

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Еловская  
средняя общеобразовательная школа  
МБОУ Еловская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

методическое  
объединение учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Горячева Ю.Н.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по учебно-  
воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
Райская А.И.  
Приказ №01-05-254 от «29»  
08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Бодиков Б.А.  
Приказ № 01-05-254 от  
«30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 9 класса

**Емельяновский р-н, село Еловое 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана в соответствии:

1. ФГОС ООО
2. Авторской программой курса английского языка к УМК «Английский Язык. Brilliant» для 5 -9-классов общеобразовательных учреждений. /Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт – Москва: Русское слово, 2014.
3. Рабочей программой к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой и др. «Английский язык» 5 -9 классы - Москва: Русское слово, 2012.

### **Цель обучения**

В процессе изучения английского языка реализуется следующая цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной.

### **Задачи:**

-развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развивать умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развивать общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитывать качества гражданина, патриота;

-развивать национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа рассчитана на 102ч

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение английского языка в 9 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

#### ***в личностном направлении:***

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности. свою гражданскую позицию.

***в метапредметном направлении:***

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***в предметном направлении:***

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорении:***

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

***аудировании:***

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

***чтении:***

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

***письменной речи:***

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### ***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
  - правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;
  - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
  - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
  - знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### ***Социокультурная компетенция***

- знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### ***Компенсаторная компетенция***

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

### ***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### ***В. В ценностно-ориентационной сфере:***

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### ***Г. В эстетической сфере:***

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу**

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью.</i>

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> </ul>

Аудирование

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
--------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>•воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>•отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>•использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>•игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>

## Чтение

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>•читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>•читать выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>•догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>•пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
--	--

### Письменная речь

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>•заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>•писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>•составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>•кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>•писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>

## Основное содержание программы

### Вводный модуль

Вопросительные конструкции. Части речи. Настоящее простое время и наречия частотности. Степени сравнения. Предпочтения.

### Unit 1. Жертвы моды?

Материалы, их узоры и рисунки. История моды. Аудирование. Настоящее простое и настоящее длительное время. Модные аксессуары. Молодежные субкультуры. Относительные местоимения. Описание рекламного плаката. Жалобы и претензии. Контрольная работа. Дополнительный материал «История-мода и политика».

## **Unit 2. Великие избавления.**

Новая лексика «глагольные сочетания». Сочетаемость слов. Спасение людей. Прошедшее простое/длительное время. Факты и вымысел. Исторические реконструкции. Настоящее завершённое время - present perfect. Письмо. Рецензия на прочитанное произведение. Построение диалога: согласие/несогласие. Контрольная работа. Дополнительный материал «Здоровье и безопасность».

## **Unit 3. Смешение культур**

Язык жестов. Эмиграция. Настоящее завершённое с предлогами «с ...времени», «в течение» и прошедшее времена. Британский и американский английский. Аудирование «Телефонный звонок». Чтение/ аудирование. Получение гражданства в Великобритании. Прошедшее завершённое – Past perfect. Изучение иностранного языка. Устный экзамен. Контрольная работа. Дополнительный материал «История - эмиграция /иммиграция». Повторение (разделы 1-3). Чтение. Повторение (разделы 1-3). Аудирование. Повторение (разделы 1-3). Грамматика.

## **Unit 4. Что дальше?**

Профессии. Экономическая география. Конструкции будущего времени will, be going to, present continuous. Черты характера. Аудирование. Выбор профессии. Неличные формы глагола. Герундий и инфинитив. Письмо. Официальное письмо. Построение диалога. Собеседование. Контрольная работа. Дополнительный материал «География - изменения в экономике».

## **Unit 5. Наш изменчивый мир.**

Проблемы 21века. Приливы и отливы. Условные наклонения 1 и 2 типов. Охрана окружающей среды, аудирование «О нефти». Здоровое питание. Условное наклонение 3 типа. Эссе «за и против». Построение диалога «Принесение извинений». Контрольная работа. Дополнительный материал «Наука-гравитация».

## **Unit 6. Самовыражение.**

Изобразительное искусство. Стили архитектуры – Шотландский замок-граффити. Страдательный залог. Материалы. Фестиваль песчаных скульптур. Современное искусство Великобритании. Страдательный залог

(вопросы). Письмо - описание произведения искусства. Построение диалога «Высказывание мнения». Контрольная работа. Дополнительный материал «Искусство - стили архитектуры». Повторение (разделы 4-6). Чтение. Повторение (разделы 4-6). Аудирование. Повторение (разделы 4-6). Грамматика.

### **Unit 7. Против странных.**

Страхи и фобии. «Человек паук возвращается в Лондон». Модальные глаголы долженствования, вероятности, возможности. Пять чувств. Аудирование: разговор со спортсменом. Аудирование - Дар дислексии? Модальные глаголы вероятности. Письмо: биография. Построение диалога: просьба о позволении. Контрольная работа. Дополнительный материал «Социология».

### **Unit 8. Взаимоотношения.**

Взаимоотношения. Икс-фактор. Косвенная речь. Глаголы, вводящие косвенную речь. Социальные сети. Общие вопросы в косвенной речи. Электронное письмо. Приглашение на свидание. Контрольная работа. Дополнительный материал "Шекспир".

### **Unit 9. Удивительный мир.**

Описание места/местности. Чудеса света.оборот Used to. Каникулы. Вокруг света. Обзор грамматических времен. Каникулы. В банке. Контрольная работа. Дополнительный материал «География- сталактиты». Повторение 3 (разделы 7-9). Повторение 3 (разделы 7-9). Повторение 3 (разделы 7-9). Итоговое повторение. Итоговое повторение. Итоговое повторение. Заключительный урок. Подведение итогов.

## **Перечень тем учебного предмета**

№ п/п	Глава	Примерное количество часов
	Вводный модуль	2
1	Жертвы моды	10
2	Великие исчезновения	10
3	Смешение культур	13
4	Что дальше?	10
5	Наш изменчивый мир	10
6	Самовыражение	13
7	Против странных	10
8	Взаимоотношения	10
9	Удивительный мир	15
	<b>ИТОГО</b>	102

### Календарно- тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения		Примечание
			по плану	фактически	
<b>Вводный курс. Повторение. (6 часов)</b>					
1.	Вопросы с глаголами to be, have got.	1	1 нед.		
2.	Вопросы с there is/ there are.	1			
3.	Высказывания о предпочтениях	1			
4.	Употребление Present Simple и выражений частотности	1			

5.	Употребление степеней сравнения прилагательных	1	2нед.		
6.	Входной контроль	1			
<b>Жертвы моды (9 часов)</b>					
7.	Употребление настоящего простого и настоящего длительного времён	1	3нед.		
8.	Мода и аксессуары	1			
9.	Диалог этикетного характера с вербальной поддержкой	1	3нед.		
10.	Поисковое чтение.	1	4нед.		
11.	Употребление относительных местоимений	1			
12.	Чтение с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение)	1			
13.	Монолог с визуальной и вербальной поддержкой	1	5нед.		
14.	Повторение пройденного материала.	1			
15.	Жертвы моды Самостоятельная работа	1			
<b>Великие избавления (11 часов)</b>					
16.	Новая лексика «глагольные сочетания»	1	6нед.		
17.	«Приземление». Работа с текстом.	1			
18.	Прошедшее простое и прошедшее длительное время	1			
19.	Факты и вымысел. Новые ЛЕ	1	7нед.		
20.	Рассказ о пожаре. Аудирование.	1			

21.	«Побег из реальности в прошлое». Работа с текстом.	1	7нед.		
22.	Настоящее совершенное время	1	8нед.		
23.	Написание отзыва о книге.	1			
24.	Построение диалога: согласие / несогласие.	1			
25.	Повторение. Подготовка к самостоятельной работе.	1	9нед.		
26.	Великие избавления Контрольная работа	1			
<b>Смещение культур (10 часов)</b>					
27.	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Язык мимики и жестов».	1	9нед.		
28.	«Добро пожаловать в Летнюю школу!». Работа с текстом	1	10нед.		
29.	Настоящее совершенное и простое прошедшее времена.	1			
30.	Британский и американский варианты английского языка.	1			
31.	Практика устной речи. «Получение гражданства в Великобритании».	1	11нед.		
32.	Прошедшее совершенное время.	1	11нед.		
33.	«Мой опыт в изучении иностранных языков».	1			
34.	Беседа по теме «Поездка в Англию».	1	12нед.		
35.	Смещение культур Контрольная работа	1			
36.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1			

<b>Что дальше? (9 часов)</b>					
37.	Введение лексики по теме «Профессии».	1	13нед.		
38.	Формирование умений в чтении	1			
39.	Конструкции, выражающие будущее время.	1			
40.	Черты характера. Аудирование.	1	14нед.		
41.	Формирование навыков межкультурной коммуникации. «Выбор профессии».	1			
42.	Употребление герундия и инфинитива.	1			
43.	Написание официального письма с опорой на образец. Контроль навыков письма.	1		15нед.	
44.	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1	15нед.		
45.	Что дальше? Контрольная работа	1			
<b>Наш изменчивый мир (10 часов)</b>					
46.	Работа над ошибками. Проблемы 21 века. Введение новых ЛЕ	1	16нед.		
47.	«Наводнения». Работа с текстом.	1			
48.	Условные предложения 1 и 2 типа.	1			
49.	«Охрана окружающей среды». Развитие навыков говорения	1	17нед.		
50.	«Здоровое питание». Работа с текстом	1			

51.	Условные предложения 3 типа.	1			
52.	Эссе «За и против». Развитие навыков письма.	1	18нед.		
53.	Практика устной речи. Выражения извинения.	1			
54.	Повторение пройденного материала.	1			
55.	Самостоятельная работа по разделу Наш изменчивый мир	1	19нед.		
<b>Самовыражение (10 часов)</b>					
56.	Введение лексики по теме «Искусство».	1	19нед.		
57.	«Замок-граффити в Шотландии». Работа с текстом.	1			
58.	Страдательный залог: утвердительные и отрицательные предложения.	1	20нед.		
59.	«Фестиваль песчаных скульптур». Аудирование.	1			
60.	«Современное искусство Великобритании». Работа с текстом.	1			
61.	Страдательный залог: вопросительные предложения	1	21нед.		
62.	Любимое произведение искусства. Написание эссе.	1			
63.	Формирование умения диалогического общения. «Посещение галереи».	1			
64.	Самовыражение. Контрольная работа	1	22нед.		
65.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1			
<b>Наперекор всему (10 часов)</b>					

66	«Страхи и фобии». Новые ЛЕ.	1	22нед.		
67	Чтение с извлечением необходимой информации.	1	23нед.		
68	Модальные глаголы.	1			
69	«Органы чувств человека». Развитие умения говорения.	1			
70	«Диалог с атлетом». Аудирование.	1	24нед.		
71	Модальные глаголы, тренировка употребления.	1			
72	Написание биографии. Развитие навыков письменной речи.	1			
73	«Просим разрешения». Развитие навыков диалогической речи	1	25нед.		
74	Повторение изученного материала	1			
75	Наперекор всему. Контрольная работа.	1			
<b>Давайте встречаться ( 11 часов)</b>					
76	Работа над ошибками. «Взаимоотношения». Введение новых ЛЕ	1	26нед.		
77	«История Джека и Келли». Работа с текстом	1	26нед.		
78	Косвенная речь.	1			
79	Глаголы, вводящие косвенную речь	1	27нед.		
80	Радиопередача. Аудирование.	1			
81	«Общение в социальных сетях». Формирование навыков межкультурной коммуникации	1			

82	Косвенная речь: общие вопросы	1	28нед.		
83	Написание электронного письма.	1			
84	«Приглашение на свидание». Развитие навыков диалогической речи.	1			
85	Повторение изученного материала	1	29нед.		
86	Давайте встречаться. Контрольная работа.	1			
<b>Чудесный мир (16 часов)</b>					
87	Работа над ошибками «Описание места/местности». Новые ЛЕ	1	29нед.		
88	«Семь чудес света». Работа с текстом.	1	30нед.		
89	Оборот used to.	1			
90	«Каникулы». Аудирование.	1	30нед.		
91	Формирование социокультурной компетенции. «Вокруг света».	1	31нед.		
92	Обзор грамматических времён.	1			
93	Предстоящие каникулы. Написание эссе. Контроль навыков письма	1			
94	«В банке». Диалоги.	1	32нед.		
95	Повторение изученного материала	1			
96	Чудесный мир. Самостоятельная работа	1			
97	Обобщающее повторение	1	33нед.		

98	Итоговая контрольная работа (лексико- грамматически тест)	1			
99	Развитие навыков аудирования	1			
100	Развитие навыков чтения	1	34нед.		
101	Урок повторения и обобщения материала	1			
102	Урок повторения и обобщения материала	1			