

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Еловская средняя общеобразовательная школа**

ПРИНЯТА
на методическом объединении
протокол № 2
от «15» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционно-развивающие занятия (психо-коррекционные)
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях**

**«Самовоспитание полезных привычек у подростков»
для обучающихся с УО (лёгкая)**

Составила:
учитель-дефектолог
Эшенбрейнер Л.И.

с. Еловое 2023

Программа

«Самовоспитание полезных привычек у подростков»

для подростков с лёгкой умственной отсталостью

для обучающихся 8 классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые программы.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами и нормативными актами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012г.;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 года № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
4. Приложение к письму Министерства образования и науки Красноярского края от 07.06.2013 года № ИР-535/07 «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае»;
5. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10.07.2015г. №26;
6. Устав Муниципального Бюджетного Общеобразовательного Учреждения Еловской средней общеобразовательной школы.
7. АООП для детей с умственной отсталостью (лёгкой)
8. Заключение ТПМПК
9. Дефектологическое обследование
10. Положение о рабочей программе специалистов МБОУ Еловской СОШ.

Практическая направленность программы. По типу программа является дефектологической, коррекционно - развивающей. Данная программа предназначена для решения проблемы детей с УО (лёгкой умственной отсталостью) – формирование

необходимых учебных умений и навыков, и повышение уровня развития и адаптации в социуме.

При отборе содержания и его организации мы опирались на следующие **принципы**:

1. Принцип поэтапного формирования умственной деятельности. Для эффективного обучения необходимо осуществлять полный показ способов действия с объяснением последовательности действий и обучением их выполнению.

2. Принцип генерализации умственного действия. Овладение умением предполагает перенос усвоенного способа действия в новые условия.

3. Принцип учета уровней актуального и ближайшего развития. Положение Л.С. Выготского о том, что развитие ребенка с нарушением психического развития подчиняется тем же закономерностям, что и развитие ребенка без нарушений, доказывает целесообразность принятия данного принципа как одного из основополагающих при формировании познавательной деятельности ребенка с нарушением интеллекта

4. Принцип совместно-разделенной деятельности. Согласно этому подходу, в начале обучения все действия совершает взрослый, на следующем этапе ребенок выполняет отдельные доступные для него операции – действие становится совместным и разделенным между взрослым и ребенком. В дальнейшем доля активности ребенка в совместном действии увеличивается посредством постепенного увеличения меры трудности каждой последующей задачи.

5. Принцип деятельностного подхода. Следует подходить к формированию умственной деятельности в соответствии с той поэтапностью, которую проходят мотивационный, операциональный и контрольно-оценочный компоненты в пространстве и времени при их актуализации ребенком.

6. Принцип учета симптоматики, механизмов и структуры дефекта. Педагогическое воздействие направляется на коррекцию вторичных дефектов

7. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Принцип, согласно которому в работе с коллективом детей достигается педагогическое воздействие на каждого ребёнка с учетом особенностей его развития

8. Принцип алгоритмизации. Разработка точных правил строго последовательных учебных действий, выполнение которых гарантированно приведёт к необходимому (заданному результату)

Рабочая программа составлена для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости, для обучающихся 8 классов.

Особую актуальность проблема воспитания полезных привычек приобретает в школах, в которых обучаются дети с недостатками умственного развития, обусловленными органическими поражениями головного мозга. Такие учащиеся характеризуются стойким нарушением и недоразвитием всех психических процессов, отчётливо проявляющимися в познавательной деятельности и личностной сфере. Глубокое своеобразие развития обнаруживается также в деформациях характера и разнообразных вредных привычках. У

«особенных» старших школьников отмечается их неорганизованность, конфликтность, низкая самокритичность, безынициативность и другие недостатки, которые серьёзно препятствуют их социальной и трудовой адаптации и интеграции в окружающее общество.

Программа коррекционной помощи по «Самовоспитанию полезных привычек», выделяет 9 базовых привычек и черт характера, имеющих наиболее существенное значение в духовном облике личности:

- отношение к людям: общительность, отзывчивость, вежливость;
- отношение к учёбе и труду: трудолюбие, организованность, ответственность, дисциплинированность;
- отношение к самому себе: аккуратность;
- отношение к собственности: бережливость.

Целью программы является воспитание полезных привычек и коррекция поведенческих форм в социуме.

Задача: формирование навыка планировать свою деятельность.

Учащиеся должны усвоить и применять по отношению к себе и окружающим:

1. усвоение представлений и понятий о полезных и вредных привычках, направляющих поведение;
2. развитие потребности в самосовершенствовании и отказе от вредных привычек;
3. формирование поведения в разнообразной деятельности.

Разработан специальный дидактический материал в виде **рабочей тетради**.

Весь материал **рабочей тетради** состоит из 60 занятий на темы:

- Мои привычки.
- Полезные и вредные привычки.
- Учусь планировать.
- Здоровый образ жизни.
- План по самовоспитанию.
- Общение и общительность.
- Доброта и отзывчивость.
- Вежливость и тактичность.
- Аккуратность.
- Трудолюбие.

Вводная часть занятий проводится в игровой форме, способствующей к самоанализу подростков, позволяющих оценить положительные и отрицательные привычки, черты характера и увидеть себя глазами других людей. Запланирована работа со словарём, анализ ситуаций, задания на поиск признаков проявления привычек и черт характера позволяющих усваивать представления и понятия о полезных привычках и чертах

характера, давать им нравственно-эстетическую оценку и соотносить с собственным поведением. Постепенно подростки овладевают методами самовоспитания, применение которых развивает у них способность к эмоциональной и волевой саморегуляции поведения, закрепляющегося в полезных привычках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Количество часов	Темы занятий
1.		2	Диагностические занятия.
2.		2	Мои привычки.
3.		2	Мои привычки.
4.		2	Полезные и вредные привычки.
5.		2	Полезные и вредные привычки.
6.		2	Учусь планировать.
7.		2	Учусь планировать.
8.		2	Здоровый образ жизни.
9.		2	Здоровый образ жизни.
10.		2	Здоровый образ жизни. Коллективная работа (коллаж).
11.		2	План по самовоспитанию.
12.		2	План по самовоспитанию.
13.		2	Общение и общительность.
14.		2	Общение и общительность.
15.		2	Доброта и отзывчивость.
16.		2	Доброта и отзывчивость.
17.		2	Доброта и отзывчивость.

18.		2	Вежливость и тактичность.
19.		2	Вежливость и тактичность.
20.		2	Вежливость и тактичность.
21.		2	Аккуратность.
22.		2	Аккуратность.
23.		2	Трудолюбие.
24.		2	Трудолюбие.
25.		2	План «учусь трудиться»
26.		2	План «учусь трудиться»
27.		2	План «учусь трудиться»
28.		2	Самоанализ.
29.		2	Самоанализ.
30.		2	Итоговая диагностика.

**Диагностическая программа изучения уровней проявлений
сформированности привычек**

у подростков с лёгкой умственной отсталостью.

№	Привычка	3 уровень - ярко проявляе тся	2 уровень - проявляе тся	1 уровень - слабо проявляе тся	0 уровень - не проявляетс я
1.	Общительность	Стремится к общению, проявляет активность в установлении контактов с другими людьми, владеет навыками общения	Стремится к общению, владеет навыками общения, но не проявляет активности в установлении контактов с другими людьми	Круг общения ограничен, новые контакты устанавливает неохотно	Избегает контактов с другими людьми, не владеет навыками общения
2.	Отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает малышам, товарищам, старшим и тем, кто нуждается в помощи, организует на добрые дела	Добрый, заботливый, охотно помогает малышам, товарищам, старшим и тем, кто нуждается в помощи, но других на добрые дела не	Отзывается на помощь другим по поручению старших или коллектива	Недоброжелательный, может отказать в помощи

		товарищей	мобилизует		
3.	Вежливость	Проявляет уважительное отношение к людям, знает общепринятые нормы поведения и следует им, требует вежливости и тактичности от других	Проявляет уважительное отношение к людям, знает общепринятые нормы поведения и следует им, но не требует вежливости и тактичности от других	Недостаточно знает общепринятые нормы поведения, следует им при побуждении со стороны старших или товарищей	Не стремится к овладению существующими нормами поведения, нарушает их, допускает неуважительное отношение к людям
4.	Трудолюбие	Признает личную и общественную ценность труда, владеет трудовыми навыками, охотно трудится и организует на общественно полезный труд других	Признает личную и общественную ценность труда, владеет трудовыми навыками, охотно трудится	Не признает необходимость и трудиться, не владеет трудовыми навыками, трудится при наличии требований и контроля со стороны взрослых и товарищей	Не признает необходимости трудиться, не владеет трудовыми навыками, уклоняется от общественно полезного труда даже при наличии требований и контроля со стороны взрослых и товарищей
5.	Ответственность	Знает свои обязанности, добросовестно относится к их выполнению, стремится к достижению положительного результата в своих и коллективных делах,	Знает свои обязанности, добросовестно относится к их выполнению, стремится к достижению положительного результата в своем деле	Недостаточно знает свои обязанности, не всегда добросовестно относится к порученному делу, требует контроля со стороны старших или товарищей	Не знает своих обязанностей, недобросовестно относится к порученному делу даже при наличии контроля со стороны старших или товарищей

		требует ответственности от других			
6.	Организованность	Владеет навыками планирования и упорядочения своих действий, добивается эффективности и своей деятельности, умеет организовать и упорядочить действия других людей	Владеет навыками планирования и упорядочения своей деятельности, добивается ее эффективности и	Стремится к овладению навыками организованности, но упорядочивает свою деятельность при помощи и под контролем старших и товарищей	Не признает необходимости и не стремится к овладению навыками упорядочения своей деятельности, не планирует свои действия, не продумывает их порядок
7.	Дисциплинированность	Знает, признает необходимость, соблюдает заведенный порядок, управляет своим поведением в соответствии с поставленными задачами, побуждает к соблюдению дисциплины других	Знает, признает необходимость, соблюдает заведенный порядок, управляет своим поведением в соответствии с поставленными задачами	Знает, признает необходимость, соблюдает заведенный порядок, управляет своим поведением по принуждению и под контролем старших или товарищей	Не знает и не признает необходимость, не соблюдает заведенный порядок, не управляет своим поведением даже по принуждению и под контролем старших или товарищей
8.		Признает необходимость, владеет навыками	Признает необходимость, владеет навыками	Соблюдает порядок в одежде, внешнем	Не признает необходимости, не стремится к овладению

	Аккуратность	соблюдения порядка в одежде, внешнем виде, в обращении с окружающим и предметами и вещами, побуждает к аккуратности других	соблюдения порядка в одежде, внешнем виде, при обращении с окружающим и предметами и вещами	виде, при обращении с окружающим и предметами и вещами при наличии контроля со стороны старших или товарищей	навыками соблюдения порядка в одежде, внешнем виде, при обращении с окружающими предметами и вещами
9.	Бережливость	Заботливо относится к природе, общественно й и личной собственности и, показывает пример другим, организует деятельность по охране экологии и экономии государственн ого достояния в школе и за ее пределами	Заботливо относится к природе, общественно й и личной собственности и, принимает участие в деятельности по охране экологии и экономии государственн ого достояния в школе и за ее пределами	Проявляет заботу о сохранности личного и общественног о имущества при наличии внешних побуждений	Допускает расточительность , наносит ущерб личному и общественному имуществу, не признает необходимости и не стремится к его сохранности