Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием Администрации Емельяновского района»

МБОУ Еловская СОШ

Согласовано: Утверждено:

Заместитель директора Директор МБОУ Еловская СОШ

Райская А.И. Б.А. Бодиков

Протокол № 1 от30.08.2023 г. Приказ № 01-05-176 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Занимательная география»

для 9 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Корниленкова Елена Витальевна

учитель истории и географии

с. Еловое 2023 год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ)

- Учебным планом МБОУ Еловской СОШ на 2023 – 2024 учебный год

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у обучающихся:

 • комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

• целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Программа «Занимательная география» рассчитана на 34 часа в 9 классе. Данный курс признан помочь школьному учителю организовать подготовку выпускников к основному государственному экзамену по географии.

**Цель курса:** заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

**Задачи:**

-сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;

 - сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;

- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;

- развивать картографическую грамотность школьников;

- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;

- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

**Формы и методы проведения занятий:** данная программа составлена для организации занятий курса, наиболее рационального использования времени на подготовку экзамена. Она включает характеристику проверяемого на экзамене содержание, анализ вопросов. Вызывающих наибольшее затруднения и типичных ошибок учащихся.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

**Методы, формы обучения**:

групповые и индивидуальные формы работы, игры, тренировочные тестирования заданий ОГЭ.

В содержании каждого из разделов и составляющих их тем, имеются не менее сложные вопросы, которые могут быть повторены учащимися в процессе самостоятельной работы. В тоже время можно выделить ряд вопросов, из года в год вызывающих затруднения у значительного количества выпускников, сдающих государственную итоговую аттестацию, при повторении которых помощь преподавателя имеет большое значение. Все это учтено при распределении времени на повторении материала каждого из разделов и планирования видов деятельности преподавателя и учащихся.

**Критерии оценивания:** проводится ***текущий*** контроль в виде защиты презентаций, которые можно в последующем использовать на уроках географии в младших классах, по окончании курса проводится ***итоговый*** контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для оцениваниярезультатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результатам ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

**Изучив теоретический материал, учащиеся должны знать**:

- картографические элементы, факты;

- основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;

- особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

**Изучив практический материал, учащиеся должны уметь:**

- определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;

- определять различия в поясном времени различных территорий;

- анализировать статистический материал;

- воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;

- читать карты различного содержания;

- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;

- описывать географическое положение;

- определять тип объекта согласно классификации;

- сравнивать свойства географических объектов;

- определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

**Ожидаемые результаты:**

Кружок «Занимательная география» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

**Предполагаемые результаты:**

- Повышение учебной мотивации обучающихся.

- Участие в научно – практических конференциях по географии и географическому краеведению.

- Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интерес к окружающему миру через проведения обобщающих уроков в виде игр: «Электроэнергетика», «Своя игра» по теме «Природа, население, хозяйство России».

Итогом кружка является проведение двух итоговых тренировочных вариантов экзаменационной работы в 9 классах, решение итоговых тренировочных работ.

**Содержание программы**

**1)Источники географических знаний (2 ч)**

 Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Выдающиеся географические открытия и исследования.

**2)Природа Земли и человек (4 ч)**

Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли.

**3)Материки, океаны, народы и страны (4 ч**)

Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Материки и страны. Многообразие стран.

**4)Природопользование и геоэкология (4 ч)**

Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

 **5) География России (18 ч)**

Особенности географического положения, природа России, население России, хозяйство России, Природно-хозяйственное районирование России, Россия в современном мире.

**7) Обобщающе повторение по курсу (2 ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во****часов** | **Виды деятельности** |
| **Тема 1 Источники географических знаний (2 ч)**  |
| 1 | Географические модели, глобус, географическая карта, план местности | 1 | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука. |
| 2 |   Выдающиеся географические открытия и исследования.  | 1 | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв , современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы №1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле |
| **Тема 2 Природа Земли и человек (4ч)**  |
| 3 | Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли | 1 | Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; |
| 4 | Земная кора и литосфера  | 1 | Давать определение понятиям: материк, часть света, классифицировать острова по происхождению.Называть: отличия Земли от других планет. Давать определение понятиям: геология, горная порода. Классифицировать виды горных пород. Определять горные породы по происхождению.Определять отличия разных типов земной коры. |
| 5 | Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части.взаимодействие с атмосферой и сушей | 1 | Называть рекорды Мирового океана.Перечислять и показывать на карте крупнейшие части Мирового океана.Выявлять закономерность распределения глубин в Мировом океане.Классифицировать организмы, обитающие в Мировом океане. Делать вывод об особенностях распространения живых организмов в Мировом океане, о влиянии Мирового океана на природу Земли.называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океа­на и их использование, меры по охране вод океана, приводить примеры антропогенных изменений природы океа­на, примеры взаимодействия с атмосфе­рой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана. |
| 6 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат  | 1 | Давать определение понятиям: пояса освещённости, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления.Выявлять закономерности распределения поясов освещенности, увлажнения и атмосферного давления по поверхности Земли.Давать определение понятиям воздушная масса, климатический пояс, климатограммаОпределять типы воздушных масс и их характерные особенности |
| 7 | Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров. | 1 | Давать определение понятиям: биосфера, почвенный покров, характеризовать взаимосвязь живых организмов; делать вывод о том, что человек это часть биосферы. |
| 8 | Географическая оболочка Земли.  | 1 | Давать определение понятиям: ландшафт, географическая оболочка.Выявлять виды природных комплексов.Делать вывод о границах географической оболочки, о взаимосвязях компонентов природы.выявлять свойства характерные для географической оболочки.Давать определение закону географической зональности,знать закономерности развития географической оболочки, чередовании природных зон, рассказывать об особенностях природных зон различных географических поясов. |
| **Тема 3 Материки, океаны, народы и страны (4 ч**)  |
| 9 | Современный облик планеты Земля. | 0,5 | Давать определение понятию: физико-географическое положение материка.Определять в чём состоят особенности физико-географического положения материков.Рассказывать о путешественниках и исследователях.Знать геологическую историю материков.Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефаОбъяснять размещение полезных ископаемых на материке.Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры.Выявлять общие черты внутренних вод и наиболее крупные реки и озера материков, показывать их на картеОписывать природные зоны по картам и типовому плану, устанавливать взаимосвязи между компонентами природы.Рассказывать о характерных представителях животного и растительного мира.Устанавливать, представители каких рас населяют материки.Определять по картам, какие народы проживают на континенте.Рассказывать о традициях народов, населяющих материки. |
| 10 | Соотношение суши и океана на Земле. | 0,5 |
| 11 | Население Земли. | 1 |
| 12 | Материки и страны | 1 |
| 13 | Многообразие стран. | 1 |
| **Тема 4 Природопользование и геоэкология (4 ч)**  |
| 14 | Влияние хозяйственной деятельности на природу | 1 | Характеризовать факторы воздействия человека на природу, раскрывать основные понятия, делать выводы о влиянии хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли, систематизировать знания по изученному курсу. |
| 15 | Основные типы природопользования | 1 |
| 16 | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере | 2 |
| **Тема 5 География России (18 ч)**  |
| 17 | Особенности географического положения | 1 | Знать определение понятий: демография, численность населения России, естественный прирост и воспроизводство населения. Характеризовать демографические кризисы. демографическую ситуацию в России. Определять размещение населения России. главную полосу расселения и зону Севера. Показывать процесс миграции населения. Знать виды миграций, направления внутренних миграций в России, внешних миграций. Характеризовать этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.Характеризовать принципы национальной экономики. Раскрывать понятия о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Определять отрасли хозяйства. Распределять секторы национальной экономики. Характеризовать отраслевую структуру экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Выявлять сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.Знать этапы формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Определять направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Характеризовать факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Выявлять плюсы и минусы географического положения страны. Определять политико-географическое положение России. |
| 18 | Рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые. | 1 |
| 19 | Климат и климатические ресурсы | 1 |
| 20 | Внутренние воды и водные ресурсы. | 1 |
| 21 | Биологические ресурсы. | 1 |
| 22 | Природные комплексы России. | 1 |
| 23 | Население России. | 1 |
| 24 | Межотраслевые комплексы России. | 1 |
| 25 | География межотраслевых комплексов. | 1 |
| 26 | Районирование России. | 1 |
| 27 | Западный макрорегион – европейская России. | 1 |
| 28 | Восточный макрорегион-азиатская Россия. | 1 |
| 29 | Население. хозяйственное освоение РО | 1 |
| 30 | Особенности хозяйства. Промышленность РО | 1 |
| 31 | Социально-экономические проблемы РО | 1 |
| 32 | Россия в современном мире. | 1 |
| **Тема 6 Обобщающее повторение по курсу (2ч)** |
| 33 | Итоговое обобщение по курсу | 1 | Обобщать и систематизировать знания, решать варианты заданий к итоговой аттестации |
| 34 | Решение тренировочных работ. | 1 |