

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Еловская средняя общеобразовательная школа  
МБОУ Еловская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

методическое  
объединение учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Горячева Ю.Н.  
Протокол № 1  
от «28» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
Приказ № 01-05-254  
от «29» 08 2023 г.

Райская А.И.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Приказ № 01-05-254  
от «30» 08 2023 г.

Бодиков Б.А.

**Рабочая программа по учебному  
предмету  
«История Отечества»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
(8 классов)**

**Емельяновский район, село Еловое, 2023**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 7-9 классов (вариант I). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации (приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026);

Учебный план МБОУ Еловская СОШ на 2023 – 2024 учебный год.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

### **Цель программы:**

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

### **Основные задачи программы:**

- формировать систематизированные знания об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- развивать чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развивать историческое мышление, под которым понимается способность

рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

- овладевать умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

#### **Методы:**

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала); репродуктивные, объяснительно-иллюстративные; игровые; методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, определённые поощрения в формировании мотивации.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В связи с этим, программа учебный предмет «История Отечества» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью сосредоточена на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. В программе даётся отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории используется информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью учебного предмета являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

#### ***Характеристика обучающихся***

Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью характеризуются замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

У обучающихся познавательные процессы не достаточно сформированы. Мышление

заторможено, память механическая кратковременная, отвлекаются на посторонние предметы и звуки, быстро утомляются. Определяется низкий уровень развития способностей вербального и интуитивно-практического мышления.

Имеют место нарушения общей и мелкой моторики, что сказывается в обращении с бытовыми предметами. Наблюдается выраженная двигательная неловкость, неуклюжая манера держаться. Уровень социально-бытовых знаний и представлений об окружающем мире низкий. Словарный запас беден. Речевой контакт затруднён.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане учебный предмет «История Отечества» представлен с 7 по 9 класс, с расчётом 2 часа в неделю, 68 часов в год в каждом классе.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 7 класс**

#### **Личностные результаты:**

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
  - возникновения языческих верований;
  - возникновения разнообразных видов труда;
  - возвышения среди племён отдельных личностей;
  - объединения племён;
  - возникновения государства;
  - крещения Руси;
  - распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3–5 имён);
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

##### Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
  - возникновения языческих верований и обрядов;
  - развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
  - возникновения государства, его структуры, функций;

- развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
- распада Киевской Руси;
- возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX–XVII вв.);
- захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
- освободительных войн между государствами;
- возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
- смутного времени и народных волнений;
- возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- описывать:
  - образ жизни восточных славян, места расселения;
  - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и другие);
- знать названия древних городов Руси (3–6 названий);
- знать основные события периодов:
  - IX в. – первое Древнерусское государство;
  - X в. – крещение Руси;
  - XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
  - XI–XIII вв. – расцвет культуры древней Руси;
  - XI–XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
  - XVI–XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

## **8 класс**

### **Личностные результаты:**

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

### **Предметные результаты**

#### Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
  - отмена крепостного права;
  - изменение деятельности судов;
  - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX

в.;

● описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Достаточный уровень:

● устанавливать причины:

- борьбы за престол между Софьей и Петром I;
- возникновения волнений и бунта стрельцов;
- поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
- введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
- создания новой столицы России;
- деятельности Петра I по просвещению народа;
- создания «Наказа» Екатерины II;
- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

● анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;

● описывать:

– личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;

– быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;

– прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

● знать следующие хронологические сведения:

- период правления Петра I (1682–1725);
- основание Петербурга (1703);
- период царствования Екатерины II (1762–1796);

● понимать значение отмены в России крепостного права;

● уметь ответить на вопросы:

– об основных положительных явлениях периода правления Александра

- II;
- о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
  - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
  - об устранении сословных различий при выборе членов земских

собраний, городской думы;

– об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;

– об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;

– о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;

– об укреплении армии и флота;

● знать имена (3–5) представителей науки, культуры;

● объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:

– привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;

– частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

– война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;

– аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

– усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905–1907 гг.;

– Первая мировая война;

● связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.

● знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

## **9 класс**

### **Личностные результаты:**

- работать с картой;
- высказывать свое отношение к изучаемым событиям;
- принимать участие в обсуждении вопросов на уроке;
- уметь составлять краткие рассказы-описания к иллюстрациям в учебнике, раскрывать в устной речи эмоциональную составляющую изображений;
- уметь объяснять значения новых слов и понятий, использовать их в ответах, рассказах, описаниях;
- уметь самостоятельно делать выводы.

### **Предметные результаты**

#### Достаточный уровень:

- объяснять причины:
  - начала революции;
  - образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;
  - начала гражданской войны и интервенции;

- введения НЭПа;
- знать наиболее яркие события XX–XXI века, исторических персонажей;
- объяснять:
  - предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941–1945);
  - причины неудач Красной армии в начальный период войны;
  - меры советского правительства против военной агрессии Германии;
- описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;
- показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;
- по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;
- знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.);
- ориентироваться в:
  - основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
  - причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
  - причинах холодной войны и гонки вооружений;
  - положении СССР на международной арене;
- объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;
- объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
- знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки.

Минимальный уровень: аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

## 5. Содержание учебного предмета

### 7 класс

#### Раздел I. Древняя Русь (38 часов)

##### Происхождение славян

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III–II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

##### Славяне и соседние народы



Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства восточных славян.

### **Облик славян и черты их характера**

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

### **Хозяйство и уклад жизни восточных славян**

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

### **Культура и верования восточных славян**

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

### **Создание Древнерусского государства**

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдь – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными пародами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

### **Крещение Руси, истоки христианской веры**

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X–XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

### **Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром**

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

### **Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)**

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха (1053–1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076–1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

## **Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (14 часов)**

### **Образование монгольского государства**

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-

крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

### **Объединение русских земель против Золотой Орды**

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

### **Раздел III. Единое Московское государство (15 часов)**

#### **Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный**

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

#### **Смутное время. Воцарение династии Романовых**

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI–XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

#### **Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.**

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

## **8 класс**

### **Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века (19 часов) Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.**

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкарки, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей.

Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

#### **Детство и юность Петра I**

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов.

Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

#### **Правление Софьи**

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

#### **Воцарение Петра I**

Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).

Строительство Петербурга.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

### **Раздел II. Российская империя после Петра I (13 часов)**

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны – возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

### **Россия в эпоху Екатерины Великой**

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).

### **Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.**

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н.

М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало» (обзорно, на примерах).

### **Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в. (22 часа)**

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796–1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801–1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское

движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге.  
Исторические уроки движения декабристов.

### **Император Николай I**

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).

Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853–1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

### **Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века (14 часов) Царь освободитель Александр II**

Правление императора Александра II (1856–1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877–1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

### **Царь Александр III Миротворец**

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенциисудов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

### **Последний Российский император – Николай II**

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные

органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900–1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905–1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904–1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

## **9 класс**

### **Раздел I. Великая российская революция и гражданская война (18 часов) Великая российская революция**

Предпосылки революции. Падение самодержавия, переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В. И. Ленина к вооружённому восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины гражданской войны.

#### **Гражданская война**

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества.

Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооружённые формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в

жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М. А. Шолохова (выборочно, см. программу по чтению).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

## **Раздел II. Советское государство в 1920–1930-е годы (18 часов)**

### **Советская Россия в 1920-е годы**

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921–1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги НЭПа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.).

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, приход Сталина к власти.

### **Индустриализация в СССР**

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932–1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Культ личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция 1936 г.

### **Накануне Второй мировой войны**

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20–40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

## **Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945) (14 часов) Начало Второй мировой войны**

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении её границ с СССР. «Зимняя»



война 1939–1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и не готовность армии к боевым действиям.

### **Начало Великой Отечественной войны**

22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

### **Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)**

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».

### **Всё для фронта, всё для победы**

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений. Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопrotивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т. д.

### **Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.)**

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

### **Освобождение территории СССР и Европы от фашизма**

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

### **Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале**

## **XXI века (18 часов)**

### **СССР после войны**

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г. Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина.

Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С.П. Королёв, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

### **Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.)**

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.). Развитие киноискусства.

### **Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности. Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960–1980 гг.

## **Распад СССР (обзорно)**

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М.С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.). Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

## **Россия в начале XXI века**

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на международных соревнованиях. Духовное возрождение России.

## Тематическое планирование 7 класс

### 7 класс

№ п/п	Темы раздела	Количество часов	Виды деятельности
	Введение	1	<p>Учащиеся должны <b>понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение словарных слов и ключевых понятий;</li> <li>-историю возникновения государства, его структуру и функцию;</li> <li>-важные исторические факты и события из истории нашей страны;</li> <li>-названия крупных городов России;</li> </ul> <p>Обучающиеся должны <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять значение слов и основных исторических понятий по каждой теме;</li> <li>по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлений;</li> <li>называть фамилии политических деятелей XX – начала XXI века;</li> <li>называть фамилии выдающихся деятелей науки и культуры XX – начала XXI века;</li> <li>читать короткие отрывки из произведений писателей XX в.;</li> <li>объяснять смысл прочитанного.</li> </ul>
1	Древняя Русь	15	
2	Древнерусское государство	6	
3	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	17	
4	Русь в борьбе с завоевателями	14	
5	Единое Московское государство	13	
6	Повторение по курсу	2	
	<b>Итого:</b>	68 часов	

Тематическое планирование 8 класс

№пп	Наименование раздела	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Российское государство в конце XVII (17) -начале XVIII (18) века.	17	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Развитие умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Уметь работать с учебником, картой, иллюстрациями.</p> <p>Знать основные факты жизни Петра. Иметь представление о Потешных полках.</p> <p>Читать отрывки из произведений писателей и поэтов. Знать основные черты экономической, политической и культурной жизни страны в 17 веке</p> <p>устанавливать причины:</p>
2.	Российская империя после Петра I (1725-1801).	15	<p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Просмотр учебных фильмов.</p> <p>Составление рассказа по данному плану.</p> <p>Работа с лентой времени.</p> <p>Развитие умения</p>

			<p>устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.</p> <p>Знать правителей эпохи 18 века, владеть знаниями об основных событиях периода.</p> <p>Уметь рассказывать о порядках, образе жизни царедворцев в период дворцовых переворотов.</p> <p>Пояснять новые понятия</p>
3.	Российская империя в первой половине XIX (19) века.	19	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой;</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Уметь работать с картой, находить и называть места морских и сухопутных сражений русских войск.</p> <p>Объяснять причины ужесточения Павлом I порядков в армии, жизни придворного общества, а также его попыток облегчить жизнь крестьянского сословия.</p> <p>Уметь оценивать героизм русской армии, её полководцев в зарубежных военных кампаниях.</p> <p>Уметь устанавливать родственные связи между Екатериной II, Павлом I, Александром I, объяснять причины разногласий между членами императорской семьи</p> <p>Объяснять новые понятия</p>
4.	Россия в конце XIX (19) - начале XX	17	Работа с картой и атласом.

	(20) века.		<p>Выполнение разноуровневых заданий. Развитие воображения и связной речи, формирование умения делать выводы. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, связного и развернутого изложения фактов с опорой на таблицы, схемы, рисунки. Составление рассказа по данному плану. Уметь обозначать на ленте времени: конец XIX – начало XX в., конец правления Николая I, начало правления Александра II, другие исторические события этого времени. Уметь связно рассказывать о воспитании, образовании, личностных качествах Александра II. Уметь объяснять и подтверждать примерами историческое значение отмены крепостного права.</p>
	Итого:	68ч	

**Тематическое планирование 9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>
1	Великая российская революция и Гражданская война	18	Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Иметь общее представление о русско-японской войне, революциях 1905 -1907 гг, реформах Столыпина, первой мировой войне и участии в ней России. Иметь представление о сути Серебряного века. Иметь общее представление о Февральской революции, гражданской войне, Октябрьской революции. Уметь характеризовать деятельность В. И. Ленина. Иметь представление о новых органах власти, о жизни и быте людей в годы революций и гражданской войны.
2	Советское государство в 1920-1930-е годы	18	Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Объяснять причины построения СССР, введения новой Конституции 1936 г. Уметь характеризовать деятельность И. В. Сталина. Иметь представление о развитии науки и культуры, о жизни и быте советских людей в 20 – 30-е гг XX вв.
3	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)	14	Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Иметь общее представление о положении СССР в мире, в системе



			<p>международных отношений. Иметь представление о ходе военных действий в начальный период войны. Уметь показывать на карте основные сражения ВОВ. Иметь представления о главных событиях войны: битве за Москву, блокаде Ленинграда, Сталинградской битве, Курской дуге, освобождении Европы; о войне СССР с Японией. Иметь представление о жизни и быте советских людей во время войны.</p>
4	<p>Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX-начале XXI века</p>	18	<p>Знать и уметь объяснять значения новых слов и понятий. Иметь представление о послевоенной внешней политике, об экономической политике Н. С. Хрущева, об освоении космоса, об экономическом и политическом развитии страны при Л. И. Брежнев, о жизни и быте советских людей в послевоенное время. Иметь представление о событиях «перестройки» М. С. Горбачева, событиях 1991 года, кризисе 1993 года, реформах Б. Н. Ельцина, о развитии науки и культуры в 90-е гг. Иметь представление о сущности реформ В. В. Путина</p>
		Итого:	68 часов

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения	
			Факт	План
1	История – наука о прошлом.	1		
2	Происхождение славян. Три ветви славян *	1		
3	В каких местах селились славяне	1		
4	Славяне и их соседи *	1		
5	Облик славян и черты характера. Торговый путь «из варяг в греки»	1		
6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян *	1		
7	Организация жизни славян	1		
8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян*	1		
9	Языческие традиции восточных славян	1		
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь»	1		
11	Как возникло Древнерусское государство	1		
12	О чем рассказывает древняя летопись?*	1		
13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1		
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945) Походы Игоря на Византию	1		
15	Как княгиня Ольга отомстила древлянам*	1		
16	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.*	1		
17	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами	1		
18	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1		
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	1		
20	Сыновья князя Святослава	1		
21	Возвращение Владимира на Русь.	1		
22	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.*	1		

23	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1		
24	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054) Князь – воин, строитель, книжник.	1		
25	«Русская Правда» Ярослава Мудрого.*	1		
26	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1		
27	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1		
28	Распад Руси на отдельные княжества в XII в	1		
29	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1		
30	Занятия и торговые пути новгородцев.*	1		
31	Ростово-суздальское княжество в XII веке	1		
32	История возникновения Москвы*	1		
33	Культура Руси в X-XIII веках.*	1		
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства»	1		
35	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1		
36	Битва на реке Калке.*	1		
37	Нашествие монголов на Русь.	1		
38	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.*	1		
39	Походы Батые на южнорусские земли.	1		
40	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1		
41	Ледовое побоище.*	1		
42	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1		
43	Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1		
44	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.*	1		

45	Изменения в Золотой Орде.	1		
46	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.*	1		
47	Куликовская битва.*	1		
48	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1		
49	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1		
50	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1		
51	Освобождение Руси от Золотой Орды.*	1		
52	Управление государством Иваном III.	1		
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1		
54	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	1		
55	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.*	1		
56	Войны Ивана Грозного.*	1		
57	Война с западными странами.	1		
58	Опричнина.	1		
59	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1		
60	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1		
61	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1		
62	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!*	1		
63	Воцарение династии Романовых.	1		
64	Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1		
65	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках.*	1		
66	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.*	1		
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Единое Московское государство»	1		

<b>68</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>		

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			факт.	план.
1	Повторение.	1		
2	Наше Отечество-Россия в XVII (17) веке	1		
3	Отношение России с другими странами	1		
4	Детство и юность Петра.	1		
5,6	Семейные раздоры, борьба за власть.	2		
7	Воцарение Петра	1		
8	Великое посольство	1		
9	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву.	1		
10	Северная война.	1		
11	Основание Петербурга	1		
12	Продолжение и завершение Северной войны	1		
13 14	Заслуги Петра Великого в истории России.	2		
15 16	Образование и культура при Петре 1.	1		
17	Обобщение по теме: « <b>Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) века</b> ».	1		
18	Екатерина I и Петр II.	1		
19	Конец правления Петра II.	1		
20	Анна Иоанновна	1		
21	Наследники Анны Иоанновны.	1		
22	Царствование Елизаветы Петровны.	1		
23	Войны в России в период правления Елизаветы Петровны.	1		
24	Воцарение Петра III.	1		
25	Россия в эпоху Екатерины Великой.	1		
26	Война России с Турцией(1768-1774)	1		

27-28	Как управляла Россией Екатерина II.	2		
29	Развитие образования при Екатерине II	1		
30-31	Конец правления Екатерины Великой	2		
32	Обобщение по теме: «Российская Империя после Петра I»	1		
33	Отношения России и Франции в конце 18 – начале 19 века.	1		
34	Великий князь Павел Петрович.	1		
35	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1		
36	Правление Павла I.	1		
37	Император Александр I.	1		
38	Реформы Александра I.	1		
39	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1		
40	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1		
41	Битва за Смоленск	1		
42	Бородинское сражение.	1		
43	Наполеон в Москве.	1		
44	Александр Первый и Наполеон. Окончание войны.	1		
45	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	1		
46	Россия после войны с Наполеоном	1		
47	Начало правления Николая I. Восстание декабристов.	1		
48	Реформы Николая I.	1		
49	Война России на Кавказе.	1		

50	Крымская война. Оборона Севастополя.	1		
51	Обобщение по теме: «Российская империя в первой половине XIX века.»	1		
52	Начало правления Александра II	1		
53	Отмена крепостного права.	1		
54	Военные реформы Александра II	1		
55	Международные отношения России при Александре II	1		
56	Русско-Турецкие войны 1877-1878 годов.	1		
57	Революционные организации в России в конце 19 века.	1		
58	Царь Александр III -Миротворец	1		
59	Укрепление самодержавия Александром III.	1		
60	Российское государство в период правления Александра III	1		
61- 62	Последний Российский император-Николай II	2		
63	Россия в начале правления Николая II.	1		
64	Война с Японией.	1		
65	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1		
66	Участие России в Первой мировой войне.	1		
67- 68	Февральская революция 1917 года.	2		



### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения	
			Факт	План
1	Введение. Начало правления Николая II.	1		
2	Русско-японская война 1904 – 1905 г.	1		
3	Первая русская революция. *	1		
4	Появление первых политических партий*	1		
5	Реформы государственного управления.	1		
6	Реформы П.А. Столыпина. *	1		
7	Серебряный век русской культуры. *	1		
8	Россия в первой мировой войне.	1		
9	Февральская революция и отречение царя от престола.	1		
10	Февральская революция и отречение царя от престола.*	1		
11	Захват власти большевиками в Петрограде.	1		
12	Установление Советской власти.	1		
13	Начало гражданской войны. Создание Красной и Белой армии. *	1		
14	Борьба между «красными» и «белыми»	1		
15	Борьба между «красными» и «белыми»	1		
16	Крестьянская война против «белых» и «красных».	1		
17	Экономическая политика Советской власти.	1		
18	Экономическая политика Советской власти.	1		
19	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.*	1		
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая российская революция и гражданская война»	1		
21	Советская Россия в первой половине 1920-х годов	1		
22	Советская Россия в первой половине 1920-х годов	1		
23	Новая экономическая политика (нэп)	1		
24	Новая экономическая политика (нэп)*	1		

25	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)*	1		
26	Изменение в системе государственного управления.	1		
27	Культ личности И.В. Сталина.*	1		
28	Индустриализация в СССР	1		
29	Коллективизация крестьянских хозяйств.	1		
30	Наш край в 20-30 годы 20 века. *	1		
31	Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы.*	1		
32	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 гг.*	1		
33	Жизнь и быт советских людей в 20-30 гг XX века.	1		
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советское государство в 1920-1930-е годы»	1		
35	Накануне Великой Отечественной войны	1		
36	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945)*	1		
37	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945)	1		
38	Битва за Москву. *	1		
39	«Все для фронта, все для победы!»*	1		
40	Блокада Ленинграда. *	1		
41	Сталинградская битва. *	1		
42	Борьба советских людей на оккупированных территориях. *	1		
43	Битва на Курской дуге. *	1		
44	Героизм тружеников тыла. *	1		
45	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945 года)	1		
46	Вступление СССР в войну с Японией.	1		
47	Окончание второй мировой войны.	1		
48	ВОВ в судьбах земляков.*	1		
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)»	1		
50	Возрождение страны после войны. *	1		
51	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.	1		

52	Реформы Н.С. Хрущева	1		
53	Достижения в науке и технике в 50-60 гг.*	1		
54	Освоение космоса.*	1		
55	Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов)	1		
56	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису	1		
57	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1		
58	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1		
59	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века.*	1		
60	Реформы М.С. Горбачева.	1		
61	Распад СССР. Россия в 1990-е годы *	1		
62	ПОУ по теме «Советский Союз 1945 – 1991 гг»	1		
63	Экономические реформы Б.Н. Ельцина.	1		
64	Реформы государственного управления.	1		
65	Развитие науки и культуры в 90 – е годы XX века.*	1		
66	Продолжение реформ в России. *	1		
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в конце XX (20) – XXI начале (21) века»	1		
68	Итоговое повторение	1		

## **5. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. Мир истории (пропедевтика). / Авт. И.М. Бгажнокова. - М., 2014
2. Формирование умения ориентироваться в общественно – исторических событиях у уч-ся с недостатками интеллектуального развития. - Екатеринбург, 1997.
3. Ильин В.А. Наша победа. – М., 2009.
4. Артемов В.В. О Битве Куликовой. – М., 2009.
5. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. – М., 2003.