Методические рекомендации
по особенностям выявления и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии

Москва, Ростов-на-Дону
2023 год

УДК 070
ББК 76.01

Методические рекомендации по особенностям выявления и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии. Москва, Ростов-на-Дону, 2023 г. — с. 21

Оглавление

1. Введение 4

2. Нормативно-правовая база в сфере противодействия идеологии терроризма и иным радикальным идеологиям. 5

3. Обзор угроз террористического характера 8

4. Маркеры и особенности выявления подверженных воздействию террористических организаций и радикальных идеологий 11

5. Методики и форматы реализации профилактической работы 14

6. Заключение 19

7. Рекомендуемая литература 20

8. Рекомендуемые интернет-ресурсы 21

1. Введение

Проблема противодействия террористической идеологии и иным радикальным идеологиям по-прежнему сохраняет актуальность в рамках выстраивания результативной профилактики в образовательной сфере и молодежной среде.

Проводниками и распространителями информационных угроз выступают как международные террористические организации, так отдельные лица, действующие в самой России.

После начала Специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины многократно возросло количество информационных угроз, деструктивно воздействующих на граждан Российской Федерации и молодежь, в частности. К числу внешних деструктивных сил прибавились украинские спецслужбы и националистические организации.

С целью снижения влияния террористических организаций и радикальных идеологий на молодежь разработаны данные методические рекомендации, содержащие алгоритмы адресной профилактической работы. Целевая аудитория рекомендаций — профессорско-преподавательский состав, руководящие работники образовательных организаций.

2. Нормативно-правовая база в сфере противодействия идеологии терроризма и иным радикальным идеологиям.

Правовая основа выстраивания профилактики распространения идеологии терроризма и иным радикальным идеологиями представлена рядом нормативно-правовых актов, ключевым из которых является Федеральный закон от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».

Данный закон содержит понятие «терроризм» и определяет его как «идеологию насилия и практику воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Также в законе отражено понятие «террористическая деятельность»:

- организация, планирование, подготовка, финансирование и реализация террористического акта;
- подстрекательство к террористическому акту;
- организация незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
- вербовка, вооружение, обучение и использование террористов;
- информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
- пропаганда идей терроризма, распространение материалов и информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

Важно подчеркнуть наличие Единого федерального списка организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими (ведется на сайте Федеральной службы безопасности Российской Федерации). На 1 сентября 2023 года в списке 48 организации.

В рамках противодействия идеологии терроризма еще одним важным документом является Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665), предполагающий системную работу по работе с группами риска (лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма), по выстраиванию антитеррористического сознания у населения нашей страны и т.д. По каждому направлению предусмотрен перечень пунктов с указанием ответственных исполнителей. Например, Минобрнауки России и подведомственные ему организации отвечают за реализацию пункта 1.6 по доведению до иностранных обучающихся норм действующего антитеррористического законодательства, за реализацию пункта 2.2.1 по проведению культурно-просветительских мероприятий для формирования неприятия идеологии терроризма и привития традиционных духовно-нравственных ценностей и т.д.

Поскольку в данных методических рекомендациях речь идет о профилактике распространения еще и радикальных идеологий, то важно подчеркнуть следующее: в действующем отечественном законодательстве такое понятие отсутствует. Однако есть термин «радикализм», прописанный в Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344) как «бескомпромиссная приверженность идеологии насилия, характеризующаяся стремлением к решительному и кардинальному изменению основ конституционного строя Российской Федерации, нарушению единства и территориальной целостности Российской Федерации».

Само понятие «радикальная идеология» имеет более философский и политологический смысл и подразумевает собой теоретически оформленную систему идей радикального характера, оправдывающих использование насильственных методов для

достижения поставленных целей. Радикальные идеологии могут иметь как правый (националистические, неонацистские и неофашистские), так и левый характер (ультра-коммунисты, анархисты, неотроцкисты), псевдорелигиозно-фундаменталистский или гендерный характер (сторонники радикального патриархата, ультрарадикальные феминистки и т.д.). Однако в основе всех радикальных идеологий лежит стремление к использованию насилия и оправдание нарушения законодательства для достижения поставленных целей.

Важно подчеркнуть, что в Стратегии противодействия экстремизму раскрывается значение термина «радикализм», которое содержит ряд положений, соответствующих определению экстремистской деятельности, согласно статье 1 Федерального закона от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Закон содержит еще 12 определений понятия «экстремизм», среди которых: насильственное изменение конституционного строя, нарушение территориальной целостности Российской Федерации; возбуждение ненависти и вражды по национальному, расовому, религиозному и социальному признаку; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по социальному, национальному, расовому и религиозному признаку и т.д.

В профилактической работе, в том числе направленной на защиту молодежи от деструктивного воздействия террористической и любой другой радикальной идеологии, важно опираться еще и на два важных федеральных закона:

- Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». Документ устанавливает перечень субъектов профилактики, основные направления работы, а также используемые формы профилактического воздействия: правовое просвещение, профилактическая беседа, социальная адаптация, ресоциализация, социальная реабилитация и т.д.
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Документ устанавливает основные задачи и принципы деятельности, основания проведения индивидуальной профилактической работы, а также основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Как уже отмечалось в рамках рассмотрения Комплексного плана, одним из ключевых инструментов противодействия идеологии терроризма и иным радикальным идеологиям является распространение и привитие молодежи российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности — нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны. К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным; гуманизм, милосердие, справедливость; коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений; единство народов России.

Работу по данному направлению регламентирует ряд нормативно-правовых актов, среди которых наиболее важным является документ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809). В документе заложен перечень ценностей, а также инструменты по их защите и продвижению.

3. Обзор угроз террористического характера

Специалисты по профилактике в молодежной среде регулярно сталкиваются с широким спектром угроз, воздействующих на обучающихся. Среди основных угроз следует выделить деструктивное воздействие террористических организаций, а также организаций, в основе которых заложены любые формы радикальных идеологий.

Сеть Интернет является важным инструментом, используемым террористическими организациями с целью вербовки, распространения своих идеологических взглядов, а также поиска новых источников финансирования, поскольку среди его основных характеристик можно выделить:

- широкий охват аудитории;
- высокая доступность информационно-пропагандистских материалов;
- анонимное размещение материала, а также анонимная организация интернет-ресурсов для ведения пропаганды;
- различия в законодательстве стран мира, а также в политике модераторов социальных сетей, видеохостингов и мессенджеров.

Среди террористических организаций, представляющих наибольшую опасность для современной молодежи России, следует выделить:

1) «Колумбайн» (другое название «Скулшутинг») — террористическая организация, признанная таковой по решению Верховного Суда Российской Федерации от 02.02.2022 г. № АКПИ21-1059С. Идейная основа – ненависть в отношении образовательных организаций, преподавателей и обучающихся, а также прославление нападавших ранее на образовательные организации. За последние 5 лет в России участились случаи нападений учащихся на учебные заведения. Во многих случаях «скулшутинга, нападавшие в определённой степени копировали сценарий преступления, совершенного в 1999 году учениками школы «Колумбайн» - Э. Харрисом и Д. Клиболдом, а также сценарии других нападений, совершенных уже в России (например, нападение В. Рослякова в 2018 году на Керченский политехнический колледж). Следует помнить, что одна из причин скулшутинга – травля со стороны обучающихся и учителей. Часть нападавших ранее подвергались насилию в классе, группе и в образовательной организации в целом. Поэтому руководству образовательных организаций следует уделять большое внимание ранней диагностике проблем и профилактической работе. Отдельно следует решать важный вопрос недостаточного внимания родителей к проблемам несовершеннолетних (см. рисунок 1).

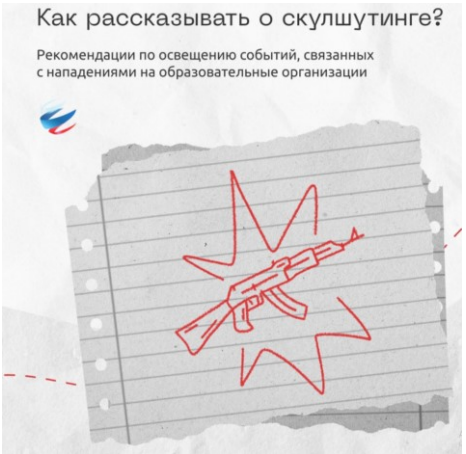

Рисунок 1 — Рекомендации по освещению в СМИ темы скулшутинга

2) «Маньяки. Культ убийства (М.К.У.)» — террористическая организация, признанная таковой по решению Верховного Суда Российской Федерации от 16.01.2023 г. № АКПИ22-1227С. Это неонацистская террористическая организация, идеологий которой

являются «религия убийства», предполагающая расовое очищение, а также расизм и мизантропию. Организация создана на Украине, основана на нацистской идеологии, её целью является образование "расово чистого государства". Продвижение идей МКУ в сети Интернет направлено на формирование культа насилия, стимуляцию совершения убийств. На фоне проведения СВО украинские спецслужбы пытаются привлечь молодежь России к участию в террористической и диверсионной деятельности. Вербовка преимущественно происходит через социальные сети, наиболее подверженными перед вербовкой являются молодые люди, у которых уже сформировалось радикальное мировоззрение или которые находятся в тяжелой жизненной ситуации.

3) батальон «Азов» (см. рисунок 2) — военизированное подразделение, созданное в 2014 году на базе футбольных ультрас и праворадикалов Харькова и некоторых других украинских регионов. «Азовцы» причастны к массовым военным преступлениям против мирного населения Донбасса и Украины. Сама организация признана террористической в России по решению Верховного Суда Российской Федерации от 02.08.2022 г. № АКПИ22-411С. Батальон «Азов» входит в состав Национальной гвардии, подчиненной Министерству внутренних дел Украины. С 2014 года боевики батальона «Азов» систематически пытали, убивали и грабили мирных жителей ДНР, ЛНР и востока Украины. У батальона неонацистская идеология. Это проявляется в расизме, русофобии, восхвалении наследия Третьего рейха и украинских коллаборационистов в годы Второй мировой войны. Среди боевиков в том числе распространены радикальные неоязыческие взгляды. Свою идеологию боевики активно распространяют среди украинской молодежи через лагеря подготовки, печатную продукцию (комиксы, книги) и интернет-сообщества. С «Азовом» активно сотрудничает большое количество праворадикальных течений на Украине (признанных в России экстремистскими организациями), например, «Правый сектор», «УНА-УНСО», организация «Тризуб им. Степана Бандеры» и т.д.

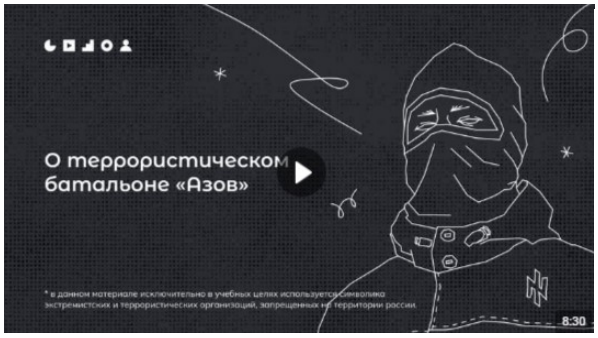

Рисунок 2 – Видеоролик, разъясняющий причины признания организации террористической

4) структурное подразделение Минобороны Украины легион «Свобода России» (признан террористической организацией по решению Верховного Суда Российской Федерации от 16.03.2023 г. № АКПИ23-101С). Цель организации заключается в подрыве государственности, территориальной целостности и конституционных основ нашей страны. Немалая часть боевиков указанных военизированных формирований является праворадикалами и неонацистами по своим идеологическим убеждениям. Опасность данных организаций заключается, с одной стороны, в соучастии в убийстве российских военнослужащих в зоне СВО, с другой стороны, в попытках вовлечения российской молодежи в противоправную деятельность: поджоги военных комиссариатов, нападения на правоохранительные органы, совершение диверсий, а также финансирование украинских вооруженных сил (ВСУ) (см. рисунок 3).

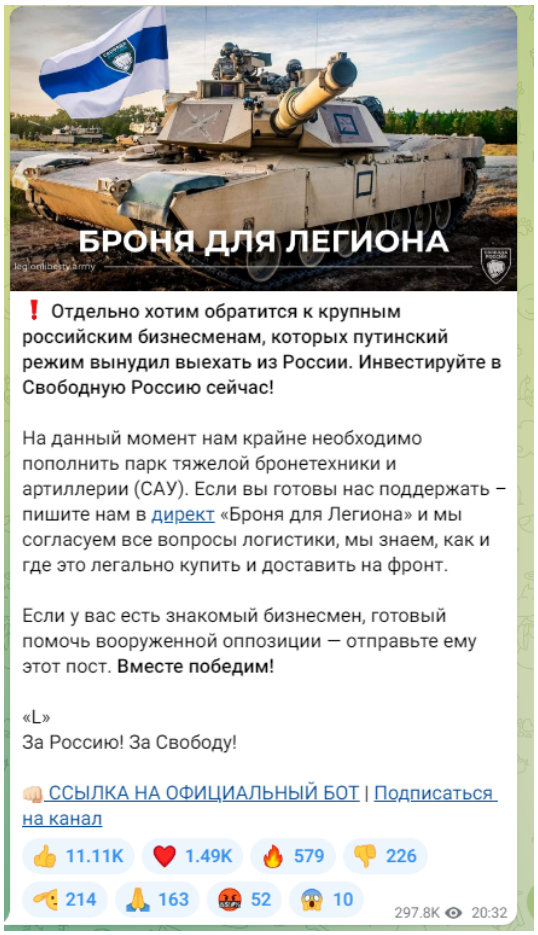

Рисунок 3 — Скриншот телеграм-канала легиона «Свобода России» с призывом к финансированию

Важно подчеркнуть, что помимо собственно пропаганды и распространения идеологии террористических организаций, а также вовлечения в деятельность террористических организаций существует еще одна угроза террористического характера — ложные сообщения о готовящемся террористическом акте. Только за 2021 год зафиксировано более 4,5 тысяч ложных сообщений о готовящихся терактах на объектах социальной инфраструктуры. Это может быть хулиганство, злой умысел, специфическое чувство юмора, желание проверить качество работы правоохранительных органов или антитеррористическую защищенность объекта и др. Во всех вышеперечисленных случаях за такой поступок придется нести уголовную ответственность. Ведь злоумышленник нарушает конструктивную деятельность общественных объектов, а правоохранителям приходится задействовать множество средств и сил, чтобы проверить объекты, которые якобы находятся под угрозой. За ложное сообщение о готовящемся теракте правонарушитель может быть наказан либо штрафами – от 200 тысяч рублей и до двух миллионов рублей, либо лишением свободы – от одного года до 10 лет. Ответственность за данный вид правонарушения наступает с 14 лет (статья 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение о акте терроризма»).

4. Маркеры и особенности выявления подверженных воздействию террористических организаций и радикальных идеологий

Мониторинг вовлечения молодежи в деструктивную противоправную деятельность, в том числе в деятельность террористических организаций, в рамках образовательной организации высшего образования предполагает проведение следующих действий:

- работа института наставничества для работы с группами риска с регулярным сбором данных от наставников;
- проведение психологическо-диагностических исследований среди представителей групп риска;
- проведение социологических исследований как в рамках всей образовательной организации, так и среди представителей групп риска;
- сбор данных от наставников студенческих групп, где обучаются представители групп риска;
- мониторинг социальных сетей на предмет выявления рисков

Необходимо выделить те группы риска, с которыми должна выстраиваться профилактическая работа на адресном и индивидуальном уровнях:

- члены семей лиц, причастных к террористической деятельности;
- молодежь и лица, стоящие на профилактическом учете за преступления экстремистской направленности;
- лица, подверженные влиянию экстремистской идеологии, публикующие в социальных сетях противоправный контент;
- студенты, получающие зарубежные гранты или проходящие обучение в иностранных организациях, особенно политического характера;
- лица, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- националистически настроенная молодежь с низким уровнем исторической грамотности.

В рамках реализации адресной и индивидуальной профилактической работы крайне важным является внедрение и настройка института наставничества с привлечением психологов, социальных работников и студенческих активистов, прошедших соответствующую подготовку. Модель наставничества предполагает следующую схему: наставник-преподаватель (социальный педагог, психолог) и студент из группы риска. Алгоритм работы наставников может включать в себя следующие этапы: сопровождение, демифологизация деструктивного сознания; демонстрация жизненных маршрутов и позитивных ценностей; акцентирование внимания на результатах и дальнейшее сопровождение; разработка методики прекращения наставничества.

Наставник должен разработать в рамках своей работы следующую документацию:

- согласие на осуществление наставнической деятельности (между наставником и образовательной организацией);
- согласие родителей (опекунов) на работу студента с наставником и соответствующую передачу наставнику персональных данных студента (если студент – несовершеннолетний);
- анкета подопечного;
- дневник наставника с наблюдением прогресса/регресса, а также фиксацией изменений;
- маршрутная карта программы наставничества;
- письменные рекомендации специалистов, ранее работавших с подопечным;
- иные полезные документы, требующие письменной фиксации (отчеты, благодарности и т.д.)

Среди форматов работы наставника с подопечным можно выделить:

- личная беседа – разговор на определенную тематику или без темы для обеспечения стабильной коммуникации;

− тестирование для выявления сильных сторон (с обязательной демонстрацией их подопечному), точек роста и развития;

− вовлечение в проектную деятельность для обеспечения занятости;

− привлечение к выполнению различных задач в рамках учебного и досугового процессов;

− вовлечение в жизнь образовательной организации путем информирования о мероприятиях, привлечения к их организации и непосредственному участию;

− групповые игры для выявления сильных сторон участников группы. Групповые игры должны работать на сплочение коллективов;

− задания для коллективного выполнения группами.

Наставническая деятельность является результативной, если достигает следующих показателей эффективности:

− улучшение образовательных результатов, обучающихся;

− позитивная динамика в повторном тестировании или диагностике;

− наличие согласия подопечного на консультирование медика/психолога или иного специалиста (при его отказе делать это в начале наставнических отношений);

− появление стабильного хобби у подопечного;

− расширение круга общения подопечного;

− снижение числа жалоб от педагогов;

− снятие с профилактического учета;

− приобретение наставниками новых знаний/компетенций/навыков.

Подопечным необходимо показывать альтернативные варианты проявления своих эмоций (модели поведения), чтобы в кризисные моменты обучающийся мог апеллировать именно к конструктивным установкам.

Если говорить о проведении психологическо-диагностических исследований среди представителей групп риска, то в качестве рабочих методик можно порекомендовать следующие:

− «методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил», Ю.А. Клейберг;

− методика «Шкалы склонности к экстремизму» Д.Г. Давыдова и К.Д. Хломова;

− скрининг-метод для диагностики склонности к экстремизму Т.В. Капустиной;

− методика диагностики степени готовности к риску Шуберта;

− психологическая диагностика абитуриентов и студентов в ситуации профессионального самоопределения Ю.П. Зинченко.

Такие тестирования могут проводиться только психологами для последующей корректной интерпретации результатов.

Организация профилактической работы с группами риска предполагает выстраивание мониторинга социальных сетей на предмет выявления рисков подверженности воздействию деструктивных явлений и радикальных идеологий. Качественный мониторинг предполагает наличие определенного набора знаний и умений, включая знание действующего российского законодательства и владение инструментами и механизмами поиска и выявления противоправного контента. Мониторингом могут заниматься сотрудники по воспитательной и профилактической работе. При мониторинге следует обращать внимание на следующие аспекты:

− количество друзей/подписчиков. Слишком малое количество может свидетельствовать о замкнутости и социальной отстраненности, слишком большое – о потребности во внимании;

− никнейм и статус. Подопечный может использовать в качестве никнейма своего кумира, что даст дополнительную информацию о его интересах;

− подписки на сообщества как источник информации о круге интересов подопечного;

− содержание постов и комментариев на предмет проявлений агрессии или тревожности;

− размещенные фотографии или истории, где отмечен подопечный.

Следует рассмотреть то, каким образом может проявляться поведение подопечного, в том числе в социальных сетях, в случае подверженности воздействию террористических организаций.

Поддержка террористических организаций может проявляться в следующих формах:

− оказание финансовых услуг (например, содействие в купле-продаже иностранной валюты в наличной и безналичной формах), сбора и предоставления денежных средств (от перевода на счет до передачи наличных), сбора и предоставления материальных средств (экипировка, средства связи и т.д.);

− пропаганда идей терроризма в социальных сетях: посты с оправданием действий террористов; одобрительные комментарии под публикациями с новостями о теракте; размещение символов террористических организаций на личной странице; размещение видео- и аудиоматериалов, содержащих призывы к присоединению к террористической организации;

− использование символики террористической организации: ношение одежды и аксессуаров, содержащий соответствующую символику; демонстрация флагов и плакатов, содержащий символику террористической организации; нанесение татуировок в виде символов террористической организации;

− информационная поддержка: создание и распространение буклетов/листовок/журналов или книг и других печатных изданий с призывами присоединиться к террористической организации, оказать финансовую или материальную поддержку и т.д.; публичные выступления, включающие в себя оправдание деятельности террористической организации, призывы к присоединению и т.д.; создание и распространение аудио-, видео-, а также иных цифровых материалов с призывами присоединиться к террористической организации, оказать финансовую или материальную поддержку и т.д.; размещение рекламных объявлений с призывами присоединиться к организации террористов, в том числе в сети Интернет.

При мониторинге важно учитывать следующие рекомендации:

− не следует делать итоговое заключение исключительно на одном факторе риска. Исключение – прямое сообщение подопечного о планируемом преступлении;

− важно проводить комплексный анализ: различные социальные сети, подписки, круг друзей и подписчиков, характер постов и т.д.;

− следует учитывать в работе, что поведение подопечного онлайн и в реальной жизни может существенно различаться;

− даже если на данный момент отсутствуют признаки опасности, следует продолжать мониторинг после обнаружения каких-либо факторов риска.

При открытом противоправном поведении в сети или подозрении на готовящееся преступление, наставнику следует незамедлительно сообщить об этом в администрацию образовательной организации и в правоохранительные органы.

Таким образом, сотрудники по профилактике получают следующие данные по представителям групп риска: результаты работы наставников, результаты психолого-диагностических исследований, результаты мониторинга социальных сетей, а также наблюдения кураторов учебных групп, в которых обучаются представители групп риска.

5. Методики и форматы реализации профилактической работы

Важно помнить, что профилактическая работа состоит из трех уровней:

- общая профилактика по формированию антитеррористического сознания, поддержание высокого уровня неприятия среди молодежи террористических действий;
- адресная профилактика, нацеленная на работу с категориями лиц, наиболее подверженными воздействию террористических и иных радикальных идеологий;
- индивидуальная профилактика по работе с лицами, уже подпавшими под воздействие террористической или иной радикальной идеологии.

Важно подчеркнуть, что в реализации профилактической работы внутри образовательной организации высшего образования следует привлекать: специалистов по профилактике, психологов, социальных педагогов и кураторов. Из внешних субъектов профилактики рекомендуется обращаться за помощью и поддержкой к институтам гражданского общества, накопившим значительный опыт во взаимодействии с молодежью:

- службы психологической поддержки «телефон доверия». Цель: оказать психологическую поддержку представителям групп риска, в том числе на анонимной основе. Списки действующих в регионах служб размещаются на административных сайтах;
- молодежные некоммерческие организации и волонтерские отряды. Цель: вовлечь в конструктивную деятельность путем демонстрации позитивных практик самореализации. Перечни таких организаций можно запросить в региональных органах исполнительной власти, осуществляющих деятельность в области образования и молодежной политики;
- национальные диаспоры, религиозные организации и специализированные некоммерческие организации. Цель: выступить в качестве инструмента разрешения конфликта и оказать необходимое профилактическое воздействие.

Важный аспект в проведении профилактической работы — наличие плана самой работы. Подобный план необходимо разрабатывать на каждый год. В плане по каждому мероприятию должна быть следующая информация: название, описание цели и ожидаемых результатов, сроки исполнения, ответственные за проведение мероприятия сотрудники.

Следует отметить, что профилактическая работа не является и не должна быть исключительно односторонней пропагандой одних идей против других идей.

Предлагаются следующие рекомендации:

- залог успешного профилактического мероприятия заключается в отсутствии упоминания профилактики среди молодежи как таковой;
- использование интерактивных мероприятий не только в рамках стандартной воспитательной работы, но и их аккуратное встраивание в образовательный и научно-исследовательский процесс, в досуговые и патриотические мероприятия;
- активный учет интересов целевой аудитории и выстраивание с молодежью горизонтальных коммуникаций.

Учет в работе данных рекомендаций позволит качественно повысить проводимую профилактическую деятельность.

Помимо этого, важно осуществлять мониторинг выполненной работы. Мониторинг позволяет выявлять актуальные угрозы, корректировать профилактическую работу и делать ее результативнее. Оценка результативности проведенной работы может включать следующие параметры:

- соответствие проведенной работы поставленным задачам;
- системность работы (соответствие разработанным внутренним планам, уход от ситуативного и разового подхода);
- квалифицированность сотрудников, реализующих профилактическую деятельность (компетентность, готовность отвечать на вопросы студентов и т. д.);
- соответствие формата мероприятия целевой аудитории;

− самоанализ проведенной профилактики: работа над ошибками, работа с обратной связью от целевых аудиторий профилактического воздействия и приглашенных экспертов.

В качестве дополнительных параметров, которые также могут оказывать влияние на качество профилактики, можно назвать следующие: привлечение экспертов, представителей общественных организаций, деятелей культуры и искусства, лидеров общественного мнения; разработку внутренних методических рекомендаций и инструкций, которые помогут поставить процесс проведения профилактических мероприятий на системную основу, с исправлением ранее допущенных ошибок. Кроме этого, на достижение результата зачастую большое влияние оказывают интерактивные форматы работы с молодыми людьми, их вовлечение в процесс как активных участников.

В целях составления полной картины о проведенной профилактической работе необходима оценка эффективности каждого отдельного мероприятия, которую можно проводить, ориентируясь на нижеуказанные параметры:

− постановка и достижение конкретной цели мероприятия, его задач;

− наличие четко определенной целевой аудитории, возрастные и психоэмоциональные особенности которой учтены в концепции мероприятия;

− проработка структуры и сценария проведения мероприятия (форма проведения, форматы подачи информации, легкость восприятия информации целевой аудиторией и т. д.).;

− акцент на приоритетных или актуальных для региона или муниципалитета направлениях профилактики;

− тематическая направленность мероприятия;

− активность участников в процессе мероприятия, их вовлеченность (причем как в офлайн-, так и онлайн-форматах);

− усвоение информации (практическое задание, тест, анкета и т. д.);

− удовлетворенность целевой аудитории, экспертов, организаторов (сбор обратной связи);

− информационное освещение мероприятий в социальных сетях и сети Интернет.

Один из самых важных аспектов — самоанализ и работа над ошибками при реализации профилактической работы.

В качестве форматов профилактических мероприятий можно использовать:

1. **Формат «Дебаты»**. Проведение дебатов между двумя командами (первая команда – специалисты образовательного учреждения (преподаватели, психологи, представители администрации), вторая команда – обучающиеся) на тему «Идеология радикализма».

Первая команда всегда будет представлять сторону радикальной идеологии. Задача команды студентов – найти контраргументы тех радикальных и спорных тезисов, которые будет озвучивать первая команда. Тем самым, участники будут вынуждены критически рассматривать постулаты радикальных идеологий, искать в них логические ошибки, несоответствия – самостоятельно приходить к выводу о деструктивности любой радикальной идеологии (см. рисунок 4).

Рисунок 4 — Сценарий для проведения дебатов «Идеология радикализма»

В рамках дебатов можно: развенчивать мифы, декларируемые представителями радикальных идеологий для вербовки; развивать навыки критического мышления и ведения дискуссии; формировать в целом антитеррористическое сознание и активную гражданскую позицию. Рекомендуется для мероприятия вовлекать не более 20 человек (см. рисунок 5).

Дебаты «Идеология радикальных организаций»
1 888 просмотров

Рисунок 5 — Репортаж о проведении дебатов[1]

2. Формат «Дискуссия Джеффа». Это мероприятие, в рамках которого студенты должны определить свою позицию по конкретным вопросам или тезисам, которые задает модератор. Для проведения мероприятий следует подготовить три плаката с надписями: «ДА», «НЕТ» и «МОЖЕТ БЫТЬ». Крайние находятся в двух концах зала, а средний – в центре. Ведущий располагается в середине зала на возвышении. После заданного им вопроса все участники выбирают тот плакат, который соответствует их ответу, и становятся под ним. Модератор должен обеспечивать соблюдение следующего правила: участники упражнения не имеют права кого-либо критиковать и спорить. Они высказывают только свое мнение.

Данное упражнение проводится при большой численности аудитории, каждый из участников дискуссии свободно высказывается, отвечая на поставленные вопросы и защищает свое мнение. Упражнение Джеффа проводится в два этапа: первый – ответы на вопросы, второй – анализ происходящего. Упражнение Джеффа также позволяет развенчивать мифы деструктивных радикальных идеологий, формировать навыки критического мышления, а также способствовать выстраиванию гражданской позиции у представителей групп риска.

В качестве примерных тезисов, которые можно использовать в упражнении, рекомендуются следующие:

1. Я хотел бы изменить свой возраст.
2. Я бы хотел жить в другой стране.
3. Все можно купить за деньги.
4. Я считаю, что могут посадить за лайк в социальных сетях.
5. Бить всегда нужно первым.
6. Я считаю, что моя семья играет решающую роль в моей жизни.
7. Я всегда свободно выражаю своё мнение по какому-либо вопросу.
8. Считаю, что грубость, вымогательство и применение силы в ссорах и спорах не приемлемо.
9. Я смог бы вы оскорбить или избить за что-либо другого человека.
10. Я знаю свои обязанности по отношению к другим людям, природе, Отечеству.

[1] Ссылка на материал: https://vk.com/wall-112267450_6829

Такое упражнение должен проводить только психолог, который будет фиксировать высказывания участников, динамику изменения мнений, а также тех участников, которые активнее включаются в дискуссию и могут воздействовать на других участников.

3. **Формат «Кинопоказ с последующим обсуждением».** Это интерактивный формат, предполагающий просмотр фильмов с последующим обсуждением наиболее сложных тем и поднимаемых в фильме проблем. Формат позволяет перевернуть модель взаимодействия со студентами, когда именно они выбирают вектор, по которому пойдет дискуссия. Рекомендуется привлекать к участию не более 50 человек.

Особенности:

- возможные возрастные ограничения фильма;
- поскольку формат подразумевает высокую ступень интерактивности, большую роль и вовлеченность модератора, то это должен быть специалист гуманитарного профиля, компетентный в вопросах, связанных с безопасностью. В противном случае лучше привлекать к мероприятию профильных экспертов: историков, конфликтологов, политологов и т. д.;
- независимо от уровня компетентности и профессионализма модератора, экспертов, перед началом мероприятия все представители организаторов должны просмотреть заявленный фильм, чтобы сразу отметить для себя проблемные темы, иметь возможность найти дополнительную информацию о проблематике, создателях фильма и процессе его производства (см. рисунок 6).

Рисунок 6 — Рекомендации по проведению кинопоказов в профилактике

Среди фильмов по тематике противодействия терроризму можно использовать следующие фильмы: «Беслан. Память» (Россия, 2014 г., возрастное ограничение: 12+), «Кавказский пленник» (Россия, 1996 г., возрастное ограничение: 18+), «Я не террорист» (Узбекистан, 2021 г., возрастное ограничение: 18+), «Отель Мумбаи: противостояние» (США, Австралия, 2018 г., возрастное ограничение: 18+) и т.д.

4. **Формат «Тематическая викторина»**. Это командное интеллектуальное соревнование, участники которого отвечают последовательно на поставленные вопросы в течение нескольких раундов. Тематический квиз антитеррористической направленности позволяет в интерактивной игровой форме донести до молодых людей важную информацию касательно антитеррористического законодательства, видах информационных угроз, действиях властей и правоохранительных органов в сфере противодействия идеологии терроризма.

Несмотря на игровой формат, ключевая цель мероприятия – профилактическая. Поэтому особый акцент стоит сделать именно на объявлении правильных ответов, поясняя их и отвечая на все возникающие вопросы (см. рисунок 7).

Рисунок 7 — Сценарий тематической викторины с примерами вопросов

В каждом из перечисленных мероприятий важно отслеживать активность участников, высказываемыми ими мнения, их настрой в целом. На таких мероприятиях необходимо присутствие психолога для фиксации активности и оценки их поведения.

6. Заключение

Выстраивание полноценной защиты от деструктивного информационного воздействия на граждан Российской Федерации, включая молодежь, в современных условиях представляет собой сложную системную деятельность на всех уровнях реализации информационной, молодежной и образовательной политики.

Специалисты по профилактической работе, педагоги, психологи для эффективной работы должны иметь представление об актуальных информационных угрозах, каналах их распространения, а также алгоритмах противодействия.

Данные методические рекомендации предоставляют весь необходимый практический инструментарий для эффективного противодействия информационным угрозам в современных условиях.

7. Рекомендуемая литература

1. Брентано Фр.Психология с эмпирической точки зрения / Франц Брентано. – Избранные работы. - М.:ДиК,1996. – 176 с.
2. Внутренний отчет о профилактическом мероприятии в рамках реализации адресной профилактики среди студентов колледжа. // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrenniy-otchet-o-profilakticheskom-meropriyatii-v-ramkah-realizatsii-adresnoy-profilaktiki-sredi-studentov-kolledzha (дата обращения: 01.08.2023).
3. Венцель С.В., Волощук А.В., Гаас А.А., Калашкина Т.В. Краткий аналитический обзор информационных угроз в период СВО. // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2 (33). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kratkiy-analiticheskiy-obzor-informatsionnyh-ugroz-v-period-spetsialnoy-voennoy-operatsii (дата обращения: 01.08.2023).
4. Волощук А.В. Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх. // Обзор.НЦПТИ. 2022. №2 (29). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mify-o-velikoy-otechestvennoy-voyne-v-kompyuternyh-igrah (дата обращения: 01.08.2023).
5. Дзюмин Д.А. Чем негативный контент привлекает молодёжь и как это можно использовать при создании профилактического контента? // Обзор.НЦПТИ. 2022. №3 (30). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chem-negativnyy-kontent-privlekaet-molodyozh-i-kak-eto-mozhno-ispolzovat-pri-sozdanii-profilakticheskogo-kontenta (дата обращения: 01.08.2023).
6. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда / Пер. с фр. А.Б. Гофмана, примечания В.В. Сапова. — М.: Канон, 1996. — 432 с.
7. Жученко В.С. Информационно-просветительская работа с родителями несовершеннолетних как самостоятельное направление профилактики.
8. Зайцева Ю. Н. Интервью с Дубчак Ю. В. Профилактика химической зависимости: признаки, мотивация и проблема созависимости. // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: https://cyberleninka.ru/journal/n/obzor-ntspti?i=1117862 (дата обращения: 01.08.2023).
9. Зайцева Ю. Н. Социальная реклама в профилактической работе с молодежью // Обзор.НЦПТИ. 2022. №3 (30). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-reklama-v-profilakticheskoy-rabote-s-molodezhyu (дата обращения: 01.08.2023)
10. Ковынева М. В. Как выстроить профилактику распространения деструктивных явлений среди детей из зоны боевых действий? // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kak-vystroit-profilaktiku-rasprostraneniya-destruktivnyh-yavleniy-sredi-detey-iz-zony-boevyh-deystviy (дата обращения: 01.08.2023)
11. Куценко М.В. «Контент-фабрика «Параллели» // Обзор.НЦПТИ. 2022. №3 (30). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontent-fabrika-paralleli (дата обращения: 01.08.2023)
12. Куценко М.В. Проект «Контент-фабрика «Параллели» как инструмент профилактики // Обзор.НЦПТИ. 2021. №3 (26). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-kontent-fabrika-paralleli-kak-instrument-profilaktiki (дата обращения: 01.08.2023).
13. Лавров К.Р Проект «Место, где хранятся подвиги», ПОДВИГ.РФ // Обзор.НЦПТИ. 2022. №3 (30). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-mesto-gde-hranyatsya-podvigi-podvig-rf (дата обращения: 01.08.2023).
14. Лебон, Густав. Психология народов и масс / Густав Лебон. - М.: Академический проект, 2015. - 240 с.
15. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура / Роберт Мертон. - М.: АСТ, Хранитель, 2006.- 873 с.
16. Очергоряева Д. В. Проект «Герои контртеррористических операций». // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-geroi-kontrterroristicheskih-operatsiy (дата обращения: 01.08.2023)
17. Саенко А.В. Деструктивные сообщества в русскоязычном сегменте сети Интернет и особенности их трансформации // Актуальные вопросы Евразийской безопасности. Защита

населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Сборник трудов конференции по итогам IV Международной молодежной школы Организации Договора о коллективной безопасности. Химки, 2021
18. Саенко А.В. Проект онлайн-фестиваля как комплексный метод вовлечения молодежи в создание антитеррористического контента // Обзор.НЦПТИ. 2021. №1 (24). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proekt-onlayn-festivalya-kak-kompleksnyy-metod-vovlecheniya-molodezhi-v-sozdanie-antiterroristicheskogo-kontenta
(дата обращения: 01.08.2023).
19. Сабинова Т.Р. Почему молодежи не интересно участвовать в профилактических мероприятиях? // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 1 (32). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pochemu-molodezhi-ne-interesno-uchastvovat-v-profilakticheskih-meropriyatiyah (дата обращения: 01.08.2023).
20. Чернова И. Г., Харина К. И. Пермская краевая ценностноориентированная программа «На пути героя» как комплексная адресная технология социальной реабилитации подростков, находящихся в конфликте с законом, окружением и собой. // Обзор.НЦПТИ. 2022. №4 (31). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/permskaya-kraevaya-tsennostnoorientirovannaya-programma-na-puti-geroya-kak-kompleksnaya-adresnaya-tehnologiya-sotsialnoy (дата обращения: 01.08.2023).
21. Фрейд, Зигмунд. Психология масс и анализ человеческого «Я» / Зигмунд Фрейд. - М.: Академический проект, 2011. - 123 с.

8. Рекомендуемые интернет-ресурсы

1. Национальный антитеррористический комитет URL: http://nac.gov.ru (дата обращения: 01.08.2023).
2. Новости Координационного совета Минобрнауки России URL: https://news.ncpti.ru (дата обращения: 01.08.2023).
3. Сайт Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет URL: https://ncpti.su (дата обращения: 01.08.2023).
4. Официальное сообщество «НЦПТИ» // Социальная сеть «ВКонтакте» URL: https://vk.com/ncpti_rnd (дата обращения: 01.08.2023).
5. Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации URL: https://map.ncpti.ru (дата обращения: 01.08.2023).
6. Наука и образование против террора URL: https://scienceport.ncpti.ru (дата обращения: 01.08.2023).
7. Группа «Специалисты системы профилактики» // Социальная сеть «ВКонтакте» URL: https://vk.com/tsentr_profilaktika (дата обращения: 01.08.2023).