**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Еловская средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ:

на методическом объединении Директор МБОУ Еловской СОШ

протокол № 2 \_\_\_\_\_\_\_\_ Бодиков Б.А.

от «15» сентября 2023г. Приказ № 01-05-214

от «15» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях**

**программного материала»**

***по учебному предмету «Математика»***

***в разделе «Сложение и вычитание многозначных чисел»***

***предназначена для обучающихся 6 классов с УО***

Составила:

учитель-дефектолог

Эшенбрейнер Л.И.

**с. Еловое 2023**

**Пояснительная записка**

**Актуальность и перспективность программы**

Забота нашего государства о подрастающем поколении распространяется и на детей с физическими и психическими недостатками, в частности, на этих детей распространяется Закон о всеобщем обязательном образовании. Основным типом школ для таких детей являются специальные /коррекционные/ школы, в которых осуществляется обучение. Но поскольку данная группа детей обучается в общеобразовательной школе инклюзивно, то им необходимы занятия с дефектологом, которые позволят скорректировать, имеющие проблемы в обучении математики.

Данная программа **«**Сложение и вычитание многозначных чисел»разработана для групповых дефектологических занятий обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (легкой), имеющих статус детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа направлена на ликвидацию пробелов знаний по математике.

Актуальность проблемысостоит в том, что умственно отсталым школьникам дается с трудом овладение доступными математическими знаниями, необходимыми при изучении математики, а программа **«**Сложение и вычитание многозначных чисел»поможет справиться с трудностями, отработать необходимые навыки и умения. Программа направлена на формирование у обучающихся социальных компетенций, умению применять полученные математические знания в повседневной жизни и в дальнейшем в профессионально-трудовой деятельности.

Коррекционно-развивающая программаразработана исходя из анализа рекомендаций ПМПК и дефектологического обследования. В результате которого было выявлено, что у обучающихся 6 класса недостаточно сформированы вычислительные навыки, необходимые для усвоения программного материала по математике. Это влияет на успешное усвоение адаптированной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью.

В связи с тем, что данная группа детей занимаются по Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений с УО 5-9 классы В.В.Воронковой, данная программа составлена на основе программы по математике М.Н. Перовой для 6 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и опирается на методические рекомендации Т.В. Алышевой «Проблемные технологии формирования понятия числа у учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида».

Данная программа позволит не только устранить имеющие пробелы по математике, но и развить личностно-мотивационную сферу, память, внимание, пространственное воображение, элементарное математическое мышление обучающихся, формирует и коррегирует такие его формы, как сравнение, анализ, синтез и другие психические функции.

**Рабочая программа составлена на основе** Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ4;

1. Федерального закона РФ от 24.07.1998 г. № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
2. Федеральной программы развития образования. 2000г;
3. СанПиНа 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". от 10.07.2015г. №26;
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

5. Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с отклонениями в развитии» от 12.03.1997г.;

6. [Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»](https://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/20.%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%9C%D0%9E%D0%B8%D0%9D_%D0%A0%D0%A4_%D0%BE%D1%82_19.12.2014_1599_%D0%9E%D0%B1_%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D1%81_%D0%A3%D0%9E.pdf);

7. Устава школы;

8. Учебного плана МБОУ Еловской СОШ на 2023-2024 учебный год;

9. Локального акта МБОУ Еловской СОШ «Положение о рабочей программе специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов)».

**Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Методологической основой данной программы явились:

- концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского;

- концепция закономерной смены форм общения в онтогенезе М.И. Лисиной;

- теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина

Ключевыми стали следующие теоретические идеи:

- идеи Л.С. Выготского о развитии, как непрерывном процессе количественных и качественных, структурных и функциональных изменений; о роли взрослого как посредника в культурном развитии ребенка;

- об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка;

- о структуре дефекта и возможностях его компенсации;

- о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи;

- об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы;

- идеи М.И. Лисиной об общении как основном условии полноценного развития ребенка на ранних этапах онтогенеза; о закономерном изменении в онтогенезе содержания потребности в общении, коммуникативных мотивов, преобладающих средств общения;

- идея К.М. Гуревича о социально-психологическом нормативе как системе требований, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию каждого из его членов;

- идея триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности дефектолога, сформулированная М.М. Семаго.

**Практическая направленность программы**

Данная программа по типу является дефектологической коррекционно-развивающей программой.

Реализация программы будет способствовать развитию психических функций, личностно-мотивационной сферы и устранению пробелов в знаниях по математике.

При отборе содержания и его организации программа опирается на следующие принципы:

- принцип системности;

- принцип научности;

- принцип ориентации на "зону ближайшего развития" (по Выготскому);

- принцип единства диагностики и коррекции;

- принцип замещающего развития;

- принцип деятельностного подхода;

- принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

**Цель программы**

Целью данной дефектологической коррекционно-развивающей программы является формирование вычислительных навыков (сложение и вычитание многозначных чисел), необходимых для усвоения программного материала по математике.

**Задачи программы:**

1. совершенствовать знания о нумерации в пределах 1000 (состав числа, таблица разрядов, сравнение чисел, счет единицами,  десятками, сотнями, простые и составные числа, округление чисел, округление многозначных чисел);
2. отрабатывать сложение и вычитание многозначных чисел в пределах  1000;
3. формировать у обучающихся количественные, пространствен­ные, временные и представления в пределах программных требований, необходимые для решения конкретных жизненных задач;
4. устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
5. развивать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы;

**Адресность программы**

Программа **«**Сложение и вычитание многозначных чисел»предназначена для групповых дефектологических занятий с обучающимися 5 класса с общим интеллектуальным недоразвитием, имеющими статус детей с ограниченными возможностями здоровья.

У группы детей слабо сформированы количественные представления: порядковый счет прямой в пределах 100, они не знают разряды и классы чисел. Счетные устные операции в пределах 20. Испытывают сложности при письменном сложении и вычитании чисел в пределах 100. Запись чисел под диктовку в пределах 100 так же вызывает затруднения.

Обучающиеся с большим трудом запоминают определения, формулировки, компоненты действий, общие схемы рассуждений, алгоритмы математических действий, путаются в операциях «сложения» и «вычитания».

На низком уровне находится уровень развития гибкости мыслительных процессов. Им очень трудно переключаться от одной умственной операции к другой. У обучающихся наблюдаются недостатки памяти, причем эти недостатки касаются всех видов запоминания: непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и словесного материала, что не может не сказаться на выполнении вычислительных навыков. Внимание обучающихся характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной сконцентрированностью на объекте.

Дефектологическая коррекционно-развивающая программа не дублирует программу по предмету, а помогает освоить трудные для обучающихся разделы.

Противопоказаний к использованию этой программы нет.

**Продолжительность программы**

Программа рассчитана на 60 занятий.

Занятия проводятся в течение полугодия еженедельно: по 2 занятию в неделю, продолжительность каждого занятия составляет 40 минут.

Форма реализации программы: групповая.

**Требования к результату усвоения программы**

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в формировании вычислительных навыков по математике.

Обучающиеся должны знать:

* числовой ряд в пределах 1000;
* алгоритмы арифметических действий (сложение и вычитание) с многозначными чис­лами;
* математические термины.

Обучающиеся должны уметь:

* выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи);
* читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
* считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
* выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Действует безотметочная система обучения.

Чтобы оценить уровень развития и усвоения программы обучающимися проводится диагностика в начале (1-15 сентября) и по завершению прохождения программы. Для оценки динамики освоения образовательных задач, продвижения в развитии используются методы наблюдения, беседы.

Уровнем развития и усвоения программы являются положительные итоговые отметки по математике.

**Методики, использованные для обследования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление диагностического обследования** | **Название методики** | **Автор** |
| Диагностика восприятия. | «Зашумленные предметы»  «Почтовый ящик»  Методика «10 слов» | С. Д. Забрамная  О.В.Боровик |
| Диагностика внимания | «Корректурные пробы»,  «Таблицы Шульте»  «Корректурные пробы»,  «Расстановка чисел» | Л.Ф.Тихомирова Бурдона  Л.В. Черемошкина |
| Диагностика мышления:  сравнение;  обобщение;  классификация;  анализ, синтез | «Выделение существенных признаков»  «Исключение лишнего»  Тест «Аналогии»  Методика «Логическое мышление»  Тест «Анаграмма» | С. Д. Забрамная  О.В.Боровик |
| Диагностика памяти | Пиктограмма  Методика «10 слов» | А. Р. Лурия  О.Л.Подлиняев |
| Исследование школьных знаний, умений и навыков по математике. | «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» | Л.Н. Блинова  С. Д. Забрамная  О.В.Боровик |

В течение года проводится диагностика: первичная, промежуточная (по прохождению темы), итоговая.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов  и тем | Коли-чество  заня  тий | Дата проведения | | Методы отслеживания результатив -  ности |
| планируемая | фактическая |
| I | **Диагностический блок** | **4** |  |  |  |
| 1. | Диагностика  психических процессов | 1 |  |  | Наблюдение.  Анкетирование |
| 2 | Диагностика учебных знаний по математике | 1 |  |  | Тестирование |
| 3. | Диагностика нумерации | 1 |  |  | Тестирование |
| 4. | Диагностика вычислительных навыков | 1 |  |  | Тестирование |
| II | **Основная часть**  **Коррекционно-развивающие занятия** | **55** |  |  |  |
| 1. | Повторение. Письменная нумерация в пределах 100 | 1 |  |  | Тестирование |
| 2. | Сравнение чисел. | 2 |  |  |  |
| 3. | Таблица разрядов. | 1 |  |  | Тестирование |
| 4. | Чётные и нечётные числа. | 1 |  |  | Практическая работа |
| 5. | Чётные и нечётные числа. Повторение | 1 |  |  |  |
| 6. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |  |  |  |
| 7. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. |  |  |  |  |
| 8. | Порядок действий в выражениях без скобок. | 1 |  |  | Проверочная работа |
| 9. | Порядок действий в выражениях без скобок. | 1 |  |  |  |
| 10. | Сложение с переходом через разряд в пределах 100. | 1 |  |  |  |
| 11. | Сложение с переходом через разряд в пределах 100. | 1 |  |  |  |
| 12. | Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 |  |  |  |
| 13. | Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд | 1 |  |  |  |
| 14. | Решение примеров в 2, 3 действия. | 1 |  |  | Тестирование |
| 15. | Решение примеров в 2, 3 действия |  |  |  |  |
| 16. | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 |  |  | Проверочная работа |
| 17. | Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 |  |  |  |
| 18. | Письменное сложение  и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 |  |  |  |
| 19. | Сложение  и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 |  |  |  |
| 20. | Нумерация чисел в пределах 1000. | 1 |  |  |  |
| 21. | Таблица классов и разрядов. | 1 |  |  | Тестирование |
| 22. | Округление чисел до десятков. | 1 |  |  | Проверочная работа |
| 23. | Округление чисел до сотен. | 1 |  |  | Практическая работа |
| 24. | Сложение круглых сотен и десятков. | 1 |  |  |  |
| 25. | Сложение круглых сотен и десятков. | 1 |  |  |  |
| 26. | Вычитание круглых сотен и десятков. | 1 |  |  |  |
| 27. | Вычитание круглых сотен и десятков. | 1 |  |  |  |
| 28. | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 |  |  | Проверочная работа |
| 29. | Сложение чисел без перехода через разряд в пределах 1000. | 1 |  |  | Практическая работа |
| 30. | Вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000. | 1 |  |  |  |
| 31. | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000. | 2 |  |  |  |
| 32. | Сложение чисел с переходом через разряд в одном разряде (единиц или десятков): | 1 |  |  | Практическая работа |
| 33. | Вычитание чисел с переходом через разряд в одном разряде (единиц или десятков). | 1 |  |  | Практическая работа |
| 34. | Сложение с переходом через разряд в двух разрядах (единиц и десятков): 375 + 486 286 + 58 | 2 |  |  |  |
| 35. | Сложение с переходом через разряд в двух разрядах (единиц и десятков): 375 + 486 286 + 58 | 2 |  |  |  |
| 36. | Вычитание с переходом через разряд в двух разрядах (единиц и десятков): типа 375 − 86 | 1 |  |  | Проверочная работа |
| 37. | Вычитание с переходом через разряд в двух разрядах (единиц и десятков): типа 375 − 86 | 2 |  |  |  |
| 38. | Особые случаи сложения, когда в сумме получается один или два нуля. | 1 |  |  |  |
| 39. | Особые случаи сложения, когда в сумме получается один или два нуля. | 2 |  |  |  |
| 40. | Особые случаи вычитания, когда в разности получается один или два нуля. | 1 |  |  | Практическая работа |
| 41. | Особые случаи вычитания, когда в уменьшаемом содержится один или два нуля. | 2 |  |  |  |
| 42. | Особые случаи вычитания, когда в уменьшаемом содержатся нуль и единица: | 2 |  |  |  |
| 43. | Вычитание трехзначных, двузначных и однозначных чисел из 1 000: | 1 |  |  | Проверочная работа |
| 44. | Вычитание трехзначных, двузначных и однозначных чисел из 1 000: | 2 |  |  |  |
| 45. | Вычитание трехзначных, двузначных и однозначных чисел | 2 |  |  |  |
|  | **Диагностический блок** | **1** |  |  |  |
| 1. | Диагностика вычислительных навыков по математике | 1 |  |  | Тестирование |
|  | Итого | **60** |  |  |  |

**Список литературы**

1. Зак А.З. Как развивать логическое мышление: 800 занимательных задач для детей 6 –15 лет. – М., 2001.

2. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. М. « Просвещение» 1983г.

3.Перова М. Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе.М. «Просвещение». 1989г.

4. Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов. Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001г.)

5. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.

6. Савенков А.И., Савенкова Н.И. Тренируем память. – М., 2000.

7. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога/Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 2000. (Библ. психолога-практика).

8. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. - М., Просвещение, 1990.