

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**ЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**  
663012 Красноярский край, Емельяновский район, село Еловое,  
ул. Гурского, 20 тел. 8 – 902-968-11-65 [shkolaelovka@mail.ru](mailto:shkolaelovka@mail.ru)

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Президент Совета Школьников МБОУ Еловская СОШ <hr/>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Председатель Родительского комитета МБОУ Еловская СОШ <hr/>	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ Еловская СОШ <hr/> Бодиков Б.А. Приказ № 01-05 от
------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

## **Рабочая программа воспитания МБОУ Еловская СОШ НОО**

Еловое  
2023 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....</b>	<b>5</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....</b>	<b>9</b>
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</b>	<b>28</b>
3.1 Кадровое обеспечение .....	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	31
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	31
<i>Календарный план воспитательной работы НОО МБОУ Еловская СОШ на 2023-2024 учебный год.....</i>	<i>37</i>

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) муниципального бюджетного учреждения «Еловская средняя общеобразовательная школа» (далее – школа) разработана

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

### Программа воспитания:

- предназначена для **планирования и организации системной воспитательной деятельности** МБОУ Еловская СОШ г. Красноярска;
- **разработана и утверждается с участием коллегияльных органов управления** МБОУ Еловская СОШ , в том числе Совета школьников, Управляющего совета, Родительского комитета.
- реализуется в **единстве урочной и внеурочной деятельности**, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает **приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям**, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения,

принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает **историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.**

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ Еловская СОШ являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию,

сотрудничество и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданско-патриотическое воспитание** - становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- **Духовно-нравственное воспитание** - признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- **Эстетическое воспитание** - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- **Трудовое воспитание** — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- **Экологическое воспитание** - способствует формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **Ценности научного познания** - первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального общего образования.**

### Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания **целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих** общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять **первостепенное, но не единственное внимание.**

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ Еловская СОШ (далее Школа) расположена в Емельяновском районе, в селе Еловое, проживает 1597 человек. Исследования социального состояния семей и социально-психологических характеристик обучающихся за 2022 год показали, что лишь незначительная часть обучающихся проживает в благополучных условиях, 80–65% обучающихся по разным причинам испытывают проблемы в семье и, как следствие, социуме. Возможно, как следствие этого 9,2%–7,2% обучающихся испытывают социально-психологические проблемы.

На основании анализа социального статуса семей можно отметить незначительное увеличение доли обучающихся из семей рабочих (49%–57,3%), а также семей, где родители являются безработными (4%–5,2%).

По социальному паспорту 2022 фиксируется увеличение количества малообеспеченных семей (с 11% до 13,5%), в которых подтвержденный доход ниже прожиточного минимума.

В течение последних трех лет произошло увеличение кадрового состава и повышение профессиональной квалификации педагогических работников. Количество педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, стабильно. Созданы необходимые условия для развития потенциальных способностей и компетентностей молодых специалистов через наставничество.

7 обучающихся имеют статус ОВЗ. 28 детей воспитываются в малообеспеченных семьях с доходом ниже прожиточного минимума. В школе постоянно функционирует Совет Профилактики разного уровня (при зам.директора, при директоре). Классные руководители и сотрудники ПДН проводят работу среди учащихся по профилактике правонарушений. На разных формах учета в ОУ обучающихся нет. Разработана система превентивных мер, включающая работы с узкими специалистами и ресурсными центрами города.

**Несмотря на отдаленность от города, школа тесно взаимодействует с учреждениями культуры и спорта, такими как:**

- Центр туризма и краеведения г. Красноярск – сотрудничество в сфере музееведения и краеведения;

- музей Мемориал Победы, организует для обучающихся школы экскурсионные программы и конкурсы;

- муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

- Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой Дворец пионеров»;

  - автономная некоммерческая организация «Красноярский детский технопарк «Кванториум»;

  - муниципальное бюджетное учреждение культуры "Емельяновский районный Дом культуры";

  - муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая библиотечная система Емельяновского района»;

  - муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» имени В.Н. Назарова;

  - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств";

  - Центр диагностики и консультирования;



Муниципальное автономное учреждение «Спортивно-оздоровительный комплекс "Заря" (стадион, с/залы, бассейн);

Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел России "Емельяновский" (отдел профилактики правонарушений несовершеннолетних, отделение ГИБДД);

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр молодежной политики»;

Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Историко-краеведческий музей Емельяновского района";

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Емельяновский дорожно-строительный техникум".

Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивный клуб по месту жительства» Лидер

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Еловский дом культуры»

И другие.

### **В Школе реализуются инфраструктурные проекты:**

Планируется к реализации всероссийский образовательный проект «Парта Героя», целью которого является создание условий для формирования у обучающихся уважительного отношения к героическому прошлому нашей страны, героям боевых действий и доблестного труда.

В рамках инновационной работы МБОУ Еловская СОШ реализует программу Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (ВВПОД «Юнармия») – школа является Штабом, Пост № 1, «Орлята России».

Главной целью воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие, патриотическое воспитание и социализация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, личностный рост каждого ученика школы, формирование гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности, к самореализации в условиях развития современного, информационного общества.

Процесс воспитания в Школе основывается на принципах взаимодействия взрослых и школьников, в основе которых заложены подходы:

1. Экосистемный подход, который предусматривает расширение образования и воспитания, «выход образования» за границы школы, разработку и реализацию ИОП школьника в том числе с использованием внешних ресурсов;

2. Системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательной деятельности в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности».

3. Средовой подход – предполагающий создание комплексной среды воспитания, обучения и развития каждой личности с использованием человеко-ориентированных образовательных технологий и ресурсов, обеспечивающих качество общего и дополнительного образования, активную

жизнедеятельность всех субъектов образовательной деятельности, а также опережающую подготовку к решению жизненно важных проблем на основе эффективных форм взаимодействия.

Анализируя воспитательную работу, необходимо отметить, что одним из приоритетных направлений образования является восстановление функций воспитания как важнейшего компонента образовательной деятельности.

70% родителей обучающихся включены в различные формы активного взаимодействия со школой. На сегодняшний день образовательная среда в начальной школе представлена многообразием и вариативностью форм для самореализации творческих инициатив, интеллектуального развития и формирования предметных и метапредметных умений. Развивается и расширяется система клубной деятельности, реализуются проекты, направленные на формирование коммуникации, умения работать в команде и т.п.

Разработана и реализуется модель взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности на основании договоров с учреждениями дополнительного образования.

Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- через общешкольные и классные дела, осуществляется интеграция воспитательных усилий взрослых (педагогов, родителей, социальных партнеров) через коллективную разработку, коллективное планирование и проведение, а также общий анализ их результатов;

- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность и конкуренция между классами, стимулируется конструктивное меж классное взаимодействие школьников, а также их социально-коммуникационная активность. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего индивидуального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Ключевым моментом воспитательной системы в Школе является событийность, модельные мероприятия - участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся индивидуальный уровень приложения своей инициативы, знаний, умений и навыков.

Традиция воспитания в школе – атмосфера партнерства, сотрудничества, творчества и поддержки.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является психолого-педагогическая поддержка ученика в его интеллектуальном, творческом, социальном развитии и ранней готовности к профессиональному самоопределению. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель - педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением воспитательной работы в детском коллективе (классе), формированием детского коллектива, взаимодействием с родителями учеников и педагогами-предметниками, формированиями активной личностной позицией детей, их индивидуальной поддержкой.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

I четверть – День знаний, Благотворительная Ярмарка, Уроки Мужества, посвященные трагедии в Беслане, «День учителя и работника дошкольного образования», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»

II четверть – «День матери», «День народного единства», участие в во всероссийской акции «Новогодние окна», Митинг «Героям Отечества».

III четверть – акция «Покорми птиц зимой», акция и уроки Мужества «Блокадный хлеб», «День Защитника Отечества», «День воинской славы» - митинг, «День рождения школы» - цикл праздничных мероприятий, «Дни науки» и «Дни искусства», «Международный женский день», «Крымская весна»

IV четверть – «9 мая» - митинги и шествия, «Летопись Победы», «Георгиевская ленточка»  
Последний звонок 4 класс.

Еженедельно в течение года в школе проводится организационная линейка с выносом знаменной группой флага Российской Федерации, флага Красноярского края;

Школа имеет свою символику: эмблему школы (в Уставе отражена). Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ Еловская СОШ принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- «Юнармия»;
- Пост №1;
- Проекты, организованные Российским обществом «Знание»;
- Всероссийский проект «Футбол в школу»;
- Федеральный проект ранней профессиональной ориентации – «Билет в будущее»;
- Федеральный проект социальной активности учеников начальной школы «Орлята России».

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках образовательной организации по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В начальной школе обучается 125 учеников. Обучающиеся можно разделить на группы:

– **по учебным возможностям**, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

– **по социальному статусу**. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным и тревожным поведением; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой (2 человека). Также насчитывается определенное количество неполных ( \_ %), малообеспеченных семей ( \_ %).

– **национальной принадлежности**, которая определяется многонациональностью жителей села школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- **высококвалифицированный коллектив**, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- **специалисты социально-психологической службы школы**, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- **педагоги дополнительного образования**, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- **советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями**, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.
- **педагоги-организаторы**, которые реализуют календарный план воспитательной работы школы, организуя различные мероприятия и участвуют в подготовке к конкурсам и концертам;
- **руководители структурных подразделений**, которые согласно своим планам работы реализуют выстроенную систему воспитательного процесса обучающихся.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

## Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем. Плюс – загруженность родителей на работе, что зачастую является препятствием к посещению образовательного учреждения.
- Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
- Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
- Недостаточно высокий охват обучающихся мероприятиями творческой и спортивной направленности.
- Низкая эффективность действий классных руководителей по профилактике и предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел;
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний (медиативные собрания, круглые столы и др.) и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах патриотической, творческой и спортивной направленности.
5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.
6. Создание эффективной модели работы классных руководителей по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Введение Дневников индивидуальной профилактической работы на всех уровнях образования.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

**Воспитательная работа МБОУ Еловская СОШ представлена в рамках:**

### **Основных (инвариантных) модулей:**

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация».

**Дополнительных (вариативных) модулей:** «Детские общественные объединения»

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–интегрированные музейно-познавательные уроки;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает **ориентацию на целевые приоритеты**, связаны возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

<b>Целевые приоритеты</b>	<b>Методы и приемы</b>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической и практической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

#### ***Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:***

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-

предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть) информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

## Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

**Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:**

общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами. Например: День Учителя, День Рождения школы, Осенняя и Весенняя Ярмарки, митинги, посвященные Памятным датам истории, день Защитника Отечества, Крымская весна, Международный женский день и др.;

участие во всероссийских акциях и программах, реализуемых «Орлятами России», посвящённых значимым событиям в России, мире, регионе;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования – Последние звонки и Выпускные для 4-х классов;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями;

– вовлечение обучающихся в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие **формы работы:**

**На школьном уровне:**

- *общешкольные праздники:* «День знаний», «День учителя», «День матери», «Праздник осени», «Последний звонок», «Вручение аттестатов», – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и тематические праздники), Дни Науки и Дни Искусства, Ярмарки Традиций Народов России, Ярмарка Профессий;
- *Концерты:* концерт ко Дню учителя, к 23 февраля и 8 марта, День спасателя;
- *торжественные ритуалы:* «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», посвящение в «Орлята России», посвящение в Первоклассники, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- Торжественная итоговая линейка, проводимая в 1-4 классах в конце учебного года, церемонии награждения (по итогам триместра) школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности участников образовательных отношений, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- «День именинника» – традиционное классное дело, направленное на сплочение классного коллектива;
- «Уроки мужества» - встречи с представителями Совета ветеранов района, представителями конфессий, ветеранов труда, представителями структурных подразделений и ведомств Красноярского края;
- «Уроки безопасности» - традиционные беседы с обучающимися 1-4 классов, о способах и средствах обеспечения личной безопасности школьника в жизненных ситуациях, выработка правильной модели поведения.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,
- корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Церемония поднятия (спуска) и выноса Государственного флага Российской Федерации**

Церемония поднятия (спуска) и выноса Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие и вынос флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком).

Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов:

1. При удовлетворительных погодных условиях - общешкольная линейка у крыльца школы. Флаг поднимают участники Юнармии либо Поискового отряда.
2. При неудовлетворительных погодных условиях:
  - 2.1. В спортивном зале МБОУ Еловская СОШ
3. В школьных аудиториях, с демонстрацией на экранах.

Каждую неделю в официальной группе школы размещается информация с фото и видео с Церемонии. На многие Церемонии приглашаются Почетные Гости – из силовых структур МВД, МЧС, из числа депутатов Емельяновского совета депутатов, представители молодежных центров, ветераны труда и др. После Церемонии выноса\поднятия Флага РФ – озвучиваются итоги прошедшей недели, даются установки на текущую неделю, происходит церемония награждения или торжественный марш.



## Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения, в год - не более 350 часов) с учётом интересов обучающихся и возможностей нашей образовательной организации.

В МБОУ Еловская СОШ при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в 1-4 классах реализуются следующие направления внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- **Спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая направленность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;
- **Художественно-эстетическая направленность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;
- **Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность.** Курсы внеурочной деятельности развивающие любознательность детей, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В школе разработаны дополнительные образовательные программы и проекты, дающие обучающемуся право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках программ дополнительного образования и всестороннее развитие личности. Образовательный процесс по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования Школа осуществляется с 14.30 до 20.00. Продолжительность занятий – от 1 до 8 академических часов в неделю в зависимости от уровня программы.

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

- **«Разговоры о важном».** Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.
- по формированию **функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности).
- «Орлята России»: 1 класс – 2 часа в неделю, 2-4 классы – 1 час.

## Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (с. Овсянка, парк флоры и фауны «Роев ручей», национальный парк «Столбы» и др.);
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Благотворительные ярмарки для села, экологические субботники, организация акции «Килограмм каши», совместно с приютом для животных «Верность» и «Соседи», благотворительная всероссийская акция «Помоги пойти учиться», акция «Коробка Храбрости» - сбор игрушек и книг, для детей, находящихся в условиях медицинского стационара).
- участие во всероссийских акциях, конкурсах, мероприятиях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Окна Победы, митинг на 9 мая, День солидарности в борьбе с терроризмом, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.).
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих «Папа, мама, я – здоровая семья», «Спорт-альтернатива вредным привычкам» и др.) .

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, использование символики в каждом кабинете ОУ;
- оформление фасадов зданий образовательного учреждения Эмблемой школы;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) выноса государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества, почетных Граждан Красноярского края, экспозиции «Герои с вечно Русским сердцем», посвященной героям СВО;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Красноярского края, города Красноярска, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок, в том числе Памятный камень, посвященный Героям Отечества и установленным

на территории школы;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы, 1 сентября, День России и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в холле стеллажей свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- создание и поддержание в холлах мест для сбора макулатуры и пластиковых крышек в рамках акции «Доброкрышки24» и «Зеленый кошелек»;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды по ПДД, ПББ, антитеррору и т.д.);

- оформление куар-кодами с информацией об официальной группе в VK от Минцифр России в каждом здании ОУ;

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет) участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (Темы родительских собраний: «Адаптация у первоклассников», «Секреты общения с ребенком», «Тревожность детей», «Кризисные ситуации – как помочь ребенку», «Выбор профессии - дело серьезное»), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях и мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется

совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- Реализация программы сопровождения семей, испытывающих затруднение в воспитании - «Семья», совместно с узкими специалистами;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ, безопасность на воде), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

**На уровне НОО:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию программы «Орлята России»;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, представителей комитета ветеранов Великой Отечественной войны и труда Емельяновского района, Пост №1, Молодежный центр «Патриот», Городская и районные библиотеки г. Красноярска, парк флоры и фауны «Роев ручей» в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнёров, а также известных деятелей культуры, ведомств и представителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: «Помоги пойти учиться» совместно с центром «Доверие», помощь бездомным животным с ККРО «Соседи» и др.

### **Модуль «Профориентация»**

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

#### **Профориентационная работа осуществляется через:**

- Участие в проекте «Шаг в профессию», который проводится в формате «круглого стола», где ученики становятся участниками интерактивных экскурсий на предприятия города, фирмы, организации (в том числе -места работы родителей учащихся), встречи с носителями позитивного профессионального опыта, дающие представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение ежегодной городской профориентационной выставки «Образование. Профессия и карьера», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер - классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проктория» и др.;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## **2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

## **Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**

«Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия. В МБОУ Еловская СОШ каждый классный коллектив начального общего образования принимает участие в Программе.

В ходе участия в программе ученики начальных классов проходят поэтапно 7 содержательных треков:

### **«Орлёнок – Эрудит»**

Поддержание интереса к процессу получения новых знаний, знакомство обучающихся с разными способами получения информации.

### **«Орлёнок – Доброволец»**

Знакомство обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение» и мотивация детей к добровольческой деятельности.

### **«Орлёнок – Мастер»**

Знакомство детей с профессиями, различными занятиями, видами искусства, проба себя в качестве мастеров в той или иной сфере деятельности.

### **«Орлёнок – Спортсмен»**

Изучение детьми способов поддержания здорового образа жизни, мотивация к занятиям спортом, пробуждение интереса к соблюдению правильного питания и режима дня.

### **«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Обращение к историческим событиям своей малой родины и страны в целом, укрепление семейных ценностей, следование традициям и воспитание чувства патриотизма.

### **«Орлёнок – Эколог»**

Знакомство с экологической культурой и способам её следования, привлечение внимания детей к экологическим проблемам и приёмам раздельного сбора мусора.

### **«Орлёнок – Лидер»**

Сплочение класса и приобретение ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

## **Школьный уровень:**

<b>Формы и виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, Селаа
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

## **Классный уровень:**

<b>Формы и виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков согласно плана

Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов, в том числе «Разговоров о важном» на базе музея, либо с использованием материалов музея

### Индивидуальный уровень:

Формы и виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела, в том числе с помощью экспонатов и библиотеки музея.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации воспитательного процесса МБОУ Еловская СОШ укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

- Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:
- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации программы воспитания и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации;

#### Воспитательный процесс в МБОУ Еловская СОШ обеспечивают специалисты:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль классных руководителей и учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей. Сопровождает деятельность педагогов-организации Курирует медиа-пространство Школы. Организует оформление предметно-эстетической среды ОУ.



Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность школьного самоуправления и «Орлята России»
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПРов, обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Проводит консультации для родителей (законных представителей), совместно с узкими специалистами по вопросам тревожности и профилактики девиантного и делинквентного поведения.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОУ.
Педагог-организатор	Организует проведение всех школьных мероприятий, курирует и организует деятельность школьного самоуправления. Организует участие обучающихся в различных конкурсах и акциях.
Педагог-профориентолог	Организует раннюю профориентацию для обучающихся НОО.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации воспитательной программы школы характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. В школе разработана персонализированная программа повышения квалификации педагогических работников, 25% работников разработали и обучаются по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ). Запланировано к 2025 году 100% переход на ИОМ.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 17 классных руководителей. На каждый класс составляется свой план воспитательной работы и анализируется по полугодиям.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

**Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:**

- Устав МБОУ Еловское СОШ

**Локальные акты:**

- Положение о Совете школьников;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о Родительском комитете;

- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых» в школе;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о Планах воспитательной работы класса;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о школьной форме;
- Положение о Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации
- Регламент подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации в МБОУ Еловская СОШ;
- Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ Еловская СОШ;
- Приказ о создании Центра детских инициатив;
- Приказ о введении цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- Приказ о реализации программы «Орлята России» в ОУ;
- Положение о портфолио обучающихся;
- Положение о профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению в рамках ФГОС СОО в МБОУ Еловская СОШ;
- Положение о Школьной службе примирения;

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

**На уровне НОО обучается 2 обучающихся с ОВЗ.**

**В ОУ созданы особые условия:**

*На уровне общностей:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.). Ведется ежегодный конкурс «Парад портфолио», где лучшие портфолио класса демонстрируются другим ученикам.

Традиционно проводится бал «Созвездие талантов», где лучшие обучающиеся, достигшие значимых успехов в спорте обучении и творчестве поощряются школой, каждому родителю (законному представителю) администрация школы вручает благодарственные письма.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ Еловская СОШ оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом организатором, социальным педагогом и педагогом-психологом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

## Самоанализ воспитательного процесса в МБОУ Еловская СОШ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.		
Критерий	Инструментарий	Анализ, оценка и обсуждение результатов
<p><b>Динамика личностного развития школьников каждого класса.</b> (Какова динамика личностного развития школьников каждого класса; Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; Какие проблемы решить не удалось и почему; Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Педагогическое наблюдение,</li> <li>● диагностики:</li> <li>● Отношение к учебным предметам, тест на выявление уровня тревожности в ситуации проверки Филлипса.</li> <li>● Методика «Мой личностный рост» С.С. Кункевич.</li> <li>● Методика «Мотивы учебной деятельности» Л.А. Ясюкова.</li> <li>● Методика изучения общей самооценки Г.Н. Казанцевой.</li> <li>● Методика выявления агрессивного компонента в поведении подростков Е. П. Ильина, П. А. Ковалева.</li> <li>● Анкета «Школа», авторы В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков.</li> <li>● Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы А.Д. Андреевой.</li> <li>● Социометрия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Самоанализ деятельности классного руководителя по утвержденной форме 1 раз в полугодие</li> <li>● Самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР 1 раз в год</li> <li>● Обсуждение результатов на заседании методического объединения классных руководителей 1 раз в четверть, педагогическом совете школы 1 раз в год.</li> <li>● Раздел анализа ВР «Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся».</li> </ul>
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов		
<p><b>Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</b> (- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Беседы, анкетирование опрос школьников, родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления:</li> <li>● «Методика изучения отношения к учебным предметам и чувства, которые я испытываю в школе», изучение психологического климата в классе (А.Н.Лутошкина).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Карта критериального анализа воспитательных дел</li> <li>● Аналитическая таблица по результатам анкетирования.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;</li> <li>- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;</li> <li>- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;</li> <li>- качеством существующего в школе ученического самоуправления;</li> <li>- качеством функционирующих на базе школы детских объединений;</li> <li>- качеством проводимых в школе экскурсий;</li> <li>- качеством профориентационной работы школы;</li> <li>- качеством работы школьных медиа;</li> <li>- качеством организации предметно-эстетической среды школы;</li> <li>- качеством взаимодействия школы и семей школьников).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе» (А.А. Андреев).</li> <li>• Методика «Оценка привлекательности классного коллектива» (А.Н. Лутошкина)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоанализ деятельности классных руководителей, руководителей структурных подразделений, педагогов дополнительного образования 1 раз в полугодие.</li> <li>• Самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР 1 раз в год.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Анализируя результаты воспитания по данному направлению, мы учитываем, что развитие личности не дает сиюминутного результата, так как это сложный, многоэтапный и многофакторный процесс, результаты которого проявляются не сразу, а с течением времени.

В школьных классных коллективах у обучающихся накапливается опыт нравственных взаимоотношений, формируется привычка морального самоконтроля в общении, предотвращении конфликтных ситуаций. Подростки становятся более доброжелательными, быстрее и легче находят выход из конфликтных ситуаций, лучше себя ведут, терпимее относятся друг к другу.

Учащиеся демонстрируют осведомленность о нравственных представлениях; проявление большей самостоятельности на пути решения нравственных проблем; стремление учитывать и прогнозировать последствия своих поступков; позитивную нравственную направленность своих действий и поступков.

Для оценки результативности деятельности по воспитанию учащихся нами использовались такие показатели, как удовлетворённость детей, педагогов и родителей качеством воспитательно-образовательного процесса; защищенность и комфортность учащихся школы. По этим показателям школа – комфортная среда для пребывания и образовательной деятельности для детей.

Результаты анализа показателя «степень соответствия реального образа школьника моделям выпускника разных возрастных ступеней школы» дают возможность сформулировать ряд проблем:

- недостаточная мотивированность отдельных обучающихся к социальной активности;
- проблема социальной дезорганизации отдельных обучающихся, когда общественные культурные ценности, нормы, с одной стороны и ожидания личности, сформированные на основе недостаточного социального опыта, противоречат друг другу;
- противоречия во влияниях семьи и школы на личность ребёнка, и, как следствие, замкнутость и обособленность отдельных учащихся;





	- работа с родителями по организации горячего питания	Дважды в месяц	
<b>Самоуправление</b>	- выборы в классах представителей самоуправления	До 15 сентября	Классные руководители
<b>Профориентация</b>	- диагностика первоначальной профессиональной ориентации - оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности	В течение месяца	Классные руководители, Педагог-профориентолог
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, выставок, фотоотчетов - оформление школы и классных комнат к 1 сентября - оформление классных уголков, «уголков безопасности» - оформление флаговых зон в классных кабинетах	Сентябрь До 1 сентября	Классные руководители Педагоги-организаторы
<b>Социальное партнерство</b>	Выездные мероприятия по плану классных руководителей; - промежуточные итоги акции «Помоги пойти учиться»	До 30 сентября	Антонова Т.С. Козлова К.Н. Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	- проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать в школе общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, правила внутреннего распорядка МБОУ Еловская СОШ, согласно Устава ОУ, инструктажи: ПДД, ППБ, ЧС - учебная эвакуация	сентябрь	Соц.педагог  Хадоркина Е.А.
<b>Детские общественные объединения</b>	<b>ОРЛЯТА РОССИИ:</b> - Вводный «Орлятский урок» для участия детей в Программе	До 20 сентября	Классные руководители 1-4 классов
<b>Поисковое движение</b>	- акции «Памяти Блокады Ленинграда»/Международный день памяти жертв фашизма - «Начало блокады Ленинграда» акции и музейно-познавательные уроки - «Дни памяти Бесланской трагедии» - «День солидарности в борьбе против терроризма и экстремизма»	5-10 сентября  3-5 сентября  В течении 2023 – 2024 уч.года	Бодиков Б.А.

<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Внешкольные мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в краевой акции «Осенняя неделя добра» в рамках акции «Килограмм каши».</li> <li>- «День пожилого человека»</li> <li>- сбор пластиковых крышек «Доброкрышки24»</li> </ul>	Октябрь	Классные руководители,
<b>Классное руководство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика деструктивного поведения, религиозного и этнического экстремизма у школьников</li> <li>- работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</li> <li>- разработка чек-листов для классных руководителей и родителей по выявлению «группы риска» среди обучающихся</li> <li>- проведение тематических классных часов</li> <li>- проведение профилактических бесед с обучающимися</li> <li>- Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска»</li> <li>- планирование выездных мероприятий с классным коллективом на каникулы</li> </ul>	октябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Внеурочная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация курсов внеурочной деятельности</li> <li>- организация курсов дополнительного образования, регистрация в системе Навигатор</li> <li>- реализация программы «Разговоры о важном» (1-11 класс)</li> </ul>	С 1 сентября  Каждый понедельник Каждый четверг	Классные руководители, педагоги ДО, Антонова Т.С. Классные руководители Педагог-профориентолог, классные руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение праздника «День учителя и работника дошкольного образования»</li> <li>- Подготовка и проведение Дня самоуправления</li> <li>- акция «Засветись» или «Безопасная дорога»</li> <li>- Организация и проведение праздника «Посвящение в первоклассники».</li> <li>- Международный день школьных библиотек</li> <li>- «День отца в России»</li> <li>- Линейка по итогам четверти</li> </ul>	5 октября  25 октября 16 октября	Классные руководители Педагоги-организаторы
<b>Урочная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Я.класс других образовательных платформах</li> <li>- Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач</li> </ul>	По графику	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация участия членов РК в общешкольном собрании</li> <li>- классные родительские собрания по графику Протокол №1</li> </ul>	По графику	Классные руководители, заместители директора

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации педагогов- психологов, логопедов, дефектологов для родителей (законных представителей) обучающихся</li> <li>Индивидуальные консультации заместителей директора по УВР, ВР для родителей (законных представителей) обучающихся</li> <li>- работа с родителями по организации горячего питания</li> </ul>	Дважды в месяц	
<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольный рейд «Внешний вид школьника»</li> </ul>	2-я неделя октября	Классные руководители, педагоги-организаторы
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика первоначальной профессиональной ориентации</li> <li>- оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности</li> </ul>	В течение месяца	Классные руководители, Педагог-профориентолог
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Праздничное оформление кабинетов и холлов школы к празднику «День учителя», оформление фотозон и холлов школы</li> <li>- выставки конкурсных работ (по графику конкурсов)</li> </ul>	К 5 октября	Классные руководители, Педагоги-организаторы
<b>Социальное партнерство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выездные мероприятия по плану классных руководителей</li> <li>- организация выездных уроков в «Роевом Ручье»</li> </ul>	В течение месяца	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение классных часов перед каникулами; «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»</li> <li>- Заседания Совета Профилактики</li> <li>- Учебно- тренировочная эвакуация при голосовом оповещении/тревожном сигнале</li> </ul>	Конец четверти	Соц.педагог  Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>	<b>ОРЛЯТА РОССИИ:</b> организация трека «Орленок-Лидер»	10-15 октября	Классные руководители 1-4 классов,
<b>Поисковое движение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия для классов на Мемориал Победы</li> <li>- «День памяти жертв политических репрессий»</li> </ul>	По запросу  В теч. уч.года  Октябрь-февраль  30 октября	Бодиков Б.А.

<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Внешкольные мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор макулатуры «Зеленый кошелек»</li> <li>- Изготовление кормушек и скворечников для птиц «Подари пернатым дом»</li> <li>- сбор пластиковых крышек «Доброкрышки24»</li> </ul>	<p>До 30 ноября</p> <p>В течение года</p>	Классные руководители 1-4
<b>Классное руководство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</li> <li>- проведение тематических классных часов</li> <li>- проведение профилактических бесед с обучающимися</li> <li>- мероприятия, посвященные «Дню матери»</li> <li>- Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска»</li> </ul>	Ноябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Внеурочная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация курсов внеурочной деятельности</li> <li>- организация курсов дополнительного образования</li> <li>- реализация программы «Разговоры о важном» (1-11 класс)</li> </ul>	<p>С 1 сентября</p> <p>Каждый понедельник</p> <p>Каждый четверг</p>	Классные руководители, педагоги ДО, Антонова Т.С., Классные руководители Педагог-профориентолог, классные руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и организация праздника «День народного единства»</li> <li>- «День матери»</li> <li>- «Нюрнбергский процесс», конкурс «Без срока давности»</li> </ul>	<p>До 04 ноября</p> <p>20 ноября</p>	Классные руководители Педагоги-организаторы,
<b>Урочная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Я.класс других образовательных платформах</li> <li>- Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач</li> </ul>	В теч. учебного года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация участия членов РК в общешкольном собрании</li> <li>- классные родительские собрания по графику</li> <li>- индивидуальное консультирование по вопросам</li> </ul>	По графику	Классные руководители, Заместители директора по УВР
<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация акции «Покорми птиц зимой»</li> <li>- разработка проекта украшения школы к НГ</li> </ul>	В течение зимних месяцев	Классные руководители, педагоги-организаторы
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика первоначальной профессиональной ориентации для учеников 4 классов</li> <li>- оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности</li> </ul>	В течение месяца	Классные руководители, Педагог-профориентолог
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление школьного двора кормушками и скворечниками в рамках акции «Подари пернатым дом»</li> <li>- оформление стендов «День народного единства»</li> <li>Заливка катка</li> </ul>		Классные руководители, педагоги-организаторы

<b>Социальное партнерство</b>	- передача крышек фонду «Доброкрышки 24»	В течение месяца	
<b>Профилактика и безопасность</b>	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска” Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики. Заседания Совета профилактики	В течение четверти	Соц.педагог Педагог-психолог
<b>Детские общественные объединения</b>	<b><u>ОРЛЯТА РОССИИ:</u></b> организация трека «Орленок-Эрудит»	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
<b>Поисковое движение</b>	<b><u>Организация выставки «Без срока давности»</u></b>	В течение месяца	Бодиков Б.А.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Внешкольные мероприятия</b>	- «День волонтера в России» - Изготовление кормушек и скворечников для птиц «Подари пернатым дом» - сбор пластиковых крышек «Доброкрышки24»)	В течение года  декабрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
<b>Классное руководство</b>	- работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей - проведение тематических классных часов - проведение профилактических бесед с обучающимися - инструктаж перед зимними каникулами - анализ воспитательной работы в классе за I полугодие - Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска»	До 25 декабря	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Внеурочная деятельность</b>	- организация курсов внеурочной деятельности - организация курсов дополнительного образования  - реализация программы «Разговоры о важном» (1-11 класс)	С 1 сентября  Каждый понедельник Каждый четверг	Классные руководители, педагоги ДО, Классные руководители Педагог-профориентолог, классные руководители

<b>Ключевые общешкольные дела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- митинг «День неизвестного солдата», возложение цветов</li> <li>- организация праздника «День Конституции РФ»</li> <li>- украшение школы к празднику «Новый Год»</li> <li>- участие в конкурсе на лучший оформленный фасад среди ОУ района</li> <li>- новогодние мероприятия, новогодняя ёлка</li> <li>- участие в акции «АРТ-Ель»</li> <li>- «Международный день инвалидов»</li> <li>- «Международный день добровольцев»</li> <li>- «День Героев Отечества»</li> <li>- «День прав человека»</li> <li>- «День спасателя»</li> </ul>	<p>3-9 декабря 12 декабря</p> <p>До 15 декабря</p> <p>3 декабря 5 декабря 9 декабря 10 декабря 27 декабря</p>	Классные руководители Педагоги-организаторы
<b>Урочная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Я.класс других образовательных платформах</li> <li>- Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач</li> </ul>	В теч. учебного года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация участия членов РК в общешкольном собрании</li> <li>- классные родительские собрания по графику</li> <li>- индивидуальное консультирование по вопросам</li> </ul>	По графику	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация акции «Покорми птиц зимой»</li> <li>- разработка проекта украшения школы к НГ</li> </ul>	В течение зимних месяцев	Классные руководители, педагоги-организаторы
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика первоначальной профессиональной ориентации для учеников 4 классов</li> <li>- оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности</li> </ul>	В течение месяца	Классные руководители, Педагог-профориентолог
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление школьного двора кормушками и скворечниками в рамках акции «Подари пернатым дом»</li> <li>- оформление классных комнат, холлов здания, крыльца к празднику «Новый год»</li> <li>- обновление стеллажей свободного книгообмена в библиотеке</li> </ul>	До 15 декабря	Классные руководители, Кочергина В.Г.
<b>Социальное партнерство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передача крышек фонду «Доброкрышки 24»</li> <li>- посещение фабрики игрушек «Бирюсинка»</li> <li>- концертные мероприятия совместно с Еловским ДК</li> </ul>	В течение месяца	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	<p>Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы</p> <p>Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях</p> <p>Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска”</p>	В течение четверти	Соц.педагог

	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики. Заседания Совета профилактики		
<b>Детские общественные объединения</b>	<b>ОРЛЯТА РОССИИ:</b> организация треков «Орлёнок – Доброволец» и «Орлёнок – Мастер»	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
<b>Поисковое движение</b>			
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Внешкольные мероприятия</b>	- участие в акции «Блокадный хлеб»  - сбор пластиковых крышек «Доброкрышки24»	27 января  В течение года	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>	- работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей - проведение тематических классных часов - проведение профилактических бесед с обучающимися - Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска»	В течение года  27 января	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Внеурочная деятельность</b>	- организация курсов внеурочной деятельности - организация курсов дополнительного образования  - реализация программы «Разговоры о важном» (1-11 класс)	С 1 сентября  Каждый понедельник Каждый четверг	Классные руководители, педагоги ДО, Классные руководители Педагог-профориентолог, классные руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	- Спортивная программа на открытом воздухе «Зимние забавы» Уроки мужества – «Освобожденный Ленинград», «Дневник Тани Савичевой», «Блокадный хлеб» - День памяти Жертв Холокоста - «Татьянин День»	январь	Классные руководители Педагоги-организаторы,
<b>Урочная деятельность</b>	- Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Я.класс других образовательных платформах - Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач	В теч. учебного года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	- организация участия членов РК в общешкольном собрании - классные родительские собрания по графику - индивидуальное консультирование по вопросам	По графику	Классные руководители



<b>Самоуправление</b>	- организация акции «Покорми птиц зимой» - общешкольный рейд «Внешний вид школьника»	В течение зимних месяцев	Классные руководители, педагоги-организаторы
<b>Профориентация</b>	- диагностика первоначальной профессиональной ориентации для учеников 4 классов - оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности	В течение месяца	Классные руководители, Педагог-профориентолог
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	- выставка рисунков, посвященных Дню освобождения Ленинграда от блокады - Подготовка проект украшения школы к 23 февраля - организация в каждом классе пространства «Уголок имени Героя Советского Союза И.А.Борисевича»	До 27 января	Классные руководители,
<b>Социальное партнерство</b>	- передача крышек фонду «Доброкрышки 24»	В течение месяца	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска” Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики. Заседания Совета профилактики	В течение четверти	Соц.педагог
<b>Детские общественные объединения</b>	<b>ОРЛЯТА РОССИИ:</b> организация треков «Орлёнок – Мастер» и Орлёнок – Спортсмен»	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
<b>Поисковое движение</b>	3 декабря – день Неизвестного солдата 9 декабря - день Героев Отечества 12 декабря - День Конституции РФ		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Внешкольные мероприятия</b>	- сбор пластиковых крышек «Доброкрышки24»	В течение года	Классные руководители,
<b>Классное руководство</b>	- работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей - проведение тематических классных часов - проведение профилактических бесед с обучающимися - классный час «День российской науки» - «Международный день русского языка» - мероприятия в классах - Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска»	В течение года  8 февраля	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

<b>Внеурочная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация курсов внеурочной деятельности</li> <li>- организация курсов дополнительного образования</li> <li>- реализация программы «Разговоры о важном» (1-11 класс)</li> </ul>	<p>С 1 сентября</p> <p>Каждый понедельник Каждый четверг</p>	<p>Классные руководители, педагоги ДО, Классные руководители Педагог-профориентолог, классные руководители</p>
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концертная программа «День Защитника Отечества»</li> <li>- мероприятия к Дню Рождения школы (согласно приказа)</li> <li>- спортивные турниры, посвященные 23 февраля</li> <li>- «День воинской славы России» - митинг</li> </ul>	21 февраля	<p>Классные руководители Педагоги-организаторы,</p>
<b>Урочная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Я.класс других образовательных платформах</li> <li>- Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач</li> </ul>	В теч. учебного года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация участия членов РК в общешкольном собрании</li> <li>- классные родительские собрания по графику</li> <li>- индивидуальное консультирование по вопросам</li> </ul>	По графику	Классные руководители,
<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация акции «Покорми птиц зимой»</li> <li>- реализация праздника в школе «23 февраля»</li> </ul>	В течение зимних месяцев	Классные руководители, педагоги-организаторы
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика первоначальной профессиональной ориентации для учеников 4 классов</li> <li>- планирование и организация мероприятия «Ярмарка профессий»</li> <li>- оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности</li> </ul>	В теч.месяца	Классные руководители, Педагог-профориентолог
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- украшение холлов школы и классных кабинетов к празднику «23 февраля»</li> <li>- выставка рисунков, фотозон «День рождения школы»</li> <li>- организация в каждом классе пространства «Уголок имени Героя Советского Союза И.А.Борисевича»</li> </ul>		Классные руководители,
<b>Социальное партнерство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выезд в СЮТ 7-8 классы</li> <li>- передача крышек фонду «Доброкрышки 24»</li> <li>- организация выездных уроков в «Роевом ручье»</li> </ul>	В течение месяца	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	<p>Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы</p> <p>Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях</p> <p>Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска”</p>	В течение четверти	Соц.педагог

	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики. Заседания Совета профилактики - Учебно- тренировочная эвакуация при голосовом оповещении/тревожном сигнале		
<b>Детские общественные объединения</b>	<b>ОРЛЯТА РОССИИ:</b> организация треков «Орлёнок – Спортсмен» «Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
<b>Поисковое движение</b>	- Викторина «Красноярцы - Герои Советского Союза» - Встреча с детьми блокадного Ленинграда к 80-летию окончательного освобождения Ленинграда. 27 января 1944 г. - День защитника Отечества	По запросу  В теч.года  В теч.месяца	Бодиков Б.А.
<b>МАРТ</b>			
<b>Внешкольные мероприятия</b>	- сбор пластиковых крышек «Доброкрышки24» - участие в акции «День Земли» - участие в Международной акции «Сад Памяти»	В течение года 17 марта В течение месяца	Классные руководители,
<b>Классное руководство</b>	- работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей - проведение тематических классных часов - проведение профилактических бесед с обучающимися - работа по вопросам девиантного поведения, буллинга в классных коллективах - Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска» Организация летнего отдыха обучающихся, в том числе ЗОЛ	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Внеурочная деятельность</b>	- организация курсов внеурочной деятельности - организация курсов дополнительного образования  - реализация программы «Разговоры о важном» (1-11 класс)	С 1 сентября  Каждый понедельник Каждый четверг	Классные руководители, педагоги ДО, Антонова Т.С Классные руководители Педагог-профорientолог, классные руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	- подготовка и организация праздника «8 марта» - «Дни науки» - Благотворительная «Масленичная Ярмарка» - конкурс рисунков, посвященных Дню воссоединения с Крымом	1-8 марта	Классные руководители Педагоги-организаторы,
<b>Урочная деятельность</b>	- Проведение онлайн конкурсов и викторин на	В теч. учебного года	Классные руководители

	платформах Учи.ру, Я.класс других образовательных платформах - Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач		
<b>Работа с родителями</b>	- организация участия членов РК в общешкольном собрании - классные родительские собрания по графику - индивидуальное консультирование по вопросам	По графику	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	- реализация праздника в школе «Международный женский день»	месяцев	Классные руководители,
<b>Профориентация</b>	- диагностика первоначальной профессиональной ориентации для учеников 4 классов - оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности	В течение месяца	Классные руководители, Педагог-профориентолог
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	- украшение холлов школы и классных кабинетов к празднику «8 марта» Оформление к благотворительной «Масленичной Ярмарке»	По графику	Классные руководители,
<b>Социальное партнерство</b>	- передача крышек фонду «Доброкрышки 24»	В течение месяца	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска” Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики. Заседания Совета профилактики Учебная эвакуация	В течение четверти	Соц.педагог
<b>Детские общественные объединения</b>	<b><u>ОРЛЯТА РОССИИ:</u></b> организация трека «Орлёнок – Эколог»	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
<b>Поисковое движение</b>	<b><u>18 марта – 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией</u></b>		
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Внешкольные мероприятия</b>	- сбор пластиковых крышек «Доброкрышки24» - подготовка к конкурсу «Летопись Победы» -	В течение года В течение месяца	Классные руководители,

<b>Классное руководство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</li> <li>- проведение тематических классных часов</li> <li>- проведение профилактических бесед с обучающимися</li> <li>- работа по вопросам девиантного поведения, буллинга в классных коллективах</li> <li>- Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска»</li> </ul> <p>Организация летнего отдыха обучающихся, в том числе ЗОЛ</p>	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Внеурочная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация курсов внеурочной деятельности</li> <li>- организация курсов дополнительного образования</li> </ul> <p>- реализация программы «Разговоры о важном» (1-11 класс)</p>	<p>С 1 сентября</p> <p>Каждый понедельник Каждый четверг</p>	Классные руководители, педагоги ДО, Антонова Т.С., Классные руководители Педагог-профориентолог, классные руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и организация «Дня Космонавтики»</li> <li>- подготовка и планировании праздника «Последний звонок»</li> </ul>	К 12 апреля	Классные руководители Педагоги-организаторы,
<b>Урочная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Я.класс других образовательных платформах</li> <li>- Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач</li> </ul>	В теч. учебного года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация участия членов РК в общешкольном собрании</li> <li>- классные родительские собрания по графику</li> <li>- индивидуальное консультирование по вопросам</li> </ul>	По графику	Классные руководители,
<b>Самоуправление</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование организации праздника «День космонавтики»</li> </ul>	месяцев	Классные руководители,
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика первоначальной профессиональной ориентации для учеников 4 классов</li> <li>- оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности</li> </ul>	В течение месяца	Классные руководители, Педагог-профориентолог
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление рисунками холлов школы «12 апреля – День космонавтики»</li> <li>- обновление стеллажей свободного книгообмена в библиотеке</li> </ul>	По графику	Классные руководители, педагоги – организаторы
<b>Социальное партнерство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передача крышек фонду «Доброкрышки 24»</li> </ul>	В течение месяца	Классные руководители, педагоги – организаторы
<b>Профилактика и безопасность</b>	<p>Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы</p> <p>Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях</p>	В течение четверти	Соц.педагог

	Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска” Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики. Заседания Совета профилактики		
<b>Детские общественные объединения</b>	<b>ОРЛЯТА РОССИИ:</b> организация трека «Орлёнок – Лидер»	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов
<b>Поисковое движение</b>	<b>19 апреля – день памяти о геноциде советского народа</b>		
<b>МАЙ</b>			
<b>Внешкольные мероприятия</b>	- сбор пластиковых крышек «Доброкрышки24» посещение Мемориала Победы - экскурсии, посвященные 9 мая - посещение экскурсии «От тыла – фронту. Вклад Ленинского района в Победу»	В течение года В течение месяца	Классные руководители,
<b>Классное руководство</b>	- работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей - проведение тематических классных часов - проведение профилактических бесед с обучающимися - работа по вопросам девиантного поведения, буллинга в классных коллективах - Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска» Организация летнего отдыха обучающихся, в том числе ЗОЛ	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Внеурочная деятельность</b>	- организация курсов внеурочной деятельности - организация курсов дополнительного образования  - реализация программы «Разговоры о важном» (1-11 класс)	С 1 сентября  Каждый понедельник Каждый четверг	Классные руководители, педагоги ДО, Антонова Т.С. Классные руководители Педагог-профориентолог, классные руководители
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	- Концерт для родителей и ветеранов, посвященный Дню Победы. - Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы - акция «Письмо солдату» - акция «Бессмертный полк» - акция «Окна Победы» - акция «Георгиевская ленточка» - акция «Ветеран рядом» - Последний звонок 4 класс	По графику	Классные руководители Педагоги-организаторы,
<b>Урочная деятельность</b>	- Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, Я.класс других образовательных платформах	В теч. учебного года	Классные руководители

	- Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач		
<b>Работа с родителями</b>	- организация участия членов РК в общешкольном собрании - классные родительские собрания по графику - индивидуальное консультирование по вопросам - инструктажи «Безопасное лето» для родителей под подпись	По графику	Классные руководители,
<b>Самоуправление</b>	- планирование мероприятий по окончанию года	месяцев	Классные руководители, педагоги-организаторы
<b>Профориентация</b>	- диагностика первоначальной профессиональной ориентации для учеников 4 классов - оформление стендов, плакатов, наглядных пособий, методических материалов профориентационной направленности	В течение месяца	Классные руководители, Педагог-профориентолог
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	- оформление рисунками холлов школы «День Победы» - обновление стеллажей свободного книгообмена в библиотеке - участие в акции «Окна Победы» - украшение входной группы и крыльца к празднику «Выпускной 4 классов» - озеленение школы, оформление клумб	По графику	Классные руководители,
<b>Социальное партнерство</b>	- передача крышек фонду «Доброкрышки 24» - посещение Мемориала Победы - посещение мероприятий ЦКИ(Центра культурных инициатив) - концертные мероприятия, совместно с ДШИ №6	В течение месяца	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы Проверка занятости обучающихся “группы риска” в кружках и секциях Контроль за успеваемостью обучающихся “группы риска” Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики. Заседания Совета профилактики - Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	В течение четверти	Соц.педагог
<b>Детские общественные объединения</b>	<b>ОРЛЯТА РОССИИ:</b> Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. Награждение лучших «Орлят»	В течение месяца	Классные руководители 1-4 классов,
<b>Поисковое движение</b>	<b>9 мая – День Победы</b>	В теч. месяца	

**ИЮНЬ**

<b>Внешкольные мероприятия</b>	- выездные мероприятия согласно плана пришкольного лагеря	В течение года В течение месяца	
<b>Классное руководство</b>	- работа, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей - Мониторинг летней занятости «группы риска»		Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>	- митинг 22 июня	По графику	Воспитатели пришкольного лагеря
<b>Урочная деятельность</b>			
<b>Работа с родителями</b>	- индивидуальное консультирование по вопросам	По графику	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
<b>Профориентация</b>	- профориентационные мероприятия для воспитанников ДОЛ «Полянка»	В течение месяца	Классные руководители, Педагог-профориентолог
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	озеленение школы, оформление клумб	По графику	Классные руководители, Учителя биологии
<b>Социальное партнерство</b>	- посещение Еловского ДК, Емельяновского ДК	В течение месяца	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>	- тренировочная эвакуация - инструктажи «ППБ при нахождении в пришкольном лагере, «Правила дорожного движения при переходе автомобильной дороги», «Правила перевозки детей», «Правила поведения при выездном мероприятии»	По графику	
<b>Детские общественные объединения</b>	- <b>ЮНАРМИЯ:</b> - участие в текущих акциях, мероприятиях движения <b>РДДМ:</b> -участие в конкурсах и проектах от РДДМ.	В течение месяца	
<b>Поисковое движение</b>	Экскурсии по запросу.	В теч. месяца	Бодиков Б.А.





