

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

ЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

663012 Красноярский край, Емельяновский район, село Еловое,

ул. Гурского, 20 тел. 8 – 902-968-11-65 shkolaelovka@mail.ru

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение учителей
гуманитарного цикла

Горячева Ю. Н.
Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно –
воспитательной работе

Райская А. И.
Приказ № 01-05-254 от «29»
08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Бодиков Б. А.
Приказ № 01-05-254 от «30»
08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Удивительные животные»

для обучающихся 1 класса

Емельяновский район, село Еловое, 2023

Пояснительная записка

Цель курса – формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницам учебника. Логика изучения животных основана на схеме: среда обитания, особенности строения, уникальные особенности строения, уникальные особенности поведения, значение в жизни человека.

В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации.

Успешность освоения курса изучается в процессе педагогического наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, ее интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением подготовить викторины, конкурсы, вопросы для олимпиад, биологические задачи на основании собранной информации. Эти творческие работы будут свидетельствовать о результативности освоения программы курса. Курс рассчитан на 33 часов занятий.

Рабочая программа по внеурочной деятельности для младших школьников разработана на основании основных **нормативных документов**:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования" от 06.10.2009 N 373";
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ.
- Основная образовательная программа начального общего образования

Программа разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Планируемые результаты

В результате прохождения программы у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Предметные:

- осознавать ценность природы для человека;
- ориентироваться в понятиях курса;
- Биологические и экологические особенности животных;
- знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- различать неживое и живое в природе;
- объяснять приспособленность животных к условиям существования;
- оценивать влияние деятельности человека на животных;

- знать значение тепла, света, воздуха, почвы для животных, связи между ними (примеры);
- знать значение животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- знать животных, приносящих ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- различать положительные и отрицательные влияния человека на животных, устанавливать причинно-следственные связи;
- строение и жизнедеятельность животных, взаимосвязь животных с другими организмами в природных сообществах; охраняемые животные своей местности, мероприятия по их охране.
- понимать особое место заповедников и охраняемых территорий для сохранения разнообразия животных
- определять виды - биоиндикаторы чистоты водоемов и воздуха;
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- составлять экологические модели, трофические цепи.

Метапредметные:

- определять цели изучения разделов курса;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на занятии;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- осуществлять оценку и самооценку, проверку и взаимопроверку;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах;
- влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений.

Личностные:

- понимать и принимать самооценку любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру;
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды;
- оценивать свои достижения на занятии;
- доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
- применять коммуникативные навыки

Содержание программы

Среды жизни и их обитатели (2 ч)

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной и организменной сред.

Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи). Простейшие.

Одетые в броню. Рождающие мел (4 ч)

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

Ядовитые животные (4 ч)

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Животные-рекордсмены (2 ч)

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Животные-строители (2 ч)

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Заботливые родители (2 ч)

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Язык животных (4 ч)

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Животные – понятливые ученики (2 ч)

Безусловные рефлексy, инстинкты, условные рефлексy. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Герои песен, сказок и легенд (2 ч)
 Животные-символы (2 ч)
 Бионика – перспективы развития (2 ч)
 Практикум (3 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Среды жизни и их обитатели (2 ч)		
1 (1)	Среды жизни и их обитатели.	1
2 (2)	Викторина «Знаете ли вы животных?».	1
Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч)		
3 (1)	Гиганты моря и карлики в мире животных.	1
4 (2)	Акулы и киты.	1
5 (3)	Виртуальная экскурсия в зоологический музей МГУ имени М.В. Ломоносова.	1
6 (4)	Животные-карлики.	1
Одетые в броню. Рождающие мел. (4 ч)		
7 (1)	Животные, одетые в броню.	1
8 (2)	Животные, участвующие в образовании мела.	1
9 (3)	Просмотр видеофильма про ископаемых животных.	1
10 (4)		1
Ядовитые животные (4 ч)		
11 (1)	Ядовитые насекомые.	1
12 (2)	Ядовитые земноводные.	1
13 (3)	Ядовитые пресмыкающиеся.	1
14 (4)	Ядовитые паукообразные.	1
Животные-рекордсмены (2 ч)		
15 (1)	Почему у слона ноги как тумбы?	1
16 (2)	Почему у фенека большие уши?	1
Животные-строители (2 ч)		
17 (1)	О пользе бобров.	1

18 (2)	Разнообразие гнезд у птиц.	1
Заботливые родители (2 ч)		
19 (1)	Социальность, великая и ужасная.	1
20 (2)	Отбор родичей.	1
Язык животных (4 ч)		
21 (1)	Где у инфузорий ум?	1
22 (2)	Как между собой общаются животные?	1
23 (3)	Удивительные факты о «языках» животных.	1
24 (4)	Викторина «Удивительные животные».	1
Животные – понятливые ученики (2 ч)		
25 (1)	Что такое агрессия?	1
26 (2)	Добрый сосед как средство экономии.	1
Герои песен, сказок и легенд (2 ч)		
27 (1)	Животные в русских народных сказках.	1
28 (2)	Животные в мифах.	1
Животные-символы (2 ч)		
29 (1)	Животные на гербах российских городов.	1
30 (2)	Животные и символика.	1
Бионика – перспективы развития (2 ч)		
31 (1)	Удивительные бионические животные.	1
32 (2)	Достижения бионики.	1
Урок обобщение (1ч)		
33 (1)	Итоговый проект (творческая работа)	1