

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Еловская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТА
на методическом объединении
Протокол № 2 _____
От « 15 » _____ сентября 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционно- развивающий курс
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

8А класс

Составила :Семенова Н.А
учитель - логопед

Пояснительная записка.

Данная программа логопедической коррекции составлена на учащихся 8-х классов, обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с рекомендациями ПМПК, согласно следующим нормативно-правовым актам:

1. Закону Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 12, 13, 28, 58);
2. Приказу Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Приказу Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Постановлению от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Письма Минобразования России от 20 июня 2002г. № 29/2194-6»Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида;
6. Адаптированной образовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Конвенцией ООН «О правах ребёнка».
8. Учебного плана школы.
9. Устава школы.

Данная программа логопедической работы обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматическо-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 8-х классов с системным нарушением речи вторичного характера» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей детей и ситуации, единства диагностики и коррекционно- развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Учитывая специфику образовательного процесса учащихся, имеющего дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы:

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы:

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;

- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Практическая направленность программы.

Данная программа является коррекционно-развивающей логопедической, дополнительного образования. Данная программа предназначена для коррекции системного нарушения речи у учащихся. Реализация данной программы будет способствовать не только улучшению успеваемости школьного обучения, но и успешной социализации.

При отборе содержания и организации по программы, я опиралась на следующие принципы:

- принцип системности;
- принцип научности;
- принцип ориентации на зону «ближайшего развития»;
- принцип единства диагностики и коррекции;

Цель данной программы: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи программы:

- развивать познавательную деятельность обучающихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формировать полноценные представления о звуковом составе слова;
- развивать фонематические процессы и навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- формировать грамматическую сторону речи;
- развивать диалогическую и монологическую форму речи;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать мотивацию к учению, общению.

Адресность программы.

Индивидуальная коррекционно-развивающая логопедическая программа «Коррекция системного нарушения речи» предназначена для учащихся 8-х классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе. По данным входной диагностики были выявлены следующие проблемы: у учащихся недостаточно развит активный и пассивные словарь, преобладает бытовая лексика. У учащихся наблюдается нарушение письма сопровождается распространёнными орфографическими ошибками. Недостаточно сформированы фонематические процессы: фонематический слух, фонематическое восприятие, представления, вследствие чего затруднен звукобуквенный анализ и синтез. В

связной речи наблюдается нарушение логической последовательности; застревание на второстепенных деталях; пропуски главных событий.

Продолжительность программы

Программа рассчитана на 60 часов. Занятия проводятся в группе 2 раза в неделю. Продолжительность занятия по 30 мин, перед основными уроками.

Система оценки достижения планируемых результатов.

При составлении программы на входящую и итоговую диагностику отводится по 2 недели. Входная диагностика осуществляется с 1 по 14 сентября, итоговая - с 16 - 30 мая.

При реализации данной программы используется три формы контроля: индивидуальный. Который в свою очередь делится на типы: внешний контроль логопеда за деятельностью учащихся и самоконтроль учащихся. Контроль проводится вводный (в начале изучения темы), текущий и итоговый. Оценивание работ учащихся отметкой с занесением в журнал не предполагается.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающего оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение индивидуальной (адаптированной) образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающей с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем:

- личностные результаты начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающейся, включающие;
- овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающейся в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающейся, социальные компетенции, личностные качества.

Личностные результаты:

- а) самоопределение (мотивация учения);
- б) смыслообразования;
- в) нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей).

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающим универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

Предметные результаты освоения индивидуальной адаптированной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающего знания

и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Название	Кол-во часов	дата	
			план	факт
1.	Обследование	4		
2.	Речь. Предложение. Слово Предложение. Признаки предложения	1		
3.	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1		
4.	Главные и второстепенные члены предложения	1		
5.	Распространённые и нераспространённые предложения	2		
6.	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	2		
7.	Словосочетание. Образование словосочетаний	2		
8.	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1		
9.	Членение сплошного текста на предложения	2		
10.	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	2		
11.	Простое и сложное предложения	2		
12.	Упражнение в различении простого и сложного предложения	2		
12.	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	2		
14.	Сложное предложение с союзами и, а, но.	2		
15.	Звуки и буквы Алфавит	1		
16.	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	2		
17.	Употребление предлогов в предложении	2		
18.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	2		
19.	Состав слова	2		

	Состав слова. Корень. Однокоренные слова			
20.	Правописание безударных гласных в корне слова	2		
21.	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней	2		
22.	Роль окончания в предложении	2		
23.	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	2		
24.	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	2		
25.	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	2		
26.	Овладение способами различия приставок и предлогов	2		
27.	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	2		
28.	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	2		
29.	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	2		
30.	Собственные и нарицательные имена существительные	2		
31.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2		
32.	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	2		
33.	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	2		
	Итоговое занятие	1		

Используемая литература:

1. Данилов И. В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. – М., 2001.
2. Козырева Л. М. Программно – методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006;
3. Коноваленко В. В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6-9 лет. – М.: ГНОМ, 2011
4. Тригер Р. Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. - Смоленск: ООО Изд – во «Ассоциация XXI век, 2000;
5. Тригер Р. Д., Владимирова Е. В. Слова – названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004;

6. Тригер Р. Д., Владимирова Е. В. Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: в 3 тетр.- Смоленск, 2003;
7. Учебник «К тайнам нашего языка». Образовательная система «Гармония», Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012 год.