценностей  современного российскогообщества: гуманистических идемократических ценностей, идеймира и взаимопонимания международами, людьми разныхкультур;овладение базовымиисторическими знаниями, а такжепредставлениями о  закономерностях развития  человеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах | **1.1** |
| **13** | Преобразования  Александра II: социальная иправовая модернизация | **2.2.1** | Формирование основгражданской, этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификации личностиобучающегося; осмысление имопыта российской истории как  части мировой истории; усвоение  базовых национальных ценностей  современного российскогообщества: гуманистических идемократических ценностей, идеймира и взаимопонимания международами, людьми разныхкультур;овладение базовымиисторическими знаниями, а такжепредставлениями о  закономерностях развития  человеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах | **1.1** |
| **14** | Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной  самодеятельности. Идейныетечения и общественноедвижение | **2.2.3** | Формирование основгражданской, этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификации личностиобучающегося; осмысление имопыта российской истории как  части мировой истории; усвоение  базовых национальных ценностей  современного российскогообщества: гуманистических идемократических ценностей, идеймира и взаимопонимания международами, людьми разныхкультур;овладение базовымиисторическими знаниями, а такжепредставлениями о  закономерностях развития  человеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах | **1.1** |
| **15** | Россия в системе  международных отношений | **2.2.4** | Формирование основгражданской, этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификации личностиобучающегося; осмысление имопыта российской истории как  части мировой истории; усвоение  базовых национальных ценностей  современного российскогообщества: гуманистических идемократических ценностей, идеймира и взаимопонимания международами, людьми разныхкультур;овладение базовымиисторическими знаниями, а такжепредставлениями о  закономерностях развития  человеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах | **1.1** |
| **16** | Экономическая модернизация  через государственное  вмешательство в экономику.  Форсированное развитие  промышленности. На пороге нового века: динамика и противоречия развития  Экономический рост.  Промышленное развитие.  Новая география экономики.  Урбанизация и облик городов | **2.2.5** | Формирование основгражданской, этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификации личностиобучающегося; осмысление имопыта российской истории как  части мировой истории; усвоение  базовых национальных ценностей  современного российскогообщества: гуманистических идемократических ценностей, идеймира и взаимопонимания международами, людьми разныхкультур;овладение базовымиисторическими знаниями, а такжепредставлениями о  закономерностях развития  человеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах | **1.1** |
| **17** | Русско-японская война | **2.2.6** | Формирование основгражданской, этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификации личностиобучающегося; осмысление имопыта российской истории как  части мировой истории; усвоение  базовых национальных ценностей  современного российскогообщества: гуманистических идемократических ценностей, идеймира и взаимопонимания международами, людьми разныхкультур;овладение базовымиисторическими знаниями, а такжепредставлениями о  закономерностях развития  человеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах  Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся вразличных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | **1.4**  **2.3** |
| **18** | Предпосылки Первой  российской революции.  Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма | **2.2.7** | Формирование основгражданской, этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификации личностиобучающегося; осмысление имопыта российской истории как  части мировой истории; усвоение  базовых национальных ценностей  современного российскогообщества: гуманистических идемократических ценностей, идеймира и взаимопонимания международами, людьми разныхкультур;овладение базовымиисторическими знаниями, а такжепредставлениями о  закономерностях развития  человеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах | **1.1** |
| **19** | Предпосылки Первой  российской революции.  Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма | **2.2.7** | Формирование основгражданской, этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификации личностиобучающегося; осмысление имопыта российской истории как  части мировой истории; усвоение  базовых национальных ценностей  современного российскогообщества: гуманистических идемократических ценностей, идеймира и взаимопонимания международами, людьми разныхкультур;овладение базовымиисторическими знаниями, а такжепредставлениями о  закономерностях развития  человеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах | **1.1** |
| **20** | П.А. Столыпин: программа  системных реформ, масштаб и результаты | **2.2.8** | Формирование основгражданской, этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификации личностиобучающегося; осмысление имопыта российской истории как  части мировой истории; усвоение  базовых национальных ценностей  современного российскогообщества: гуманистических идемократических ценностей, идеймира и взаимопонимания международами, людьми разныхкультур;овладение базовымиисторическими знаниями, а такжепредставлениями о  закономерностях развития  человеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах | **1.1** |
| **21** | Российская наука в XVIII  веке.Образование в России в XVIII в. М.В. Ломоносов и его  выдающаяся роль в  становлении российской  науки и образования.  Развитие науки и техники в  первой половине XIX в.  Школы и университеты в  первой половине XIX в.  Становление национальной  научной школы и её вклад в  мировое научное знание.  Достижения российской  науки во второй половине  XIX в. Рост образования и  распространение грамотности  во второй половине XIX в.  Развитие народного  просвещения: попытка  преодоления разрыва между  образованным обществом и  народом в начале XX в.  Открытия российских учёных  в начале XX в.  Определяющее влияние идей  Просвещения в российской  общественной мысли,  публицистике и литературе.  Литература народов России в  XVIII в. Русская архитектура  XVIII в. Изобразительное  искусство в России, его  выдающиеся мастера и  произведения.  Основные стили в  художественной культуре:  романтизм, классицизм,  реализм. Ампир как стиль  Империи. Золотой век  русской литературы.  Формирование русской  музыкальной школы. Театр,  живопись, архитектура.  Литература, живопись,  музыка, театр, архитектура и  градостроительство во второй  половине XIX в.  Новые явления в  художественной литературе и  искусстве. Литература начала  XX в. Живопись. Архитектура | **2.3.2**  **2.3.3** | Формирование основгражданской, этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификации личностиобучающегося; осмысление имопыта российской истории как  части мировой истории; усвоение  базовых национальных ценностей  современного российскогообщества: гуманистических идемократических ценностей, идеймира и взаимопонимания международами, людьми разныхкультур;овладение базовымиисторическими знаниями, а такжепредставлениями о  закономерностях развития  человеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах | **1.3** |
| **22** | Россия в 19 - начале 20 века | **2.1.7 - 2.3.3** | Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | **2.10** |
| **23** | Россия в 19 - начале 20 века | **2.1.7 - 2.3.3** | Формирование основгражданской, этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификации личностиобучающегося; осмысление имопыта российской истории как  части мировой истории; усвоение  базовых национальных ценностей  современного российскогообщества: гуманистических идемократических ценностей, идеймира и взаимопонимания международами, людьми разныхкультур;овладение базовымиисторическими знаниями, а такжепредставлениями о  закономерностях развития  человеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах | **1.4**  **2.3** |
| **24** | Россия в 19 - начале 20 века | **2.1.7 - 2.3.3** | Формирование основгражданской, этнонациональной,социальной, культурнойсамоидентификации личностиобучающегося; осмысление имопыта российской истории как  части мировой истории; усвоение  базовых национальных ценностей  современного российскогообщества: гуманистических идемократических ценностей, идеймира и взаимопонимания международами, людьми разныхкультур;овладение базовымиисторическими знаниями, а такжепредставлениями о  закономерностях развития  человеческого общества всоциальной, экономической,политической, научной икультурной сферах  Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся вразличных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | **1.4**  **2.3** |

**7.Критерии оценивания результатов выполнения  работы ( или кодификатор оценивания)**

Работа включает 21 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Три задания направлены на знание документов

Задания 1 - 4, 6 - 21 – 1 балл

Задания 5, 22, 23, 24 - 2 балла

Максимальное количество баллов - 28

Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса истории и сформированность у обучающихся необходимых знаний и умений.

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы.**

Критерии оценивания:

Оценка «5» - от 26 до 28 баллов

Оценка «4» - от 20 до 25 баллов

Оценка «3» - от 14 до 19 баллов

Оценка «2» - от 0 до 13 баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| **1** | **2** | **2** |
| **2** | **1** | **4** |
| **3** | **2** | **1** |
| **4** | **4** | **3** |
| **5** | **135** | **245** |
| **6** | **3** | **2** |
| **7** | **4** | **4** |
| **8** | **2** | **1** |
| **9** | **3** | **1** |
| **10** | **2** | **1** |
| **11** | **3** | **4** |
| **12** | **1** | **3** |
| **13** | **4** | **2** |
| **14** | **1** | **2** |
| **15** | **2** | **4** |
| **16** | **1** | **2** |
| **17** | **4** | **3** |
| **18** | **2** | **3** |
| **19** | **1** | **3** |
| **20** | **2** | **3** |
| **21** | **4** | **4** |
| **22** | **1524** | **ДГАВ** |
| **23** | С.С.Уваров  "Теория официальной народности | Александр III.  1887 г. |
| **24** | «Православие», «самодержавие», «народность».  Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов. | Цель — предотвращение наплыва в гимназии и прогимназии детей представителей низших сословий.  Циркуляр «О кухаркиных детях». |

**9 класс. Годовая контрольная работа по истории России на тему "Россия в 19 - начале 20 века"**

**Вариант 1**

1. В царствовании Александра I идеи об улучшении управления страной нашли своё отражение в

1) создание легальных политических партий  
2) проведение министерской реформы  
3) ужесточение крепостного права  
4) усиление политического сыска

2. Деятельность М. М. Сперанского, Ф. Лагарпа, Н. Н. Новосильцева связана с царствованием

1) Александра I  
2) Николая I  
3) Александра II  
4) Александра III

3. Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.

1) Синопское сражение; битва при Инкермане  
2) Тарутинский бой; Бородинская битва  
3) Цусимское сражение; Мукденское сражение  
4) сражение у деревни Лесной; Полтавская битва

4. В годы какой войны русской армией был осуществлен блистательный Тарутинский марш-маневр?

1)  Смоленской                        3) Ливонской

2)  Северной                                 4) Отечественной

5. Какие организации были созданы участниками декабристского движения? Найдите в приведённом ниже списке три организации и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) «Южное общество»  
2) «Народная воля»  
3) «Союз спасения»  
4) «Земля и воля»  
5) «Союз благоденствия»  
6) «Союз освобождения рабочего класса»

6. Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н. Муравьева

1) демократическая республика

2) самодержавная монархия

3) конституционная монархия

4) аристократическая республика

7. Инициатором денежной реформы, сделавшей главным платёжным средством серебряный рубль, был

1) С. С. Уваров  
2) П. Д. Киселёв  
3) А. X. Бенкендорф  
4) Е. Ф. Канкрин

8. Принятие указа об обязанных крестьянах и реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва относится к царствованию

1) Александра I  
2) Николая I  
3) Александра II  
4) Александра III

9. Прочтите отрывок из исторического источника и определите направление общественной мысли, представителем которого был его автор.

«Но сама Россия в продолжение своего исторического существования не избегнула страшного нравственного несчастия… Это страшное бедствие, реформа Петра Великого, того государя, которого в непонятном заблуждении столь продолжительное время считали великим преобразователем России, но который, на самом-то деле, ни чем иным не был, как злым гением русской земли…»

1) просветители  
2) западники  
3) славянофилы  
4) марксисты

10. Промышленный переворот в России начался в

1) 1810-1820-е гг.  
2) 1830-1840-е гг.  
3) 1850-1860-е гг.  
4) 1870-1880-е гг.

11. Прочтите отрывок из донесения военачальника и укажите дату войны, о событиях которой идет речь. «Войска защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нем за адским огнем, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведенных неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины».

1. 1806-1812 гг.         2) 1826-1828 гг.                 3) 1853-1856 гг.                 4) 1877-1878 гг.

12. В результате проведения крестьянской реформы 1861 г. в России

1) упразднено крепостное право  
2) разрушена крестьянская община  
3) создан Крестьянский поземельный банк  
4) созданы фермерские хозяйства

13. С проведением Военной реформы 1860 — 1870-х гг. связано появление понятия

1) народное ополчение

2) рекрутская повинность

3) стрелецкое войско

4) всесословная   воинская   повинность

14. Либеральное движение в России характеризовалось:

1) недостаточным вниманием либералов к социальным вопросам;

2) нежеланием предпринимателей участвовать в политике;

3) активным участием либералов во внутренней и внешней политике;

4) активным участием городской буржуазии в либеральном движении.

15. Как назывался договор, в соответствие с которым, Австрия получила Боснию и Герцеговину, Англия — остров Кипр, Россия — Каре, Ардаган и Батум?

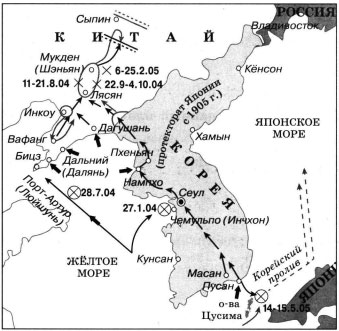
1) Сан-Стефанским  
2) Берлинским  
3) Симодским  
4) Парижским

16. Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?

1)      С.Ю. Витте; 2)      В.К. Плеве; 3)      П.Д. Святополк-Мирский;

4)      А.И. Путилов.

17. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите события какой войны отражены на данной схеме.

1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.  
2) Крымской(Восточной) войны 1853-1856 гг.  
3) присоединение Средней Азии  
4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

18. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

1) национализация помещичьих земель  
2) ограничение законодательной власти царя  
3) введение республиканской формы правления в России  
4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

19.  Какие из перечисленных требований были характерны для либеральных партий, оформившихся в России в 1905 г.?

1)      введение демократических свобод, принципа разделения властей и решение земельного вопроса путем частичного отчуждения помещичьих земель;

2)      сохранение «общинного» существования и основ самодержавного строя, решение рабочего вопроса путем создания системы социального страхования;

3)      провозглашение демократических свобод, уничтожение самодержавного строя, отмена выкупных платежей  национализация земли;

4)      провозглашение демократических свобод, ликвидация самодержавия и социализация земли.

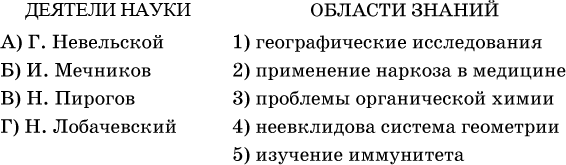
20.  Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован

1)      9 января 1905 г.; 2)      17 октября 1905 г.; 3)      11 декабря 1906 г.; 4)      3 июня 1907 г.

21. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов  
2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов  
3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов  
4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

22.Установите соответствие между фамилиями деятелей науки и областями знаний, в которых они себя проявили.



*Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 23, 24. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.*

Фрагмент исторического источника

«29-летний Николай I, вступивший на престол в страшной обстановке смуты, поначалу испытывал неуверенность и сомнения. Он понимал, что России необходимы реформы, но боялся преобразованиями повредить неизменные для него основы — самодержавие, империю и помещичье землевладение. После подавления восстания на Сенатской площади первейшей необходимостью для власти стала охрана и укрепление режима. Для этого были образованы Корпус жандармов и III Отделение Его Императорского Величества Канцелярии. Здание на набережной Фонтанки, где находилось III Отделение, знал и боялся весь Петербург. Сюда можно было легко угодить за малейшую критику власти. Николай I хотел, чтобы на смену мятежникам пришли новые люди — законопослушные, верующие, преданные государю. Способствовать воспитанию нового поколения взялся министр народного просвещения, блестящий учёный — античник и литератор. Он создал концепцию, основными принципами которой были: «православие», «самодержавие», «народность». Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов».

23. Назовите фамилию министра народного просвещения, о котором идёт речь. Какое название получила созданная им теория?

24. Каковы основные положения, созданной министром просвещения теории? Каким образом она претворялась в жизнь?