

РАССМОТРЕНО

методическое
объединение учителей
культурологического
направления

Терентьева Н.В.
Протокол №1
от «28».08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

Райская А.И.
Протокол №1-05-254
от «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Бодиков Б.А.
Протокол №1-05-254
от «30» 08 .2023 г.

**Рабочая программа по учебному
предмету
«Основы социальной жизни»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Емельяновский район, село Еловое, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» (далее - ОСЖ) составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) и предназначена для обучающихся 5-9 классов (вариант I). Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Еловская СОШ (вариант 1);
- Учебный план МБОУ Еловская СОШ;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Еловская СОШ.

Цель: практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.

Задачи:

- ✓ расширять кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- ✓ развивать и совершенствовать навыки ведения домашнего хозяйства;
- ✓ воспитывать положительные отношения к домашнему труду;
- ✓ развивать умения, связанные с решением бытовых экономических задач;
- ✓ формировать социально-нормативное поведение в семье и обществе; формировать умения, необходимые для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства; формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;
- ✓ знакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности; сформировать умение пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- ✓ развивать предметно-практические навыки, бытовой и трудовой деятельности;
- ✓ формировать у обучающихся знания и умения, способствующие социальной

адаптации в обществе, безопасному поведению в социуме, в природе;

✓ воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

2. Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» (далее – ОСЖ) направлена на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития детей, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. А также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т. д.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый класс. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствованию имеющихся у них умений и навыков, формированию новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, виртуальные экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов, презентации и др. В программе отводится место виртуальным экскурсиям. Они проводятся на промышленные предприятия, на предприятия службы быта, в магазины, в отделения связи, на транспорт, в учреждения.

Характеристика обучающихся

Обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью характеризуются замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные

изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

В структуре психики, в первую очередь, отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

У обучающихся познавательные процессы недостаточно сформированы. Мышление заторможено, память механическая кратковременная, отвлекаются на посторонние предметы и звуки, быстро утомляются. Определяется низкий уровень развития способностей вербального и интуитивно-практического мышления

Имеют место нарушения общей и мелкой моторики, что сказывается в обращении с бытовыми предметами. Наблюдается выраженная двигательная неловкость, неуклюжая манера держаться. Уровень социально-бытовых знаний и представлений об окружающем мире низкий. Словарный запас беден. Речевой контакт затруднён.

Занятия по ОСЖ помогают детям становиться более адаптированными к жизни, открытыми к общению, способными к созданию полноценной семьи.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «ОСЖ» входит в образовательную область «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «ОСЖ» в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели) с 5 по 9 класс.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за

свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического

- работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
 - знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
 - знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
 - знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
 - знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
 - совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
 - первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
 - представления о различных видах средств связи;
 - знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
 - знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от

цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков.

1. Уроки «открытия» нового знания (ОНЗ)

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Уроки рефлексии(УР)

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий.

3. Урок общеметодологической направленности(ОМН)

Деятельностная цель: формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно- методических линий курсов.

3. Урок развивающего контроля(РК)

Деятельностная цель: формирование у обучающихся способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Технологии обучения:

-здоровьесберегающие технологии;

-личностно-ориентированное обучение;

-ИКТ-технологии;

-игровые технологии;

-объяснительно-иллюстративные;

-группового взаимодействия.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии оценки при опросе:

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся допускает неточности,

оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

«5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

«4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

«3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил $\frac{1}{2}$ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по пятибалльной системе.

5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета.

1. Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

2. Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

3. Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за

внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства

для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и

насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

4. Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде(моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт.

Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

5. Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Мясо и мясные продукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды

пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления).

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соленье, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

6. Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

7. Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправок: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма.

Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье

излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

8. Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района).

Муниципальные власти. Структура, назначение.

9. Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

6. Тематическое планирование 5 класса, 68 часов

№ п/ п	Тема урока	Задачи урока	Оборудование	Понятия, термины, явления
Вводное занятие – 1 час				
1	Содержание и значение предмета СБО. Знакомство с кабинетом	Дать представление о предмете ОСЖ. Познакомить о назначении кабинета и о правилах поведения в нем.	Кабинет ОСЖ	ОСЖ
Личная гигиена – 8 часов				
2 3	Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека	Расширить представления о необходимости соблюдения правил личной гигиены	Пенал, тетрадь	Личная гигиена

4 5	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически.	Познакомить с правилами и приемами утреннего и вечернего туалета. Учить последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета. Тренировать правильно чистить зубы и уши. Формировать навыки мытья головы. Учить причесывать волосы, выбирать прическу.	Мыло, зубные щетки, зубная паста, полотенце, расчески, флаконы с шампунями, зеркало	Утренний туалет. Вечерний туалет. Ватная палочка. Гигиеническая салфетка.
6 7	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.	Познакомить со значением зрения в жизни человека, с основными правилами гигиены зрения. Формировать представление о значении зрения в жизни человека.	Сюжетные картинки	Окулист.

8 9	Обобщение пройденного материала. Контрольная работа.	Обобщить знания учащихся по разделу «Личная гигиена»	тест	
Одежда и обувь – 8 часов				
10 11	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	Формировать представление о значении одежды и обуви для человека.	Предметные картинки	Одежда. Головной убор. Обувь.
12 13	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой (предупреждение загрязнения, сушка, чистка).	Познакомить с правилами повседневного ухода за одеждой. Учить пользоваться средствами повседневного ухода за одеждой.	Одежда, средства от моли, щетка, целлофановые пакеты	Сушка. Чистка. Повседневный уход.
14 15	Виды обуви. Ее назначение.	Систематизировать знания о видах обуви. Учить различать обувь в зависимости от назначения	Предметные картинки	По сезону: летняя, зимняя, демисезонная; по материалу: кожаная, замшевая, резиновая, текстильная.
16 17	Подготовка сезонной обуви к хранению. Сушка и чистка обуви Практическая работа	Познакомить с правилами подготовки сезонной обуви к хранению. Учить подбирать крем и чистить обувь	тест	
Питание – 15 часов В кабинете технологии				
18 19	Значение продуктов питания для здоровья человека.	Формировать представление о значении продуктов питания для здоровья человека.	Предметные картинки	Продукты питания. Рацион. Витамины. Продукты растительного и животного происхождения

20	Кухня, кухонная посуда, Т/Б	Познакомить учащихся с местом приготовления пищи. Познакомить с оборудованием кухни и с	Кабинет ОСЖ	Кухня. Кухонный гарнитур. Обеденная зона.
21				

		названиями предметов кухни, отработать правила техники безопасности при работе на кухне.		Холодильник. Мойка.
22 23	Заваривание чая. Лесные чаи.	Познакомить с правилами заваривания чая. Заваривать чай сдобавлением различных трав	Чайник для кипячения воды, заварник, заварка, чайные чашки, ложки, сахар	Заварник, крутой кипяток
24 25	Сервировка стола.	Дать понятие о правильной сервировке стола. Формировать навыки сервировки стола с учетом различных меню.	Кухонная посуда	Сервировка, меню.
26 27	Приготовление пищи нетребующей тепловой обработки. Приготовление бутербродов. Техника безопасности в обращении с ножом.	Дать представление о бутербродах. Учить пользоваться ножом. Учить готовить бутерброды.	Продукты для бутербродов, разделочные доски, ножи	Бутерброд. Открытый. Закрытый.
28 29	Приготовление яичницы.	Познакомить со способами приготовления яичницы.	Сковорода, кухонные яйца, масло, молоко, соль	Омлет. Яичница, глазунья
30 31	Приготовление винегрета. Практическая работа.	Закрепить правила пользования ножом. Учить нарезать вареные овощи кубиками и соломкой.	Продукты для винегрета, разделочные доски, ножи, ложки, салатник	Винегрет. Виды нарезки: кубики, соломка.

32	Обобщающий урок. Контрольная работа.	Закрепить знания и умения обучающихся по разделу «Питание».	тест	
----	--------------------------------------	---	------	--

Культура поведения – 8 часов

33 34	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья.	Познакомить с требованиями к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя. Учить следить за своей осанкой.	Предметные картинки	Осанка.
35 36	Ролевая игра – ситуативные диалоги – при встрече, расставании и за столом.	Учить практически тактично и вежливо себя вести во время разговора со старшими и сверстниками.	Кабинет СБО	Ситуация. Диалог.
37 38	Правила поведения за столом.	Формировать знания о правилах поведения за столом. Учить правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).	Кухонная посуда	Салфетки. Приборы.
39 40	Правила поведения за столом. Организация чаепития.	Уточнить знания о правилах поведения за столом. Практически применять эти правила.	Посуда для чаепития	Этикет

Жилище – 13 часов

41 42	Виды жилых помещений в городе и селе: жилой дом, квартира, интернатские помещения	Формировать представления о видах жилых помещений в городе и селе и их различие.	Предметные картинки	Жилой дом. Квартира. Интернат.
43 44	Почтовый адрес дома, школы-интерната.	Расширять знания детей о почтовом адресе своего дома и школы-интерната.	экскурсия	Адрес.
45 46	Заполнение почтового адреса на открытке, почтовых конвертах.	Учить писать адрес на почтовых открытках, на конвертах, переводе, телеграмме, телеграфном переводе.	конверт	Адресат, заказное письмо, извещение.

47 48	Гигиенические требования к жилому помещению.	Познакомить с основными гигиеническими требованиями к жилому помещению.	Ведро, тряпки, моющие средства	
49 50	Инвентарь и приспособления для уборки.	Познакомить с инвентарем и основными приспособлениями для уборки помещений.	Ведро, тряпки, моющие средства	Веник, швабра, салфетки, ежедневная, еженедельная, сезонная
51 52	Правила вытирания пыли, подметания пола.	Познакомить с правилами уборки пыли в помещении	Веник, тряпка для пыли	
53	Повторение по теме.	Обобщить и систематизировать полученные знания.		
Семья - 6 часов				
54 55	Семья, родственные отношение в семье (отец, мать, сестра, брат, бабушка, дедушка). Составление родового дерева.	Познакомить с понятием «семья», «родственные отношения». Формировать представление о родственных отношениях в семье.	Сюжетные картинки	Родственные отношения. Семья. Родовое дерево.
56 57	Семья, родственные отношение в семье . Составление родового дерева. Практическая работа.	Дать понятие «родовое дерево». Учить составлять родовое дерево.	Предметные картинки	Отец, мать, сестра, брат, бабушка, дедушка
58 59	Состав семьи учащихся. Фамилия имя отчество каждого члена семьи, дни их рождения.	Выявить знания детей о семье, как зовут родственников в семье, их дни рождения.	Анкета для учащихся	
Транспорт – 6 часов				
60 61	Виды транспортных средств. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).	Уточнить знания детей о видах транспортных средств. Учить составлять наиболее рациональный	Предметные картинки	Транспортные средства. Маршрут.

		маршрут проезда от дома до школы-интерната.		
62 63	Поведение в транспорте и на улице.	Повторить правила поведения в транспорте и на улице.	Виртуальная экскурсия	
64 65	Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Изготовление знаков дорожного движения.	Учить соблюдать правила дорожного движения. Формировать знания о правилах передвижения на велосипеде.	Предметные картинки	Пешеходный переход. Пешеходная дорожка. Движение пешеходов запрещено. Осторожно, дети.
Торговля – 3 часа				
66 67	Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.	Формировать представление о видах магазинов и их значении.	Предметные картинки	Магазин
68	Виртуальная экскурсия в продовольственный магазин.	Учить правилам поведения в магазине и правилам покупки товаров.	Виртуальная экскурсия	Взвешивание, безналичный расчет.

Тематическое планирование 6 класса, 68 часов

№ п/п	Тема урока	Задачи урока	Оборудование	Понятия, термины, явления
Личная гигиена (6 часа)				
1 2	Правила личной гигиены в течение дня.	Формировать культуру гигиены: ответственное отношение к своему здоровью; Дать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья.	Предметы и средства личной гигиены.	✓ Понятие «Закаливание» Значение закаливания Способы закаливания Основные природные факторы, способствующие закаливанию Правила закаливания Обтирание как первый этап закаливания. Приёмы закаливания Типы кожи Способы ухода Средства по уходу Дерматолог Грибковые заболевания
3 4	Предметы и средства личной гигиены.			
5 6	Гигиена зрения.			
Одежда и обувь – 8 часов				
7 8	Виды одежды	Дать понятие бережного отношения к одежде и обуви. Учить правилам безопасной	Утюг Пуговицы Нитки	✓ Разновидности пуговиц ✓ Назначение пуговиц Правила пришивания

9	Чистка одежды, сушка	работы с колющими инструментами, правилам стирки изделий из х/б и шёлковых тканей, правилам утюжки, правилам безопасности при работе с утюгом	Иголки Порошок Мыло	пуговиц Назначение вешалки Средства для ручной стирки История утюга
10	Виды обуви			
11	Виды головных уборов			
12	Чистка, хранение обуви			
13 14	Практическая работа «Одежда и обувь»			
Культура поведения - 4 часа				
15	Поведение в музее, библиотеке	Познакомить с правилами поведения в общественном месте Совершенствовать умения по подготовке стола к приему пищи с учетом санитарно-гигиенических, эстетических, практических требований.	Столовая посуда	✓ Общественные места Назначение театров, кино, музеев, библиотек Правила поведения в общественных местах
16	Поведение в кино, театре			
17	Поведение за столом			
18	Правила приема пищи			
Питание – 12 часов В кабинете технологии				
19	Значение питания в жизни человека.	Формировать представление о значении питания в жизни деятельности людей. Расширить словарный запас и кругозор.	Кухонная посуда	✓ Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи Назначение и устройство холодильника Правила пользования электроплитой
20 21	Кухонная посуда . Кухонные принадлежности			

22	Уход за посудой	Воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, эстетический вкус.		✓ Технология приготовления макарон Правила приготовления Время приготовления Способы подачи к столу Технология приготовления блюд из картофеля Обработка картофеля Способы нарезки картофеля Картофельное пюре Понятие «Сервировка стола» Варианты сервировки стола к ужину
23 24	Приготовление картофельного пюре.			
25 26	Приготовление макарон	Формировать навыки по приготовлению макарон.		
27 28	Нарезка овощей	Формировать знания о разнообразии блюд из овощей.		
29 30	Приготовление салата	Учить приготовлению салатов.		
Транспорт – 6 часа				
31 32	Виды транспортных средств	Развивать умения правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.	Презентация Настольная игра «Транспорт»	✓ Виды городского транспорта, их отличия Маршруты городского транспорта Правила поведения, принятые в транспорте Способы оплаты проезда Понятие «пригородные» Разновидности поездов Расписание поездов, варианты наведения справок Заказ билетов Приобретение билетов Маршрут до вокзала Правила поведения на вокзале
33 34	Поведение в транспорте	Воспитывать культуру поведения.		
35 36	Правила дорожного движения	Формировать систему знаний и умений по правилам дорожного движения.		

Жилище – 6 часа

37 38	Виды жилых помещений	Расширить представления о видах жилых помещений. Дать понятия и закрепить на практике виды сухой и влажной уборки	Средства и приспособления для сухой и влажной уборки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Гигиенические требования к жилому помещению Меры по их обеспечению Соблюдение норм гигиены Виды уборки помещения, их отличия ✓ Правила и приспособления сухой уборки Правила и приспособления для влажной уборки ✓ Пылесос, его назначение Виды пылесосов Составные части пылесоса Правила пользования пылесосом
39 40	Сухая уборка дома. Влажная уборка дома			
41 42	Практическое занятие. Уборка класса			

Торговля – 4 часа

43	Основные виды магазинов. Отделы	Расширить уже имеющиеся знания о видах торговых предприятий		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Назначение промышленных магазинов Разновидности отделов Правила поведения покупателя. Понятие «специализированные» Соблюдение правил безопасного поведения в общественных местах Порядок приобретения товаров Правила покупателя Назначение чека, почему необходимо хранить Правила возврата товара
44	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара			
45 46	Виртуальная экскурсия в магазин. Экскурсия в магазин			

Семья – 4 часа

47 48	Права и обязанности членов семьи	Дать понятия о правах и обязанностях в семье. Воспитывать уважение к труду и результатам трудовой деятельности, профессиям.		✓ Понятие «Семья». Родственные отношения в семье Распределение обязанностей в семье Права каждого члена семьи Права детей и подростков в семье, их обязанности
49 50	Трудовое воспитание. Профессии членов семьи			

Средства связи -4 часа

51	Основные средства связи.	Научить определять основные средства связи и различать виды почтовых отправлений. Познакомить с порядком отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.	Ящик для бандероли. Бланк телеграммы	✓ Основные средства связи: почта, телеграф, телефон Работники почты Разновидности писем Виды бандеролей (простая, заказная, с уведомлением) Товары, пересылаемые бандеролью Виды посылок, их отличия Предметы, пересылаемые посылкой Допустимый вес, ограничения Понятия: «Телеграф», «Тарифы», «Бланк»
52	Виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок отправки писем. Стоимость пересылки.			
53	Составление текста телеграммы			
54	Виртуальная экскурсия на почту.			

Медицинская помощь – 10 часов

55 56	Медицинские учреждения. Их назначение.	Обеспечить в ходе урока усвоение основных понятий по теме	Аптечка	✓ Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы
----------	---	---	---------	---

57 58	Работники медицинских учреждений.	Ознакомить с порядком записи к врачу, приобретения лекарств, вызовом "скорой помощи", вызовом врачей-специалистов.		Работники медучреждений Врачи – специалисты (терапевт, хирург, стоматолог и т. д.) Медицинские сёстры Младший медперсонал Регистраторы ✓ Работники аптеки Понятие «доврачебная или первая» помощь Виды медпомощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный приём госпитализация Температура тела, способы измерения Пульс, способы измерения
59 60	Виды медицинской помощи. Использование различных видов медицинской помощи.			
61 62	Температура тела, способы измерения Пульс, способы измерения			
63 64	Экскурсия в аптеку			
Учреждения, организации и предприятия – 4 часа				
65 66	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.	Познакомить с видами дошкольных образовательных учреждений, их назначением	Карточки Презентация	✓ Виды дошкольных учреждений Детсад Ясли Дом детского творчества Возрастные ограничения Особенности возраста Профессии
67 68	Экскурсия в детский сад			

Тематическое планирование 7 класса, 68 часов

№ п/п	Тема урока	Задачи урока	Оборудование	Понятия, термины, явления
Личная гигиена (6 часов)				
1	Особенности личной гигиены в жизни подростка	Систематизировать и расширить знания учащихся об особенностях личной гигиены подростка, правила подбора шампуня и пользования им. Объяснить правила и значение закаливания организма.	таблицы карточки мыло шампунь	✓ Гигиена. Закаливание. Воздушные ванны. Контрастный душ. Обтирание. Сезонная одежда.
2	Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.			
3	Особенности ухода за волосами.			
4	Подбор мыла, шампуня для мытья волос и кожи головы с учетом их состояния.			
5	Вред курения на организм подростка			
6	Вред алкоголя на организм подростка			
Одежда и обувь 10 - часов				
7	Значение продления срока службы одежды.	Систематизировать и расширить знания учащихся о значении продления срока служения одежды. Сформировать умения и	карточки пуговицы крючки вешалки оборудования	✓ Ремонт. Штопка. Ручная игла. ✓ Наперсток. ✓ Стиральный порошок.
8	Поддержание одежды в порядке. Пришивание пуговиц, вешалок, крючков.			

	Практическая работа.	навыки штопки, ТБ. Систематизировать и расширить знания учащихся о стирке белья вручную	для ручной стирки утюг обувь обувной крем щетка	Отбеливатель. Кондиционер. ✓ Стиральная машина. Барабан. Дозатор. Режим. ✓ Утюг. Терморегулятор. Подошва ✓ Прачечная. Метка. Квитанция
9	Использование бытовой техники при стирке белья из х/б тканей. Ручная стирка изделий из шелковых тканей.	Систематизировать и расширить знания учащихся о правилах пользования стиральной машиной, о ТБ		
10	Стирка мелких изделий. Практическая работа.			
11	Правила и приемы глажения изделий из х/б тканей.			
12	Глажение фартуков, косынок. Правила ТБ при работе утюгом. Практическая работа.			
13	Прачечная. Виды услуг, правила пользования.			
14	Виртуальная экскурсия в прачечную.			
15	Виды обуви. Уход.			
16	Уход за обувью. Практическая работа.			
Семья 2 часа				
17	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	Систематизировать и расширить знания		✓ Помощь. Поддержка.

18	Практическая работа: оказание помощи первоклассникам в одевании	учащихся об уходе за младшими детьми	Эмпатия ✓ Сказка. Рассказ. Стихотворение.
----	---	---	--

	на прогулку. Разучивание подвижных игр.			Настольная игра. Подвижная игра.
Культура поведения - 4 часа				
19	Правила приема и приглашения в гости, формы отказа	Систематизировать и расширить знания учащихся о культуре поведения в гостях	плакаты бумага ножницы клей бумага ножницы клей	✓ Сувенир. Подарок. Торжество. Застолье. Чаепитие
20	Подготовка к поездке в гости.			
21	Изготовление несложных сувениров			
22	Изготовление несложных сувениров.			
Жилище – 4 часа				
23	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	Систематизировать и расширить знания учащихся о регулярной и сезонной уборке жилого помещения, уходе за полом, окнами, мебелью средствами ухода.	моющие и чистящие средства	✓ Сезонная уборка. Ежедневная уборка. Средства уборки ✓ Окно. Мытье. Безопасность. ✓ Мягкая мебель. Щетка. Выбивалка ✓ Комплекс. Генеральная уборка.
24	Уход за полами в зависимости от покрытия			
25	Уборка спальни комнаты (практическая работа)			
26	Уборка класса (практическая работа)			

Транспорт - 4 часа

27	Междугородний железнодорожный транспорт.	Систематизировать и расширить знания учащихся о междугородном железнодорожном транспорте, назначении вокзала, правилах пользования ж/д транспортом	ж/д билеты карточки	✓ Вокзал. Камера хранения. Зал ожидания. Справочная. ✓ Пассажир. Плацкарт. Купе ✓ Расписание. Комната отдыха. ✓ Касса
28	Ж/Д билеты. Приобретение билетов. Их назначение			
29	Виды пассажирский вагонов.			
30	Вокзалы. Их назначение			

Торговля - 4 часа

31	Универмаги и универсамы. Их назначение.	Систематизировать и расширить знания учащихся об универмагах, универсамах, их назначении, порядке приобретения товаров, о порядке посещения магазинов	карточки чеки	✓ Комиссионный. Распродажа. Консультант. ✓ Отдел. Камера хранения
32	Порядок приобретения товаров, выбор товара.			
33	Правила покупки. Защита прав потребителей.			
34	Экскурсия в магазин			

Питание - 14 часов В кабинете технологии

35	Виды питания.	Систематизировать и расширить знания учащихся о видах питания, о значении первых и вторых блюд.	памятки по ТБ инструкционные карты книги рецептов	✓ Филе. Фарш. Диета ✓ Миксер. Микроволновая печь.
36	Значение первых и вторых блюд.			

37	Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Правила выбора доброкачественных продуктов.	Систематизировать и расширить знания учащихся о видах бытовых приборов и правилах их использования Сформировать умения и навыки приготовления первых, вторых, третьих блюд.		<p>Мясорубка. Разделочная доска. Хлебный нож.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Бульон. Пассирование. Шинкование. ✓ Отваривание. Гарнир. Дуршлаг. ✓ Меню. Завтрак. Ужин.
38	Соблюдение правил ТБ при использовании электробытовых приборов			
39	Приготовление щей из свежей капусты.			
40	Приготовление щей из свежей капусты. (практическая работа).			
41	Приготовление киселя, компота.			
42	Приготовление киселя, компота. (практическая работа).			
43	Приготовление макарон с сыром			
44	Приготовление макарон с сыром (практическая работа)			
45	Рыбные продукты			
46	Приготовление рыбы с овощами (практическая работа)			

47	Составление меню завтрака. обеда, ужина на день, неделю.			
48	Составление меню завтрака. обеда, ужина на день, неделю.			
Средства связи - 6 часов				
49	Основные средства связи.	Систематизировать и расширить знания учащихся о видах бандеролей и посылок, познакомить с порядком их отправления.	бланки для отправления посылки	✓ Заказная. Ценная. Опись. Наложённый платеж. ✓ Бланк. Уведомление. Защита прав потребителя
50	Виды бандеролей, порядок их отправления			
51	Заполнения бланков на отправку бандероли. Практическая работа.			
52	Посылки. Виды упаковок. Правила отправления.			
53	Заполнения бланков на отправку посылки. Практическая работа.			
54	Виртуальная экскурсия на почту			
Медицинская помощь - 10 часов				
55	Виды доврачебной помощи.	Систематизировать и расширить знания учащихся о видах доврачебной помощи, правилах обработки ран.	бинты перекись водорода лекарственные травы образцы трав	✓ Микротравма. Температура. Термометр ✓ Лекарственный сбор. Фиточай.
56	Обработка ран при микротравмах. Практическая работа			

57	Лекарственные растения в домашней аптечке	Систематизировать и расширить знания учащихся о правилах оказания первой медицинской помощи при травмах. Систематизировать и расширить знания учащихся о лекарственных растениях и их применении	карточки карточки вата бинт перекись водорода	Настой. Отвар. ✓ Сустав. Симптом. Помощь. ✓ Гипс. Повязка.
58	Сбор лекарственных растений. Практическая работа.			
59	Первая помощь при травмах.			
60	Наложение повязки на предполагаемую рану, перелом. Практическая работа.			
61	Меры по предупреждению переломов			
62	Виртуальная экскурсия в медпункт.			
Учреждения, организации и предприятия - 4 часа				
65	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение.	Систематизировать и расширить знания учащихся о промышленных предприятиях и сельскохозяйственных объектах ставропольского края.		✓ Структура. Специальность. Отрасль. Цех. Учреждение.
66	Виртуальная экскурсия на предприятие			
67				
68				

Тематическое планирование 8 класса, 68 часов

№ п/п	Тема урока	Задачи урока	Оборудование	Понятия, термины, явления
Личная гигиена (4 часа)				
1	Значение косметики для юноши и девушки.	Дать представление о значении косметики для юноши и для девушки.	Косметические средства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение типа кожи ✓ Сухая, жирная, нормальная, смешанная ✓ Подбор средств ✓ Последовательность ухода ✓ Значение косметики для девушки ✓ Разновидности ✓ Значение косметики для юноши ✓ Виды косметики (лечебная, декоративная) ✓ Лосьон ✓ Крем ✓ Подбор косметики в соответствии с типом кожи
2	Уход за кожей, волосами, ногтями.	Учить определять тип кожи и волос, подбирать мыло и шампунь, правильно ухаживать за лицом и волосами.		
3	Косметические дезинфицирующие средства. Как избавиться от неприятного запаха. Дезодоранты.			
4	Правила ухода за кожей лица	Познакомить с упражнениями в протирании кожи, использовании масок, косметических салфеток		
Одежда и обувь (8 часов)				
5	Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей.	Познакомить с правилами стирки и сушки одежды, правилами подготовки вещей к сдаче в чистку	Ткань Утюг, ткань	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение шерстяных и синтетических тканей ✓ Способы ухода ✓ Ярлык на одежде ✓ Виды стиральных средств ✓ Приёмы стирки ✓ Последовательность стирки
6	Ярлык на одежде, метки			
7	Стирка белья. Виды стиральных порошков.	Познакомить с правилами и последовательностью глажения изделий.		
8	Приемы стирки.			

9	Экскурсия в прачечную			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Терморегулятор ✓ Установка терморегулятора утюга в соответствии с видом ткани Утюжка. Правила утюжки блузок, рубашек, платьев ✓ Прачечная ✓ Виды услуг ✓ Правила пользования ✓ Метки ✓ Заполнение бланков ✓ Прачечная самообслуживания
10 11	Глажение белья.			
12	Профессии сферы оказания услуг.			
Культура поведения 4 часа				
13	Внешний вид молодых людей.	Формировать представления к требованиям внешнего вида молодых людей; учить выбирать косметические средства, украшения, причёску, одежду, галстук.	Предметные картинки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила знакомства ✓ Правила расставания ✓ Правила общения ✓ Правила знакомства в общественных местах ✓ Поведение джентльмена ✓ Этикет ✓ Соблюдение правил этикета ✓ Требования к внешнему виду ✓ Приёмы подбора одежды в соответствии с мероприятием ✓ Выбор причёски и макияжа ✓ Выбор галстука, способы завязывания
14	Культура общения юноши и девушки	Познакомить с правилами поведения юноши и девушки при знакомстве; как культурно и вежливо вести себя при знакомстве и общении.		
15	Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей».	Отработать правила поведения при встрече и общении.		
16	Обобщение пройденного	Закрепить и обобщить знания	тест	

	материала.	детей		
Транспорт 4 часа				
17	Междугородний автотранспорт, расписание, порядок приобретения билета.	Расширить значение слова «транспорт», ознакомить с назначением водного транспорта, речного вокзала.	Предметные картинки, атлас, карта, таблица с примерным перечнем цен за билеты	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Транспорт» ✓ Виды междугороднего автотранспорта ✓ Назначение автовокзала ✓ Расписание ✓ Автобусные маршруты ✓ Стоимость проезда ✓ Назначение водного транспорта
18	Водный транспорт	Рассказать о маршрутах водного транспорта, о стоимости проезда и порядке приобретения билета.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Порт ✓ Разновидности водного транспорта ✓ Билет ✓ Место продажи билетов ✓ Табло
19 20	Виртуальная экскурсия на вокзал.	Понаблюдать за работой сотрудников вокзала	экскурсия	
Семья 6 часов				
21	Семья. Права и обязанности членов семьи	Закрепить знания о правах и обязанностях членов семьи	Предметные картинки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Грудной ребенок» ✓ Правила ухода за грудным ребенком
22 23	Грудной ребенок в семье. Уход за грудным ребенком	Познакомить с правилами ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления.	Аптечка матери и ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способы пеленания ✓ Необходимые вещи
24	Знакомство с предметами ухода за новорожденным ребенком. Аптечка матери и ребенка	Формировать правила ухода за грудным ребенком (купание, пеленание, одевание)	Термометр, кукла Кукла, таз, одежда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кормление (периодичность, количество, основная пища) ✓ Купание.
25 26	Практическая работа «Измерение температуры, купание, пеленание и одевание грудного ребенка.	Отработать правила ухода за грудным ребенком, периодичность кормления,		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Порядок заправки детской постели ✓ Частота смены белья

		купания Учить измерять температуру грудного ребенка, уметь пользоваться термометром Закрепить правила купания, пеленания и одевания грудного ребенка.		✓ Значение ухода
Торговля 8 часа				
27 28 29	Специализированные магазины	Углубить знания о специализированных магазинах.	Предметные картинки правила	✓ Специализированные магазины ✓ Назначение специализированных магазинов ✓ Ассортимент товаров
30	Игра «Я в магазине»	Ознакомить с видами специализированных магазинов (книжный, спортивный), правилами поведения в магазине.		
31	Правила поведения в магазине	Ознакомить с правилами поведения в магазине		
32 33	Экскурсия в магазин	Отработать изученные правила поведения в магазине	экскурсия	
34	Обобщение пройденного материала	Обобщить и закрепить знания по данной теме	тест	
Питание 14 часов. В кабинете технологии				
35	Санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи.	Повторить санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи	Предметные картинки Рецепты, ножи, доски, миски, ложки, мерный	✓ Происхождение теста ✓ Виды теста ✓ Изделия из разного теста ✓ Дрожжевое и бездрожжевое тесто ✓ Основные компоненты
36	Т/Б с колюще – режущими предметами	Отработать правила безопасного обращения с		

		колюще – режущими предметами	стакан, банки, металлические крышки, продукты кастрюля, доски, ножи, таз, мерный стакан,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные правила ✓ Необходимые продукты ✓ Последовательность приготовления ✓ Замешивание теста ✓ Правила выпечки блинов ✓ Соблюдение техники безопасности с горячими предметами ✓ Подача блинов к столу ✓ Понятие «впрок» ✓ Значение заготовки продуктов впрок ✓ Виды заготовок ✓ Квашение ✓ Заморозка ✓ Соление овощей ✓ Варка компота из фруктов и ягод
37	Запись рецепта	Записать рецепт приготовления компота из яблок, сварить компот		
38 39	Приготовление компота из яблок и дегустация			
40 41	Замораживание овощей и фруктов.	Познакомить с технологией заморозки овощей и фруктов		
42 43	Происхождение теста. Виды теста. Дрожжевое и бездрожжевое тесто. Изделия изразного теста. Запись рецептов.			
44	Способы приготовления из теста.	Познакомить с приемами приготовления теста		
45 46 47 48	Выпечка блинов. Посиделки с блинами	Учить приготовлению блинов		
Жилище (4 час)				
49	Требования к жилому помещению. Требования к кухне Требования к санузлу, ванной комнате	Отработать навыков мытья стен, раковин	Таз, тряпки, моющее средство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Последовательность уборки кухни ✓ Частота уборки санузла ✓ Чистка ванны, частота ухода ✓ Виды чистящих, моющих средств ✓ Способы применения средств ✓ Частота применения ✓ Средства для чистки стен
50	Средства для уборки. Правила уборки.			

51 52	Уборка кухни и ванны			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила мытья стен ✓ Чистящие средства для раковины ✓ Периодичность чистки раковины ✓ Требования к жилому помещению ✓ Требования к кухне ✓ Требования к санузлу, ванной комнате
Экономика домашнего хозяйства (6 часов)				
53	Экономика домашнего хозяйства. Доходы, расходы, бюджет	Учить обсчитывать расходы за оплату жилой площади и коммунальных услуг.	Тетрадь, калькулятор, квитанции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Бюджет» ✓ Составляющие бюджета ✓ Источники дохода
54 55	Практическая работа «Составление семейного бюджета»	Учить снимать показания счетчика, высчитывать оплату по тарифу, заполнять квитанции.	Тетрадь, калькулятор, квитанции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Статьи расхода ✓ Составляющие коммунальных платежей
56	Содержание жилища: оплата жилой площади и коммунальных услуг.			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тарифы ✓ Место оплаты ✓ Запланированные расходы
57 58	Расчёт электроэнергии и газа – снятие показаний счётчика и заполнение квитанций			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Незапланированные расходы ✓ Вещи первой необходимости ✓ Покупка мебели ✓ Покупка предметов быта ✓ Сбережение домашнего бюджета
Средства связи (4 часа)				
59 60	Средства связи. Городской телефон. Таксофон.	Углубить представление о средствах связи, рассказать о телефонном справочнике, его назначении, показать приемы использования телефонного справочника.	Справочники, карточки, телефон, таксофон	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Телефон» ✓ Проводная и беспроводная телефонная связь ✓ Разновидности телефонной связи ✓ Разновидности телефонных справочников ✓ Правила пользования справочником

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Правила этикета звонящего ✓ Правила беседы отвечающего. ✓ Правила пользования телефоном ✓ Пользование телефонной справочной службой ✓ Способы осуществления междугородней связи ✓ Места для междугородних разговоров ✓ Виды заказов ✓ Тарифы, способы оплаты
61 62	Виртуальная экскурсия на почту, посылки, правила упаковки и отправлене.	Понаблюдать за работой сотрудников почты . Ознакомить с видами посылок, с правилами подписи адресата.	Экскурсия	
Медицинская помощь (4 часа)				
63. 64	Несчастный случай. Разновидности несчастных случаев. Меры предосторожности.		Средства первой помощи,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Несчастный случай» ✓ Разновидности несчастных случаев ✓ Ожог ✓ Обмороживание

65 66	Доврачебная помощь. Оказание первой помощи при ожоге, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударе.	.	аптечка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отравление ✓ Тепловой удар ✓ Солнечный удар ✓ Доврачебная помощь (разновидности) ✓ Меры предосторожности ✓ Правила спасения утопающего ✓ Оказание первой помощи ✓ Последовательность оказания помощи ✓ Признаки теплового и солнечного удара ✓ Оказание первой помощи ✓ Последовательность оказания помощи ✓ Соблюдение правил поведения на пляже, в незнакомых местах ✓ Меры по предупреждению
Учреждения, организации, предприятия (2 часа)				
67 68	Учреждения, организации, предприятия. Виртуальная экскурсия на предприятие города	1. Расширить представление о предприятиях и учреждениях города.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понятие «Департамент» ✓ Предоставляемые услуги ✓ Понятие «Муниципалитет», назначение ✓ Понятие «Префектура», назначение

Тематическое планирование 9 класса, 68 класса

№ п/п	Тема урока	Задачи урока	Оборудование	Понятия, термины, явления
Личная гигиена 4 часа				
1 2	Правила личной гигиены – основа образа жизни	Углубить знания о правилах личной гигиены и здорового образа жизни Рассказать о вреде курения и алкоголя	Тетрадь, пенал Предметные картинки	
3 4	Вред курения и алкоголя.			
Одежда и обувь (6 часа)				
5 6	Мода. Стиль одежды.	Формировать представление о моде, стиле одежды, о том, как различаются различные стили одежды, о создателях одежды. Научить практически определять свой размер одежды и обуви с помощью таблиц и примерки. Дать представление о том, как правильно подобрать одежду и обувь согласно сезонам, возрасту, назначению Понаблюдать за работой продавцов специализированных магазинов по продаже	Предметные картинки Таблица размеров	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стиль, ✓ Элегантность ✓ Параметры, ✓ Полуобхват груди, ✓ Длина по боковому шву
7 8	Определение собственного размера одежды и обуви. Выбор и покупка одежды и обуви.			
9 10	Виртуальная экскурсия в специализированный магазин.			

		одежды и обуви, познакомиться с ассортиментом магазинов.		
Культура поведения 6 часа				
11 12	Адекватное поведение в обществе.	Формировать представление о культуре поведения, нормах этики в современном обществе. Дать учащимся представления о правилах хорошего тона при приеме гостей и посещении друзей и родственников. Закрепить в игровой форме знания учащихся о правилах хорошего тона.	Кабинет СБО, столовые приборы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Столовые приборы, ✓ кушанье, ✓ десертная тарелка, ✓ Правила культурного поведения за столом ✓ Правила этикета
13 14	Приём гостей и правила хорошего тона при общении с друзьями и знакомыми.			
15 16	Сюжетно-ролевая игра «Приём гостей».			
Семья 8 часа				
17 18	Российская семья. Основные семейные отношения.	Формировать знания об основных семейных отношениях. Дать представление о порядке заключения брака и его расторжения. Дать представления об условиях создания семьи, о заключении брака. Выявить знания учащихся об обязанностях по дому и их распределении между членами семьи.	Сюжетные картинки Таблица стоимости предметов быта, продуктов, калькулятор	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Взаимопомощь, ✓ конфликт
19 20	Условия создания семьи.			
21 22	Распределение обязанностей по ведению хозяйства и семейного бюджета.			
23 24	Семейные традиции. Формы организации досуга и отдыха в семье.			

		Формировать понятие – что такое семейная традиция. Выявить знания детей о своих семейных традициях.		
Торговля 4 часа				
25 26	Ярмарки. Их назначение.	Ввести понятие ярмарки и её назначения в наше время. Дать учащимся представление о различных видах ярмарок и рассказать об их отличиях.	Сюжетные картинки	✓ Рынок, ✓ излишек, ✓ торговаться
27 28	Виды ярмарок и их отличия.			
Питание 10 часов. В кабинете технологии				
29 30	Т/Б при приготовлении пищи.	Отработать правила Т/Б Формировать знания об особенностях и важности правильного питания детей ясельного возраста.	меню меню рецепты рецепты	✓ Консервы, ✓ сырье ✓ национальность
31 32	Питание детей ясельного возраста.			
33 34	Составление меню для детей ясельного возраста на день, на неделю.	Закрепить умение составлять меню для ребёнка ясельного возраста.		
35 36	Национальные блюда. (Ближнее зарубежье).	Формировать понятие – национальное блюдо. Дать представление о национальных блюдах разных народов.		
37 38	Приготовление вегетарианского борща.	Учить пользоваться книгами рецептов. Учить готовить национальное блюдо.		
Учреждения, организации и предприятия (4 час)				

39 40	Предприятия бытового обслуживания.	Познакомить с предприятиями бытового обслуживания, их назначениями, а также видами услуг, оказываемых предприятиями.	Сюжетные картинки экскурсия	
41 42	Виртуальная экскурсия на предприятие бытового обслуживания.	Понаблюдать за работой ателье по пошиву и ремонту одежды, мастерской по ремонту обуви.		
Жилище (8 часов)				
43 44	Интерьер.	Ввести понятие интерьера и дать учащимся представление об интерьере помещения.	Макеты мебели, Макеты мебели	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рационально, ✓ встроенная мебель, ✓ ниша, ✓ планировка, ✓ дверной проем, ✓ торшер ✓ Жилищный фонд, ✓ собственник, ✓ благоустройство, ✓ текущий ремонт, ✓ капитальный ремонт
45 46	Характерные особенности жилища. Понятие о композиции в интерьере.	Продолжать знакомить с деталями интерьера. Учить подбирать детали интерьера.	Предметные картинки	
47 48	Рациональная расстановка мебели.	Рассказать учащимся о том, как рационально и правильно расставлять мебель в помещении.		
49 50	Сохранение жилищного фонда.	Сформировать представление о сохранении жилищного фонда.		
Медицинская помощь (10 часов)				
51 52	Инфекционные заболевания.	Познакомить учащихся с некоторыми инфекционными заболеваниями и со	Предметные картинки Правила	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Инфекция, ✓ заболевания, ✓ карантин,

53 54	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	<p>способами распространения инфекционных заболеваний.</p> <p>Познакомить с мерами по предупреждению инфекционных заболеваний.</p> <p>Познакомить с правилами и приёмами ухода за больным.</p> <p>Учить ухаживать за больным.</p> <p>Учить применять на практике правила и приёмы ухода за больным.</p> <p>Дать представления о справке и листке нетрудоспособности, как о документах, подтверждающих нетрудоспособность человека.</p>	<p>личной гигиены</p> <p>Предметы ухода за больным</p> <p>Образец больничного листа</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ прививка, ✓ санитарно – гигиенические навыки ✓ Листок нетрудоспособности, больничный лист, ✓ уважительная причина, ✓ заработная плата, ✓ рабочее место
55 56	Уход за больным.			
57 58	Сюжетно-ролевая игра «Больной в доме».			
59 60	Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Справка и листок нетрудоспособности.			
Трудоустройство 8 часа				
61 62	Учреждения и отделы по трудоустройству населения.	<p>Ввести понятия трудоустройства, статуса безработного, вакансии; дать учащимся представление о службах занятости населения.</p> <p>Познакомить учащихся с различием между временной, постоянной работой и работой по договору.</p> <p>Рассмотреть договор, его основные моменты.</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>договор</p> <p>Образец заявления, бланки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Специалист, ✓ вакансия, ✓ залог
63 64	Оформление на работу постоянную и по договору.			
65 66 67 68	Составление деловых бумаг: заявление.			

		Дать представление о том, как составить один из основных документов, необходимых для поступления на работу – заявление.		
--	--	---	--	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

Технические средства обучения

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Раздаточный материал.
4. Дидактический материал.
5. Презентации.
6. Оборудование кабинета технологии.

Компьютерные технологии

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://dictionary.fio.ru>,
9. <http://www.ug.ru>,

Основной список литературы

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ 8 вида. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013 г. (коррекционная педагогика)