

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Еловская средняя общеобразовательная школа  
МБОУ Еловская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

методическое  
объединение учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_

Горячева Ю.Н.

Протокол № 1 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

\_\_\_\_\_

Райская А.И.

Приказ № 01-05-254 от «29» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_

Бодиков Б.А.

Приказ № 01-05-254 от «30» 08  
2023 г.

**Рабочая программа по учебному  
предмету  
«Мир истории»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
6 класс**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 6 класса.

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для 6 класса составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (ред. от 31.07.2020);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью МБОУ Еловская СОШ;
- Учебного плана МБОУ Еловская СОШ на 2023-2024 учебный год;

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель:** подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII- IX классах.

### **Задачи:**

- формировать первоначальные представления об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формировать первоначальные исторические представления о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формировать исторические понятия: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формировать умение работать с «лентой времени»;
- формировать умения анализировать и сопоставлять исторические факты, делать простейшие выводы и обобщения;
- развивать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- воспитывать интерес к изучению истории.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

### **Методы:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

При проведении урока применяются **ТСО**: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для **контроля базовых учебных действий** применяются тестовые, контрольные, самостоятельные работы.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Уроки истории в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями интеллекта являются предметом, с помощью которого ученики могут приобретать необходимые знания и умения. С помощью истории как учебного предмета решается важнейшая задача становления подростка как гражданина. Это коррекционное воздействие на личность ученика. Прежде всего, это формирование его гражданской позиции, социальной и правовой адаптации обучающегося.

Временные умения и навыки вырабатываются на уроках при помощи работы с датами, эта работа включает в себе умение работать, прежде всего, с линейкой времени. С начала изучения истории в классах, необходимо применять и закладывать это умение в начале обучения.

При дальнейшей работе в данных классах неоднократно приходится возвращаться к линейке времени при выстраивании хронологического порядка.

Немалую роль в обучении имеет пространственное мышление. При помощи картографического материала формируется умение ориентироваться в историческом и географическом пространстве. Работая на уроке, необходимо учитывать возможные нарушения пространственных представлений обучающихся.

К таковым относятся:

- 1) искажение реальных расстояний в пространстве
- 2) трудности при определении географических направлений
- 3) неправильное понимание расположения объектов по отношению друг к другу
- 4) неправильное восприятие величины разных объектов, расположенных на различном расстоянии.

Современный урок не может быть полным без сформулированных выводов. Использование мультимедийных иллюстраций является одним из наиболее эффективных методов при обучении истории, здесь действует принцип «лучше один раз услышать, чем сто раз увидеть», во-первых, можно чередовать устный рассказ с показом исторических событий на экране, во-вторых, это привлекает больше внимания обучающихся к учебному материалу, ученику значительно интереснее смотреть материал не сухой, а иллюстрированный, приближенный к исторической обстановке того времени, о котором идёт речь, в-третьих, учителю легче контролировать и направлять познавательную деятельность обучающихся. Не следует пренебрегать заданиями при демонстрации фильмов, слайдов.

Самостоятельная работа обучающихся не только один из самых основных этапов развития, но и один из самых трудных. При самостоятельной работе у обучающихся вырабатываются такие навыки как анализ исторического материала, умение сопоставлять и обобщать учебный материал. Трудность заключается в том, что ученики нуждаются во многократном повторении тех навыков, которые требуются для самостоятельной работы, и поэтому на данном этапе урока нужен постоянный контроль со стороны учителя.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение базовыми учебными действиями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с интеллектуальными нарушениями к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся

знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным **принципом** является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Программа также строится на принципе воспитывающей и развивающей направленности обучения, принципе научности и доступности обучения, принципе систематичности и последовательности в обучении, принципе наглядности в обучении, принципе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее материалом. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

### **Характеристика обучающихся**

Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью характеризуются замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

У школьников с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Настоящая программа рассчитана для обучающихся 6 класса (I вариант). Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. В Учебном плане учебный предмет «Мир истории» представлен с расчётом 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 учебных недель.

Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
34 учебные недели	2 часа	68 часов

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Мир истории». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:**

**к концу обучения в 6 классе**

*Достаточный уровень*

*Минимальный уровень*

-знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  
-удовлетворительное осмысление и реализация основных исторических понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;  
-умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории;  
-понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;  
-владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  
-владение элементами оценки и самооценки;  
-высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам.

-понимание доступных исторических фактов;  
-знание некоторых фактов исторических событий, явлений, процессов;  
-усвоение наиболее доступных понятий истории на уровне их понимания и узнавания;  
-использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  
-умение отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога;  
-усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  
-использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки.

### **Критерии оценивания знаний и умений**

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков обучающихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа – правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

#### **Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;  
-полнота ответа;  
-умение на практике применять свои знания;  
-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»**- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»**- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

## **5. Содержание программы учебного предмета**

Программа учебного предмета «Мир истории» включает разделы:

«Имя, отчество, семья, родословная человека», «Отчий дом. Наша родина –Россия», «О том, что такое время и как его изучают», «Что изучает наука история», «История Древнего мира», «История вещей. Занятия человека на Земле», «Человек и общество».

## **Раздел 1. «Имя, отчество, семья, родословная человека» – 8 часов.**

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о биографии. Даты жизни. Твоя биография. Понятие о родословной. Понятия: **поколения, предки, потомки.**

## **Раздел 2. «Отчий дом. Наша родина – Россия» – 10 часов.**

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. Отличие городских домов от сельских. Исторические дома (дома-памятники). Изба – памятник русского домостроения. Малая родина. Как возникали названия городов. Названия русских сёл и деревень. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Названия и традиции. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Гражданин. Патриот. Основной закон страны. Суд, полиция, армия. Президент. Руководство страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг,

Государственный гимн. Главный город страны. Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: **Президент, Конституция, правительство, премьер-министр, Государственная Дума, депутаты, человечество, Отечество, страна.**

## **Раздел 3. «О том, что такое время и как его изучают» – 7 часов.**

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра.** Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки. Хронология. Эра. История календаря. Появление названий месяцев. Русский земледельческий календарь. Понятие об историческом времени: **дата, век (столетие), тысячелетие, лента времени.** Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее.** Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Новое тысячелетие (21 в.).

## **Раздел 4. «Что изучает наука история» – 7 часов.**

История – наука, которая изучает события прошедшего времени. Работа учёных-историков. Значение исторических знаний для людей, необходимостью изучения. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Работа археологов. Понятие **памятник.** Вещественные и невещественные памятники. Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

## **Раздел 5. «История Древнего мира» - 9 часов.**

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные, фантастические). Первобытный период. Первобытное общество. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Умения древних прародителей людей. Человек умелый. Открытия человека умелого. Древние орудия труда. Начало каменного века. Человек прямоходящий. Внешний вид человека прямоходящего. Добыча и сохранение огня. Зарождение речи у человека прямоходящего. Человек разумный. Время появления. Совершенствование занятий. Расселение человека разумного. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Способы охоты на диких животных. Сохранение огня. Кочевники и собиратели. Изобретение стрел и лука.



Приручение животных. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей.

## **Раздел 6. «История вещей. Занятия человека на Земле» – 16 часов.**

### **История освоения человеком огня, энергии**

Огонь-источник жизни. Источники огня в природе. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Как люди научились «прятать» огонь. Огонь и глина. Работа гончара. Изобретение гончарного круга. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, и др. кузнечное дело.

### **История использования человеком воды**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Появление дамб и плотин. Рыболовство, рыболовные снасти. Передвижение человека по воде. Различные плавательные средства. Судостроительство. Вода и земледелие. Искусственное орошение земли. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Предшественники древних водяных машин (каменная ступка, жернова). Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, мельница, гидротурбина.

### **История жилища человека**

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Жилища земледельцев и скотоводов. История совершенствования жилища. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

### **История появления мебели**

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство.

### **История питания человека**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. История хлеба и хлебопечения. Выведение новых сортов растений и их расселение по миру. Родина картофеля. История появления картофеля в России.

### **История появления посуды**

Искусство изготовления керамической посуды. История появления фарфора. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера).

Изделия из бересты. Изготовление посуды как искусство.

### **История появления одежды и обуви**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Традиционные виды ткани на Руси. Преимущества хлопчатобумажной ткани. Шёлковая одежда как признак богатства и знати. Представление о традициях в одежде в разных странах. Одежда наших предков славян. История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Традиционная обувь на Руси. Представление об отличии одежды знати.

Уточнение представлений о способах поддержания внешней красоты. Стремление представителей разных народов к красоте. Представление об истинной красоте человека.

## **Раздел 7. «Человек и общество» – 11 часов.**

Восточные славяне – древние предки русских людей. Земледелие, скотоводство, рыболовство, охота, собирательство, бортничество – основные занятия восточных славян. Община как древнее объединение людей. Древние поселения – города. Возникновение язычества. Духи славян. Строительство святилищ. Боги славян. Современные религии – буддизм, христианство, ислам. Золотые правила разных религий. Понятие искусства. История возникновения искусства. Скульптура как древнейший вид искусства. Произведения народного творчества. Дымковская игрушка. Гжель. Культура народа. Изобретение письменности. Пиктография, иероглифы. Первый алфавит. Просветители славянских народов – Кирилл и Мефодий. Первые книги на Руси. Первые изобретения человека. Изобретение колеса. Достижения 20 века. Причины возникновения войн. Создание армий и оружия человеком. Освободительная и мировая войны. Великая

Отечественная война. Подвиг ленинградцев. Исторические уроки войн.

## Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Виды деятельности
1.	Раздел I. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас	8	<p>записывают ответы на вопрос «Почему надо изучать историю?», составляют рассказ по плану</p> <p>записывают ответы на вопрос «Почему люди во все времена придавали особое значение имени человека?»</p> <p>заполняют анкеты, запись «Как произошли фамилии», работают с заданиями на соотношение.</p> <p>Работа с репродукцией картины В.М. Васнецова «Богатыри».</p> <p>объясняют смысл пословиц и поговорок о семье, составляют устный рассказ о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; записывают короткий рассказ «Моя семья», рисуют на тему: «Моя семья».</p> <p>составляют автобиографию</p> <p>составляют родословное дерево семьи (рисунок), пишут короткий рассказ «Мой любимый человек»</p>
2.	Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия	11	<p>Читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам; объясняют смысл пословиц и поговорок о доме, составляют рассказ «Мой дом», рисуют на тему «Дом, в котором ты живешь»</p> <p>составляют рассказ «Я знаю свой поселок», рисуют на тему: «Моя улица»</p> <p>выписывают из текста ответы на вопросы о роднике «Двенадцать ключей», читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам</p> <p>составляют рассказ о родном крае, описывают его природу</p> <p>работают с картой (показ границ</p>

			<p>Российской Федерации, работа с символами, цветами карты), читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам</p> <p>записывают словарные слова в тетрадь</p> <p>прослушивают гимн Российской Федерации, рисуют государственный флаг России, объясняют смысл пословиц и поговорок Родине, мире</p> <p>читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам</p> <p>записывают словарные слова в тетрадь</p>
3.	Раздел III. Представления о времени в истории	6	<p>Записывают словарные слова в тетрадь, объясняют смысл пословиц и поговорок о времени, изображают схемы сменяемости времен года.</p> <p>объясняют смысл пословиц и поговорок о временах года, составляют календарь на неделю, месяц, пишут рассказ «Мое любимое время года», рисуют на тему: «Мое любимое время года».</p> <p>работают с русским земледельческим календарем; объясняют смысл пословиц и поговорок о человеке и времени.</p> <p>изображают на «Ленте времени» одно столетие, одно тысячелетие; о читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам. Выполняют задание на стр.82 по теме «Представления о времени в истории».</p>
4.	Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке	6	<p>Выполняют практическое задание из игры «Путешествие в страну Историю».</p> <p>заполняют таблицы «Науки помогающие истории», читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам</p> <p>работают с иллюстрациями (работа археологов).</p>

			составляют таблицу «Исторические памятники». перечисляют основные правила работы с исторической картой, сравнивают географическую карту с исторической. Выполняют задания по теме «Начальные представления об истории как о науке».
5.	Раздел V. История Древнего мира	9	Работают со словарными словами и иллюстрацией. рисуют орудия труда и охоты человека умелого, составляют рассказ «Древние люди», записывают ответы на вопросы. выделяют главную мысль из текста, дополняют ответы одноклассников. выделяют главную мысль из текста, дополняют ответы одноклассников. составляют ответы на вопросы с помощью учебника. дополняют ответы одноклассников. составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».
6.	Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле	19	Составляют ответы на вопросы с помощью учебника. читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, работают с «Лентой времени». составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени». читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам составляют полные ответы на вопросы с помощью текста выделяют главную мысль из текста рисуют разные виды жилья отгадывают загадки и выполняют к ним рисунки – ответы

			<p>объясняют смысл пословиц и поговорок о хлебе</p> <p>составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени»</p> <p>пишут рассказ «Мебель и посуда в русской избе 18 века», выполняют рисунки к рассказу, играют в игру «Историческое лото».</p> <p>объясняют смысл пословиц и поговорок об одежде, составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».</p>
7.	Раздел VII. Человек и общество	9	<p>Составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени», выполняют рисунок «Поселение родовой общины славян», работают с заданиями на соотношение.</p> <p>читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».</p> <p>читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».</p> <p>рассматривают и анализируют иллюстрации, работают с заданиями на соотношение, работают с «Лентой времени».</p> <p>составляют ответы на вопросы с помощью учебника, читают и пересказывают адаптированные тексты по изучаемым темам, отгадывают загадки и выполняют к ним рисунки – ответы.</p> <p>составляют ответы на вопросы с помощью учебника, работают с «Лентой времени».</p>

			работают с настенной картой, работают с «Лентой времени», пишут рассказ «Моя мечта о будущем».
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ уро ка	Наименование темы	Количество часов	Дата	
			План	факт
1.	Введение в мир истории.	1		
2.	История имени.	1		
3- 4.	Отчество и фамилия человека	2		
5.	Семья.	1		
6.	Биография.	1		
7.	Поколения людей.	1		
8.	Итоговый урок по разделу «Представления о себе, об окружающих людях и пространстве вокруг нас».	1		
9.- 10.	О доме.	2		
11.	Названия городов и улиц.	1		
12.	Родник «Двенадцать ключей».	1		
13.	Истоки.	1		
14.	Наша Родина – Россия.	1		
15.	Как устроено государство.	1		
16.	Герб, гимн, флаг России.	1		
17.	Москва – столица России.	1		
18.	Мы жители планеты Земля.	1		
19.	Итоговый урок по разделу «Отчий дом. Наша Родина - Россия».	1		



20.	Что такое время.	1		
21.	История календаря.	1		
22.	Русский земледельческий календарь.	1		
23.- 24.	Счёт лет в истории. Историческое время.	2		
25.	Итоговый урок по разделу «Представления о времени в истории».	1		
26.	Что такое история.	1		
27.	Какие науки помогают истории.	1		
28.	Как работают археологи.	1		
29.	Исторические памятники.	1		
30.	Историческая карта.	1		
31.	Итоговый урок по разделу «Начальные представления об истории как о науке».	1		
32.	Земля и космос.	1		
33.	От кого произошел человек.	1		
34.	Человек умелый.	1		
35.	Следующее поколение людей каменного века.	1		
36.	Наступление ледников.	1		

37.- 38.	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	2		
39.	Новые занятия людей.	1		
40.	Итоговый урок по разделу «История Древнего мира».	1		
41.	Огонь в жизни древнего человека.	1		
42.	Огонь, глина, гончар.	1		
43.	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1		
44.	Вода, ее значение в жизни человека.	1		
45.	Вода и земледелие.	1		
46.	Вода как источник энергии.	1		
47.- 48.	Какие дома строили древние люди.	2		
49.- 50.	Как появилась мебель.	2		
51.	Как появились каша и хлеб.	1		
52.	История об обыкновенной картошке.	1		
53.- 54.	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	2		
55.	История появления одежды.	1		
56.	Одежда и положение человека в обществе.	1		
57. – 58.	Как люди украшали себя.	2		
59.	Итоговый урок по разделу «История вещей. Занятия человека на Земле».	1		
60.	О далеких предках – славянах и	1		

	родовом строе.			
61.	Как люди понимали мир природы в древности.	1		
62.	Современные религии, как они появились.	1		
63.	Искусство и культура.	1		
64.	Письмо и первые книги.	1		
65. – 66.	От изобретения колеса - к новым открытиям.	2		
67.	Человечество стремится к миру.	1		
68.	Итоговый урок по разделу «Человек и общество».	1		

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Мир истории» включает:** учебно-методические комплекты: комплекты учебников и рабочих тетрадей; печатные пособия: настенные исторические карты, атласы, контурные карты; событийные, типологические картины, портреты, исторические пейзажи; иллюстрации; дидактический раздаточный материал: карточки с заданиями, историческими играми и игровыми упражнениями; информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи музыки; видеофильмы и презентации.

### **Реализуемая учебная программа**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И. М. Бгажнокова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение.

#### Учебник

Мир истории.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение.2019г.

#### Рабочие тетради

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.